اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ التَّطْبِيْقِيَّةُ

حسب منهج الجامعة الإسلامية العربية، داكا

السنة الأولى للفاضل (البكالوريوس) مع الشرف قسم اللغة العربية وآدابها، والقرآن، والحديث، والدعوة

FUNCTIONAL ARABIC LANGUAGE

According to the syllabus of the Islamic Arabic University, Dhaka

Fazil (Hons.) 1st year

Department of Arabic language and literature, Al-Quran, Al-Hadith and Da'wah



تأليف

محمد أمير الدين شاكر

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ التَّطْبِيْقِيَّةُ
تأليف
محمد أمير الدين شاكر
بكالوريوس بالدرجة الأولىٰ من جامعة بغداد
الماجستير بدرجة جيد جدًا من المعهد العالي لإعداد الأئمة والدعاة، مكة المكرمة
والكامل في التفسير بالدرجة الأولىٰ
والمحاضر في القسم العربي بمدرسة بيت الشرف النموذجية
(الفاضل مع الشرف – الماجستير) الكامل، بشيتاغونغ
ضبط وتخريج: م. صغير أحمد صودهوري

الطبعة الأولىٰ
١٤٤٠ هـ = ٢٠١٩م

الناشر: المؤلف نفسه
☎ 01876280389، 01867665414، 01859230086

يطلب الكتاب من:

• **الشيخ محمد عبد الرحمٰن** محاضر قسم اللغة العربية، المدرسة العالية الحكومية بسلهت الجوال: 01828456505	• **مكتبة بيت الشرف** سوق مجمع بيت الشرف دهنيالا فارة، شيتاغونغ
• **مكتبة المنار** ٣٧، شاهي جامع مسجد كامفلكس، أندرقلعة، شيتاغونغ	• **المكتبة الأشرفية** سوق الجامعة، أندرقلعة، شيتاغونغ

سعر النسخة: ٢٣٠ تاكا

تقديم

بقلم الأستاذ الدكتور محمد أحسن الله (أحسن سيد) – حفظه الله –

مدير الجامعة الإسلامية العربية، داكا

بسم الله الرحمن الرحيم

لا يخفىٰ علينا أن القرآن الكريم – كلام الله تعالىٰ – هو المثل الأعلىٰ في الفصاحة والبلاغة، وجمال العبارة والمعنىٰ، واللغة العربية لها شرف عظيم لكونها لغة القرآن والسنة، اختارها الله – ﷻ – من بين لغات الأرض وقال تعالىٰ: ﴿ وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ ۗ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَٰذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِينٌ ﴾ [النحل: ١٠٣] أو كما قال: ﴿ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴾ [الزمر: ٢٨]. وكل هذا يشير إلىٰ أهمية اللغة العربية دينيًا. كما ندرك أهمية اللغة العربية أدبيًا، لأنها ساهمت في نشر الثقافة والتراث والأدب العربي وهي تعتبر جزأ من الحضارة العربية دوليًا.

لو نظرنا إلى العالم، لنجد أن اللغة العربية تعتبر إحدىٰ أكثر اللغات الحية انتشارًا في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة حسب الإحصائية الأخيرة والتي تشمل كلا من دول الشرق الأوسط ودول الخليج العربي. بالإضافة إلىٰ ذلك أن اللغة العربية من إحدى اللغات الرسمية التي تستخدم في الاجتماعات والمؤتمرات الدولية في الأمم المتحدة والمنظمات الدولية التابعة لها. ومن جهة أخرىٰ، يوجد فيها الشعوب والأمم غير الناطقين باللغة العربية خارج الوطن العربي يتحدثون بها ويتعلمون اللغة العربية في المدارس العربية والإسلامية، ومن بينها بلادنا الحبيبة بنغلاديش، حيث يوجد فيها آلاف من المدارس العربية والإسلامية في كافة أنحاء البلاد، وعدد كبير من الطلاب يتعلمون اللغة العربية في تلك المدارس العربية والإسلامية، وظلت فيها حاجة ملحة إلىٰ تطوير واكتساب مهارات اللغة العربية الاتصالية بين أبنائنا الدارسين للغة العربية، لا سيما بعد أن قامت الجامعة الإسلامية العربية بداكا بإدراج اللغة العربية التطبيقية في المنهج الدراسي لها. وفي هذا

السياق، أن الإقدام المنشود للأستاذ محمد أمير الدين شاكر، محاضر القسم العربي في مدرسة بيت الشرف النموذجية (الفاضل مع الشرف – الماجستير) الكامل بشيتاغونغ علىٰ تأليف الكتاب بعنوان «**اللغة العربية التطبيقية**» يأتي إلينا ببشرى سارة والذي سيروي العطش وسد الحاجة بقدر كاف لدارسي اللغة العربية، وعلىٰ وجه الخصوص في سبيل تطوير المهارات المطلوبة في اللغة العربية التطبيقية. كما لاحظنا في كتاب «اللغة العربية التطبيقية» المصطلحات الحديثة والقواعد والحوار والرسائل والفقرات في ضوء المقررات الدراسية للجامعة الإسلامية العربية، والتي سيستفيد منها الطلاب ودارسو اللغة العربية علىٰ حد سواء.

نسأل الله تعالى العلي القدير أن يسهم هذا الكتاب – بقدر ما بذل فيه من جهد – في خدمة اللغة العربية التي نعتز بها أيما إعتزاز.

وهو – سبحانه – المستعان وهو ولي التوفيق.

كتبه

الأستاذ الدكتور محمد أحسن الله (أحسن سيد)

مدير الجامعة العربية الإسلامية، داكا

تقديم

بقلم الأستاذ الدكتور محمد إلياس الصديقي – حفظه الله –

عميد كلية الفاضل (البكالوريوس): الجامعة الإسلامية العربية، داكا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام علىٰ رسوله محمد المبعوث إلىٰ كافة الناس وعلىٰ آله وصحبه ومن بذل جهده لنشر هذا الدين القويم ولغة القرآن الكريم، أما بعد:

فإن اللغة العربية هي لغة وحيدة في العالم، لهاصلة مباشرة لتبليغ الدين، وهي لغة العلوم والفنون، لكن اللغة العربية – بكل أسف – لم تحظ بالعناية اللائقة من قبل أصحاب الأقلام وأرباب المدراس، إن الجامعة الإسلامية العربية بداكا قد أحست بأهمية تعليم اللغة العربية وضرورتها منذ تأسيسها، وقد أدرجت في المقررات الدراسية مادة «اللغة العربية التطبيقية» في السنة الأولىٰ من مرحلة الفاضل (البكالوريوس) مع الشرف، وأعطت لها منهجا متطورًا، لا ريب أن هذه المادة جديدة في بلادنا بنغلاديش، وليس لها المراجع والمصادر متوفرة بين أبناءنا **الطلبة**.

فكان من متطلبات العصر أن يؤلف كتابًا شاملًا لجميع مباحث المنهج، فمنّ الله علينا الأخ الفاضل محمد أمير الدين شاكر – حفظه الله – لسد حاجة من حوائج العصر في الحقل التعليمي، حيث ألف كتابًا باسم «اللغة العربية التطبيقية» نظرت فيه نظرة عابرة، فوجدته مكتوبًا علىٰ أسلوب الكتاب المنهجي وجامعًا لمباحث المنهج التعليمي، ويتمشى مع مدارك الطلاب ومناسبًا لمرحلة الفاضل (البكالوريوس) مع الشرف أو ما في مستواها، أحث الأساتذة والطلبة وكل من له الرغبة في تعلم اللغة والكتابة العربية، والاستعداد للاختبار علىٰ أن يستفيدوا من هذا الكتاب، ويجعله كل منهم في حيازته الشخصية.

حقًا قدم المؤلف أقصى مساعيه لتأليف هذا الكتاب في اختيار المواد علىٰ وفق المقررات الدراسية وترتيب المواضيع وبيان معاني الكلمات باللغة البنغالية، أسأل الله تعالىٰ أن يجزي المؤلف الكريم خير الجزاء في الدارين، وأن ينفع به وبأعماله العلمية أمة الإسلام إنه ولي ذلك والقادر عليه، والله ولي التوفيق.

كتبه

الأستاذ الدكتور محمد إلياس الصديقي

عميد كلية الفاضل (البكالوريوس)

الجامعة الإسلامية العربية، داكا.

تقديم

بقلم المحدث الفاضل الأستاذ الدكتور السيد محمد أبو نعمان – حفظه الله –

مدير مدرسة بيت الشرف النموذجية (الفاضل مع الشرف – الماجستر) الكامل، بشيتاغونغ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم، والسنة النبوية علىٰ صاحبها أفضل الصلوات والتسليم نبينا محمد – ﷺ – الذي أمر بحب العرب، وعلىٰ آله وأصحابه الذين أظهروا براعتهم باللغة العربية، ومن تبعهم بإحسان إلىٰ يوم الدين، أما بعد:

فإن الجامعة الإسلامية العربية بداكا، قد أدرجت اللغة العربية التطبيقية في المقررات الدراسية في درجة الفاضل (البكالوريوس) مع الشرف، قد ألف الأخ الفاضل محمد أمير الدين شاكر – حفظه الله – محاضر القسم العربي بمدرسة بيت الشرف النموذجية (الفاضل مع الشرف – الماجستير) الكامل كتابا مهما بعنوان «اللغة العربية التطبيقية» طبقا للمنهج المقرر من الجامعة.

حقًا قد بذل المؤلف البارع جهودًا ناجحة تستحق الشكر والتقدير في جميع محتويات الكتاب وترتيب المواضيع وبيان معاني الكلمات الصعبة باللغة البنغالية، اعتقد أن هذا خير افتتاح لسلسلة التأليف في هذا الموضوع، والفضل للمتقدم.

جدير بالذكر إن الأستاذ المكرم حصل المهارة علىٰ علوم اللغة العربية من أهل العرب وحصل على الماجستير في الدعوة والدراسات الإسلامية من المعهد العالي لإعداد الأئمة والدعاة بمكة المكرمة كما حصل على الليسانس في الدراسات الإسلامية من جامعة بغداد.

وفي الختام أحث أساتذة وطلاب المدارس العربية والجامعات وكل من له ذوق في الأدب العربي والرغبة في الكتابة العربية علىٰ أن يستفيدوا من هذا الكتاب، وأنادي أصحاب المدارس

العربية أن يقدروه حق التقدير ويدرجوه في المقررات الدراسية، أسأل الله تعالىٰ أن يجعل ذلك في ميزان حسناته، وأن يوفقنا جميعًا لما فيه صلاح الإسلام والمسلمين.

كتبه



الأستاذ الدكتور السيد محمد أبو نعمان

مدير مدرسة بيت الشرف النموذجية

(الفاضل مع الشرف - الماجستير) الكامل، شيتاغونغ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وجعل العربية لغة القرآن، والصلاة والسلام علىٰ أفصح أهل البيان، نبينا محمد وعلىٰ آله وصحبه ومن بذل جهده لنشر هذا الدين وتعليم القرآن، أما بعد:

فإن الجامعة الإسلامية العربية تهتم منذ تأسيسها بتنظيم التعليم لأبناءنا الدارسين في المدارس العربية والإسلامية، وهي لمسئولة لتربية الجيل المستقبل تربية سليمة صحيحة ولقد اتخذت خطوات لتدريس مادة اللغة العربية التطبيقية لمرحلة الفاضل (البكالوريوس) مع الشرف في السنة الأولىٰ في جميع أقسام القرآن والحديث والدعوة واللغة العربية وآدابها، وأعطت منهجا شاملا لتلك المادة.

ومن العوامل التي شجعتني علىٰ وضع هذا الكتاب: إن مادة اللغة العربية تدرس بأهمية بالغة في السنة الأولىٰ من مرحلة الفاضل (البكالوريوس) مع الشرف في مختلف الأقسام تحت إشراف الجامعة الإسلامية العربية، ولكن مع الأسف الشديد إن مواضيع المادة المقررة لا توجد في كتاب منظم بل في بطون أمهات الكتب والمراجع المختلفة، ويصعب على الطلاب الدراسين تناول تلك المواضيع من قعر الكتب والمراجع، على الرغم من ذلك فإننا نرىٰ في أبنائنا الطلبة الشوق والإقبال الشديدين علىٰ تعلم اللغة العربية وتعليمها، وخاصة في العصر الراهن حينما بدأت تنتشر هذه اللغة علىٰ نطاق واسع، وتوطدت علاقة بنغلاديش مع الدول العربية في مختلف المجالات.

لم أزل أحس هذا النقص منذ سنوات عديدة، وأرىٰ ضرورة تأليف كتاب طبقًا للمنهج يحتوي جميع المواضيع المقررة لكي يسهل على الدراسين فهمها، ولذا قمت بإعداد وجمع هذا الكتاب توكلًا على الله تعالىٰ ومستعينا برحمته الواسعة.

• • •

والجدير بالذكر أن هذه المادة تُدَرَّسُ في مدرسة بيت الشرف النموذجية (الفاضل مع الشرف – الماجستير) الكامل، بشيتاغونغ، وكانت مسئولية تدريسها لطلبة قسم الحديث من مرحلة الفاضل الشرف علىٰ عاتقي، وأثناء التدريس قد جمعت وانتخبت لهم دروسًا نافعة في صورة مذكرة وجيزة، فالطلبة يلحون عليّ إلحاحًا بالغًا، وما زالوا يصرون عليّ تأليف ونشركتاب شامل لجميع مواضيع المنهج حتىٰ يسهل عليهم تناول مضمونه: ويعم به النفع، فلبيت رغبتهم، ولأنني أحب اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي، كما أحب أن أضحي نفسي في سبيل خدمة هذه اللغة الحية التي نعتزبها.

ورتبت هذا الكتاب علىٰ مقدمة وسبعة أبواب، فالمقدمة تشمل علىٰ سبب تأليف هذا الكتاب، والباب الأول: يحتوي علىٰ علامات الترقيم، وقواعد الهمزة، وكتابة التاء، وزيادات الحروف وحذفها، والوصل والفصل، والألف اللينية، والباب الثاني: يشمل على الحوار، والباب الثالث: في كتابة الطلبات، والباب الرابع: في كتابة الرسائل، والباب الخامس: في الفقرات، والباب السادس: في النصوص، والباب السابع: في الترجمة، وإملاء الفراغ، وبيان الإعراب، وتصحيح الجمل، وتكوين الجمل، وكتابة الجمل بالترتيب الصحيح، وكتابة الكلمات المترادفة والمتضادة، وكتابة العدد المقابل والجنس المقابل، واستخراج المادة وتعيين الجنس.

وكان أمامي من المراجع القديمة والحديثة عند جمع هذا الكتاب مع الاستعانة من الشبكة العالمية (الإنترنت)، وقد جعلت في نهاية كل باب معاني المفردات الصعبة باللغة البنغالية لفائدة الطلاب والأساتذة.

وفي الأخير لا يفوتني أن أشكر الله – ﷻ – أوّلًا ثم أشكر الإخوة والأسائذة الذين قدموا إليّ مساعدة علمية بتزويد المعلومات، وشجعوني علىٰ إعداد هذا الكتاب وإخراجه إلىٰ حيز الوجود، وأخص منهم بالذكر: فضيلة الأستاذ الدكتور السيد محمد أبو نعمان (المدير)، وفضيلة الشيخ محمد مشرف حسين الأزهري (المحدث)، وفضيلة الأستاذ محمد إسماعيل القطبي (المحاضر)، وفضيلة الشيخ محمد أبو طاهر (المحاضر)، وفضيلة الأخ محمد سراج الحق الندوي القاسمي، وفضيلة الأخ

فيروز أحمد بن زبير، المترجم الفوري بسفارة سلطنة عمان بداكا، وفضيلة الأخ الفاضل محمد عبد الرحمٰن محاضر اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بسلهت، وفضيلة الأخ محمد هارون الرشيد محاضر قسم اللغة العربية وآدابها، الجامعة الإسلامية العربية، داكا - حفظهم الله - وقد زادوا الكتاب قيمة وبهاء بتقديمهم العلمي، فجزاهم الله جميعًا أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة، وأدعو إلى الله تعالىٰ أن يعم به الفائدة، وينفع به أبناءنا الطلبة، ويحقق أمنيتي الطيبة، ويجعل عملي هذا خالصًا لوجهه الكريم، ووفق الله الجميع لما فيه صلاح الإسلام والمسلمين، والله ولي التوفيق.

محمد أمير الدين شاكر

بكالوريوس بالدرجة الأولىٰ من جامعة بغداد

الماجستير بدرجة جيد جدًا من المعهد العالي لإعداد الأئمة والدعاة

مكة المكرمة، والكامل في التفسير بالدرجة الأولىٰ

والمحاضر في القسم العربي بمدرسة بيت الشرف النموذجية

(الفاضل مع الشرف - الماجستير) الكامل، بشيتاغونغ

اللغة العربية التطبيقية

المنهج التفصيلي

(أ) **القواعد**: في هذه المادة ينبغي أن يوجه الانتباه إلى القواعد العربية الابتدائية، يدرس المعلمون بطريقة تطبيقية ويهتمون بالموضوعات التالية عند التدريس: (أ) التشكيل، (ب) التصحيح، (ج) التركيب، (د) الإعراب، (هـ) ملأ الفراغ، (و) كتابة الجمل بالترتيب الصحيح، (ز) استخراج المادة وتعيين الجنس، (ح) الكلمات المترادفة والمتضادة، (ط) كتابة العدد المقابل والجنس المقابل، (ي) تكوين الجمل وما إلىٰ ذلك.

(ب) (١) علامة الترقيم، (٢) كتابة الهمزة، (٣) كتابة التاء، (٤) الألف اللينة، (٥) زيادات الحروف، (٦) الوصل والفصل.

(ج) كتابة الطلب: طلب الالتحاق بالجامعة، وطلب الوظيفة، وطلب الشهادة العلمية من مكتب مراقب الامتحانات، وطلب التزكية من رئيس القسم بالجامعة، وطلب منحة دراسة من أي جهة، وطلب مقعد من قبل مدير مسكن الطلاب، وطلب مساعدة مالية لبناء المساجد والمدارس، والطلب إلىٰ سفير البلاد العربية للدراسة العليا وغيرها.

(د) كتابة الرسالة: رسالة الولد إلى الوالد، ورسالة إلىٰ رئيس تحرير الجريدة، ورسالة مفتوحة إلىٰ عامة الناس، ورسالة إلى الصديق، ورسالة إلى الأستاذ، ورسالة بمناسبة العيد، ورسالة التعزية، ورسالة الدعوة إلىٰ حفلة الزواج أو أي حفل وغيرها.

(هـ) كتابة الحوار: الحوار في غرفة المحاضرة، والحوار في حرم الجامعة، والحوار في المستشفىٰ، والحوار في المطعم، والحوار في مكتب جواز السفر، والحوار في البنك، والحوار في المراكز التجارية، والحوار بين الموكل والوكيل، والحوار في المطار وغيرها.

(و) كتابة الفقرة: استقلال بنغلاديش، اليوم الدولي للغة الأم، معرض الكتاب، انقطاع الكهرباء، مخاطر التدخين، تلوث الأصوات، تلوث الهواء، تلوث المياه، تلوث البيئة، أهمية التعليم، فوائد الإنترنت ومضاره، هوايتك المختارة، الحاسوب، البريد الإلكتروني، عاصمة داكا، الشاعر الوطني لنبغلاديش، حقوق المرأة في الإسلام، النصب التذكاري الوطني لبنغلاديش.

الباب الأوّل

(ألف) علامات الترقيم ومواضعها

يحتوي هذا البحث علىٰ عدة نقاط: وهي: (١) ما معنىٰ علامات الترقيم، (٢) أهمية علامات الترقيم، (٣) علامات الترقيم في اللغة العربية ومواضع استخدامها.

ما معنىٰ علامات الترقيم؟

علامات الترقيم هي وضع الرموز الاصطلاحية بين الجمل عند الكتابة، وذلك لتنظيم الكتابة والقراءة بشكل صحيح، ومفيد، حيث يعين من خلالها مواقع الفصل، والوقف، والابتداء، ونبرات الصوت المختلفة، والأغراض الكلامية.

أهمية علامات الترقيم:

لعلامات الترقيم أهمية كبيرة في الكتابة، وذلك لأن القارئ أو السامع يدرك ما يسمعه أو يقرؤه بصورة أسهل وبمعنى أوضح، كما أن الوقوف عند هذه العلامات وفقا لمواضعها الصحيحة يساعد على الترابط بين الجمل، مما يعطي انطباعًا طيبًا ومريحًا في نفس المتلقي سواء كان قارئًا أوسامعًا.

أما إن خلا النص من علامات الترقيم فقد يؤدي هذا النقص إلىٰ إضطراب المعنىٰ أو شعور المتلقي بالغموض، لذلك أصبح خلو النص من علامات الترقيم عيبا واضحا يعيب الكاتب، ويشعربه متلقى النص ولا يرتاح إليه، كما يؤدي نقص علامات الترقيم إلىٰ اختلاط المعنىٰ عند المتلقي أو حتىٰ تغيير المعنىٰ، أو عدم التمييز بين كلام الكاتب أو كلام المقتبس أو المنقول مثلًا.

علامات الترقيم في اللغة العربية:

علامات الترقيم في الكتابة العربية هي:

١ - الفاصلة (*Comma*) وترسم (،) ويطلق عليها أيضًا الفارزة، والشولة.

٢- الفاصلة المنقوطة (*Semi Colon*) وترسم (؛).

٣- النقطة (*Full Stop*) و ترسم (.) وتسمّى الوقفة.

٤- النقطتان (*Colon*) وترسم (:).

٥- الشرطة (*Dash*) وترسم (-).

٦- الشرطتان (*Two Dash*) وترسم (- -).

٧- علامة الاستفهام (*Mark of Question*) وترسم (؟).

٨- علامة التعجب (*Mark of Astonished*) وترسم (!).

٩- علامة الحذف (*Mark of Delete*) وترسم (...).

١٠- علامة التنصيص (*Inverted Comma*) وترسم (" ").

١١- القوسان الهلاليان (*Parentheses*) وترسم (()).

١٢- القوسان المستطيلان (*Two Rectangular Brackets*) وترسم ([ ]).

مواضع استخدام علامات الترقيم:

أوّلًا: الفاصلة: (،)

والهدف منها الفصل بين الجمل، ليميز القارئ أجزاء الكلام عن بعضه، وتستخدم في عدة مواضع، وهي:

ألف) توضع بين الجمل في داخل الفقرة الواحدة، والتي يتركب منها كلام متكامل، كما في حديث الرسول - ﷺ - الذي يتناول فقرة واحدة: «**كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِيْ أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْـمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْـخَادِمُ رَاعٍ فِيْ مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِيْ مَالِ أَبِيْهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ**»[1].

---

(١) أخرجه الشيخان في «**صحيحهما**»: البخاري: (٢ / ٥) (رقم ٨٩٣)، ومسلم: (٣ / ١٤٥٩) (رقم ١٨٢٩) من حديث سيدنا عبد الله بن عمر - رضي الله عنهما -.

ب) توضع بين أنواع الشيء وأقسامه مثل: تقسم الكلمة إلىٰ ثلاثة أقسام هي: اسم، وفعل، وحرف.

ج) توضع بين الجمل القصيرة المعطوفة والمستقلة عن بعضها الأخر في المعنىٰ، مثل: الصدق جميل، والكذب قبيح، والحسد رزيلة.

د) توضع بين أشباه الجمل وذلك للتعويض عن حرف العطف، مثل: سافر أبي، طارت به الطائرة بعيدًا، حزنت كثيرًا.

هـ) بعد لفظ المنادي، مثل: يا سمير، اجتهد في دراستك.

و) توضع بعد كلمات التعجب في أول الجملة، مثل: عجبًا، كيف تأخرت؟!

ز) توضع بين الكلمات المعطوفة المرتبطة بكلمات أخرىٰ تجعلها شبيهة بالجمل في طولها، مثل: الطالب المجتهد في دروسه، والعامل المخلص في عمله، والجندي المتفاني في الذود عن وطنه، والأديب الصادق في أدبه، هم الأركان التي ينهض عليها صرح الأمة.

ح) توضع بين الشرط وجوابه إذا كانت جملة الشرط طويلة، مثل: إذا كنت في كل الأمور تعاتب أصدقاءك، فلن يبقىٰ لك صديق.

ط) توضع بين القسم وجوابه، مثل: والله الذي خلق السماوات والأرض، لأجتهدن.

ى) توضع قبل الجملة الحالية، مثل: عدت إلى البيت، وأنا مسرور.

ل) توضع قبل الجملة الوصفية، مثل: زارنا رجل، ثيابه رثة.

م) توضع بعد حروف الجواب (وهي: نعم، لا، كلا، بلىٰ)، مثل: هل أجبت عن أسئلة التقويم الذاتي كلها؟ نعم، إلّا السؤال الأخير.

ن) قبل كلمتي مثل أو نحو إذا سبقتا بقاعدة يتبعها مثال، مثل: تتكون الجملة الفعلية من فعل واسم، مثل: قام محمد.

س) بين الكلمات المتضادة، مثل: أنت، لا عبد الله، من تكلم.

ع) توضع بين البدل، والمبدل منه، مثل: أبو بكر الصديق – رضي الله عنه –، الخليفة الأول، أقام العدل ونشر الأمن.

ف) توضع بين المترادفات، مثل: يجري، يركض، يهرول.

ثانيًا: الفاصلة المنقوطة (؛) وأهم مواضعها كما يلي:

ألف) بين جملتين تكون الثانية سببًا للأولىٰ، أو نتيجة لها، مثل: لا تصاحب أحمق؛ فان أراد أن ينفعك ضرّك، ومثل: نجح عليٰ في الاختبار؛ لأنه اجتهد في درسه.

ب) بين جملتين إذا جمعت بينهما أداة ربط، مثل: حالًما وصل الرجل، بدأ السرور علىٰ وجهه؛ أما أمرأته فكانت حزينة، ومثل: الإنسان العاقل يأكل خبزه بعرق جبينه؛ أما الجاهل فيعيش عالة على الآخرين.

ج) بين جملتين مرتبطتين بالمعنىٰ دون الإعراب، مثل: إذا أحسن التلميذ فشجِّعوه؛ وإن أخطأ فأرشدوه.

ثالثًا: النقطة (.) وهي توضع في الأماكن التالية:

ألف) توضع بعد نهاية الجملة التي تم معناها، أو بعد نهاية القول، فتأتي الجملة بعدها بمعنى جديد غير مرتبط بالفكرة السابقة، مثل: التعاون أساس النجاح. ومثل: آمنت بالله.

ب) في نهاية الفقرة مثل:

المعلقات: قصائد مختارة من أجود الشعر الجاهلي، وتسمّى المطولات والمذهبات، وقد ذكر ابن عبد ربه أن العرب قد كتبتها بالذهب، وعلقتها على الكعبة.

د) بين الحروف المرموز بها للاختصار:

مثل: ق. م (قبل الميلاد)

ص. ب (صندوق بريد)

رابعًا: النقطتان (:)

وتسميان علامة التوضيح والحكاية، أونقطتى التفسير والبيان؛ ومن مواضع استعمالهما:

ألف) بعد القول أو ما هو في معناه (حكى، حدث، أخبر، سأل، أجاب، روى، تكلم)؛

- مثل: قال أحد الحكماء: العلم أكثر من أن يوتيٰ به؛ فتخبر من كل شيء أحسنه.
- مسألته: من أين لك هذا؟ فأجاب: من أبي.
- سمعت صوتًا في الوادي ينادي: «يا أهل المروءة ساعدوني».

ب) بين الشيء وأقسامه، مثل:

- أيام الدهر ثلاثة: يوم مضىٰ لا يعود إليك، ويوم أنت فيه لا يدوم عليك، ويوم مستقبل لا تدري ما حاله.
- الأفعال ثلاثة: ماضي، ومضارع وأمر.

ج) بين الكلام المجمل، والكلام الذي يتلوه موضحاله، مثل:

- المرأ بأصغريه: قلبه، ولسانه.
- التوعية الصحية جليلة الفوائد: ترشد الناس إلىٰ اتباع الأساليب السليمة في التداوي، وتزيدهم إيمانًا بضرورة التردد على الأطباء والمستشفيات، وتبصرهم بوسائل إتقاء العدوي، وتعلمهم طرق القيام بالإسعاف الممكنة.

د) بعد الصيغ المختومة بألفاظ: «التالية»، «الآتية»، «ما يلي» أو ما يشبهها، مثل:

- هذه نصيحتي إليكم تتلخص فيما يأتي: لا تستمعوا إلىٰ مقالة السوء ولا تجروا وراء الإشاعات.
- أجب عما يلي: من أنت؟ وكيف جئت إلىٰ هنا؟ وماذا تريد؟

هـ) بعد لفظي (مثل، ونحو) كما في العبارة:

- الضمائر الدالة على المتكلم مثل: أنا، نحن.
- تحذف نون المثنىٰ عند إضافته، نحو: يدا الزرافة أطول من رجليها.

و) بعد العناوين الفرعية، كأن يكتب مقال بعنوان المبتدأ والخبر، ويجيء فيه عنوان فرعي عن تعدد الخبر:

ز) عند كتابة الوقت بالفصل بين الساعات والدقائق، مثل: ٤:١٥.

خامسًا: الشرطة (–)

وتسمّى الوصلة، وترد في المواضع الآتية:

ألف) بين العدد – سواء أكان مكتوبًا أم كان رقمًا – وبين معدوده، مثل: يأتي الخبر بصور ثلاثة هي: ١ – مفرد، ٢ – جملة، ٣ – شبه جملة.

ب) بين جزئي الكلمة المركبة عند إرادة فصل جزأيها، مثل:

١- بعل - بك (بعلبك)، ٢ - حضر - موت (حضرموت).

ج) في أول الجملة الاعتراضية وآخرها، وتقع جملة الاعتراض بين متلازمين، كالمبتدأ والخبر، والفعل ومفعوله، ويؤتىٰ بها للدعاء أو الاحتراس أو ما شابه ذلك، مثل:

١- كان عمر بن عبد العزيز - ﵀ - الخليفة الأموي الوحيد الذي يمكن جعله في عداد الخلفاء الراشدين.

٢- الصادق - وإن كان فقيرًا - محبوب.

٣- في التأني - هداك الله - السلامة.

د) للفصل بين الكلمات المفردة أو الأرقام في التمثيل، مثل:

١- هات المضارع مما يلي: وعد - ولد - وثب - وقف - وهب - وعظ - وجد.

٢- الأرقام الرئيسية هي: ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩.

سادسًا: علامة الاستفهام (؟)

تستعمل علامة الاستفهام في المواضع التالية:

١- توضع بعد الجملة الاستفهامية، سواء أذكرت أداة الاستفهام أم دل عليها السياق، مثل: أيكما الفائز بالجائزة؟ متىٰ عدت من السفر؟ ومثل: تسمع نصيحتي؟

٢- عند الشك في معلومة أو عدم التأكد من صدقها، مثل: لا نعرف علىٰ وجه اليقين تاريخ وفاة الخليل بن أحمد: هل توفي سنة مئة وسبعين للهجرة؟ أوأنه توفي عام خمس وسبعين ومئة؟ أو كانت وفاته سنة ثمانين ومئة؟

سابعًا: علامة التعجب (!)

وتوضع بعد الجمل التي تعبر عن الانفعالات النفسية، في المواضع التالية:

١- التعجب: مثل: ما أقسىٰ ظلم القريب! لله دره شاعرًا!

٢- الفرح، مثل: يا بشرىٰ! وافرحتاه!

٣- الحزن، مثل: واحسرتاه!، وامصيبتاه!

٤- الدعاء، مثل: ربى وفقني!، تبالك أيها الخائن!

٥- الدهشة، مثل: ياالجمال الخضرة فوق الربا!

٦- الاستغاثة، مثل: وامعتصماه! اللهم رحماك!

٧- الترجي، مثل: لعل الله يرحمنا!

٨- التمني، مثل: ليت الليل ينجلي!

٩- التأسف، مثل: وا أسفاه!

١٠- المدح، مثل: نعم الوفىٰ!، حبذا الكرم!

١١- الذم، مثل: بئس اللئيم!

١٢- الانذار، مثل: ويل للخونة!

١٣- التحذير، مثل: إياك والأسد!

١٤- الإغراء، مثل: الصدق، الصدق!

١٥- التأفف، مثل:أف لتصرفاتك!

١٦- بعد الاستفهام الإنكاري، مثل: وهل تعلوا العين على الحأجب؟! كيف جرؤ علىٰ قتل ابنته؟!

ثامنًا: علامة الحذف (...) وتسمّىٰ أيضًا «نقط الاختصار»

وهي توضع مكان كلام محذوف:

١- إما للدلالة على الإيجاز والاختصار، مثل: قرأت روايات نجيب محفوظ كلها: خان الخليلي، والسكرية، واللص والكلاب...

٢- وإما للدلالة عن الكلام الذي يستقبح ذكره، مثل: تملكني الحزن والأسي حين سمعت هذين الرجلين يتشاتمان، ويتبادلان أنواع السباب، فيقول أحدهما... ويقول الآخر...

٣- وإما لتنبيه المتلقي إلىٰ كلام محذوف لم يجده، من أراد نقل الكلام فأراد بعلامة الحذف التنبيه إلىٰ أمر ناقص، مثل: يجب أن يتصف الصديق بالصدق والوفاء...

تاسعًا: علامة التنصيص (" ") ويطلق عليها «علامة الاقتباس»

١- توضع بينها العبارات المقتبسة بنصها من كلام الآخرين، والموضوعة في سياق كلام الناقل؛ تمييزاً للكلام المقتبس عن كلام الناقل، مثل: التواضع من أمهات الفضائل؛ دعا إليه الأنبياء والحكماء، وقيل فيه كلام كثير، ومن أفضل ما قيل فيه كلمة لعباس محمود العقاد: "التواضع نفاق مرذول، إذا أخفيت به ما لا يخفىٰ من حسناتك توسلًا إلىٰ كسب الثناء".

٢- توضع بينها العبارات والمصطلاحات التي تأتي بعد القول كالسؤال، والتسمية والجواب، والنداء، وما إلىٰ ذلك.

- قال لي: "خيرلك أن تلتزم السكوت".
- جاء في الحديث: "**إِذَا لَـمْ تَسْتَحْيِ، فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ**"(٢).

٣- توضع بينها عناوين الكتب والمجلات والصحف والمقالات والقصائد، مثل: بطولة «عبقر» الشعرية لشفيق معلوف من أبرزما أبدع في الشعرالعربي المعاصر.

٤- توضع بينها العبارات والمصطلحات التي يريد الكاتب إجتذاب الإنتباه إليها، مثل: أفضل موضوع عند الطلاب «علامات الترقيم».

عاشرًا: القوسان الهلاليان (())

يوضع بينهما الجمل والألفاظ التي ليست من الأركان الأساسية للكلام، وهي التالية:

١- ألفاظ التفسير والإيضاح، مثل:

- دخلت ثالث الحرمين (المسجد الأقصىٰ) وصليت فيه.
- الظروف الطبيعية القاسية (الصقيع الشديد، ثم الجفاف والقنط) أفسدت موسم الفواكة هذا العام.
- إن اللغة العربية (وهي من أوسع اللغات انتشارًا) قد اتسع صدرها لجميع العلوم والمعارف في أيام العناية بها.

---

(٢) أخرجه البخاري في «**صحيحه**» (٨/ ٢٩) (رقم ٦١٢٠) من حديث سيدنا أبي مسعود - ﷺ -.

٢- ألفاظ الاحتراس منعًا للبس، مثل:

- الذمام (بالذال المكسورة) العهد، والزمام (بالزاء المكسورة) ما تقاد به الدابة.

٣- الأرقام والتواريخ، مثل:

- الرقم (١٠٠) تكتب مئة أو مائة.
- ابن سلام الجمحي (المتوفىٰ ٢٣١ هـ) صاحب كتاب «طبقات فحول الشعراء».

٤- توضع بينهما الجمل المعترضة التي لا ترتبط بالمعنىٰ، كقولنا، القدس (حفظها الله) مدينة مقدسة.

الحادي عشر: القوسان المستطيلان ([ ])

تستخدم بشكل مشابه للقوسين السابقين الهلالين، ولكن يفضل استخدامهما بشكل خاص للهوامش في الدراسات والأبحاث، إذ على الكاتب أن يذكر فيهما رقم الهامش أو الها مش نفسه، مثال:

- تجرى الرياح بما لا تشتهي السفن [المتنبي].
- المسافة بين البلدين سبعون ميلًا [٤].

(ب) قواعد الهمزة

المحتويات: ١ - الهمزة، ٢- همزة القطع، ٣ - همزة الوصل، ٤ - قواعد كتابة الهمزة المتوسطة، ٥ - الهمزة المتطرفة.

الهمزة لها أنواع وهي:

همزتا القطع أو الوصل عند ما تجيئان في بداية الكلمة، والهمزة المتوسطة عند ما تجيء في وسطها، والهمزة المتطرفة عند ما تجيء في نهايتها، تختلف الطريقة التي تكتب فيها الهمزة بحسب الموقع من الكلمة، وقد ضبطت هذه الاختلافات وفقًا لضوابط معينة معروفة.

همزة القطع:

- همزة القطع هي تلك الهمزة التي ينطق بها في أول الكلمة، وتكتب كما يلي:
- تكتب فوق الألف إن كانت مفتوحة أو مضمومة كما في: أكمل، وأمجد
- تكتب تحت الألف إن كانت مكسورة كما في: إملاء، وإمام.

همزة الوصل:

همزة الوصل هي الهمزة التي تلفظ عند البدء، وتسقط عند وصلها، ومن أبرز الأمثلة عليها: «**ابْنٌ**»، «**اقرأ**»، «**اسْتِعْمَالٌ**»، «**اسْتِلَامٌ**»، «**اسْتِغْفَارٌ**»، ومن هنا فإن أبرز الأماكن التي ترد فيها همزة الوصل هي:

- الأمر من الأفعال الثلاثية.
- والماضي من الأفعال الخماسية والسداسية،
- والأمر من هذه الأفعال، والمصادر أيضًا بالإضافة إلىٰ «ال» التعريف،
- وأخيرًا في الأسماء العشرة، ويمكن التفريق بينها وبين همزة القطع من خلال إدخال إما حرف الواو، أو حرف الفاء على الكلمة، فاذا نطقت الهمزة كانت همزة قطع، أما إن لم تنطق كانت همزة وصل.

مثال همزة الوصل:

١- عدد من الأسماء هي: «**ابْنٌ**»، «**ابْنَةٌ**»، «**ابْنَمٌ**»، «**اثْنَانِ**»، «**اثْنَتَانِ**»، «**امْرَؤٌ**»، «**امْرَأَةٌ**»، «**أَيْمَنٌ**»، «**أَيْمٌ**»، «**اسْمٌ**».

٢- في الأمر الثلاثي، مثل: «**اكْتُبْ**»، «**اسْمَعْ**».

٣- في ماضي الخماسي، مثل: «**اسْتَمَعَ**». وأمره، مثل: «**اسْتَمِعْ**». ومصدره، مثل: «**اسْتِمَاعٌ**».

٤- في ماضي السداسي، مثل: «**اسْتَعْجَلَ**». وأمره، مثل: «**اسْتَعْجِلْ**». ومصدره، مثل: «**اسْتِعْجَالٌ**».

٥- في «ال» التعريف، مثل: «**الْكِتَابُ**»، «**الرَّجُلُ**»، «**الدُّكَانِيُّ**».

مثال همزة القطع:

١- جميع الأسماء والضمائر المهموزة الأول غير الأسماء التي ذكرت في همزة الوصل، مثل: «**إِبْرَاهِيْمُ**»، «**أُمٌّ**»، «**أَنْتَ**»، «**أَنَا**».

٢- في ماضي الثلاثي المبدوء بهمزة أصلية، مثل: «**أَمَرَ**»، «**أَخَذَ**».

٣- في ماضي الإفعال وأمره ومصدره، مثل: «**أَرْجَعَ**»، «**أَرْجِعْ**»، «**إِرْجَاعٌ**».

٤- الأفعال المضارعة المخصصة للمتكلم المفرد المبدوء بالهمزة، مثل: «**أَذْهَبُ**»، «**أَكْتُبُ**».

٥- جميع الحروف المهموزة الأول، مثل: «**إِلَىٰ**»، «**أَنْ**»، «**أَيْنَ**».

قواعد كتابة الهمزة المتوسطة:

تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت:

- ساكنة بعد فتح: «**كَأْسٌ**»، «**فَأْسٌ**».
- مفتوحة بعد فتح: «**سَأَلَ**».
- مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن: «**مَسْأَلَةٌ**»، «**نَشْأَةٌ**».

تكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت:

- ساكنة بعد ضم: «**مُؤْمِنٌ**».
- مفتوحة بعد ضم: «**سُؤَالٌ**»
- مضمومة بعد سكون: «**تَفَاؤُلٌ**».
- مضمومة بعد فتح: «**رَؤُوْفٌ**».
- مضمومة بعد ضم: «**فُؤُوْسٌ**»

تكتب الهمزة المتوسطة على الياء إذا كانت:

- مفتوحة بعد كسر: «**فِئَةٌ**».
- بعد ياء ساكنة: «**هَيْئَةٌ**».
- ساكنة بعد كسر: «**بِئْرٌ**»، «**ذِئْبٌ**».

- مكسورة بعد ضم: «سُئِلَ».
- مكسورة بعد فتح: «يَئِنُّ»، «مُطْمَئِنٌّ».

قواعد كتابة الهمزة المتطرفة:

تكتب الهمزة المتطرفة على السطر إذا كان قبلها:

- حرفا ساكنا صحيحا: «دَفْءٌ»، «بُطْءٌ».
- حرف علة ساكن: «سَنَاءٌ، «هُدُوْءٌ».
- واو مشددة مضمومة: «التَّبَوُّءُ».
- تكتب الهمزة المتطرفة على الألف، إذا كان ماقبلها مفتوحا: «قَرَأَ»، «يَلْجَأُ».
- تكتب الهمزة المتطرفة على الياء، إذا كان ماقبلها مكسورا: «مُنْشِئٌ»، «قَارِئٌ».
- تكتب الهمزة المتطرفة على الواو، إذا كان ماقبلها مضموما: «لُؤْلُؤٌ»، «تَكَافُؤٌ».

(ج) كتابة التاء

التاء المفتوحة والتاء المربوطة:

التاء المربوطة أو «هاء التانيث» - كما تسمّىٰ في المصادر القديمة.

من علاماتها أنها تبدل في الوقف هاء، ويكون ما قبلها مفتوحا، نحو: فاضلة، حمامة، شجرة، وقد يكون قبلها ألف ساكنة، نحو: قضاة، فتاة، مجاراة.

تنطق المربوطة تاء عند تحريكها أو وصلها، ويجب وضع نقطتين عليها، فنقول: المدرسة كبيرة (عند التحريك، ولكن الوقف يجعلها هاء - كبيره) وهذه القراءة الصحيحة، فنحن لا نقرأ (لمزة) بالتاء المنونة، في آخر الآية، وإنما ويل لكل همزة لمزه بالهاء،وهذا الإملاء الأخير للتوضيح فقط، لأن «لمزة » تكتب بالنقطتين حتىٰ لو لفظناها هاء.

ترسم هاء التانيث مربوطة ما لم تضف لضمير، نحو فتاة مع فتاتهم، امرأة مع امرأته، مدرسة هي مدرستنا.

مرة أخرىٰ يجب نقط التاء المربوطة، إلا إذا كانت في موضع وقف، كان نقطها في الأصل للتمييز بين الهاء (الضمير) وبين الهاء (التانيث).

تاء التانيث المفتوحة والمبسوطة:

علامتها أن تبقى تاء عند الوقف ولا تبدل هاء.

لو لاحظنا كيف ترد فإننا نجدها:

١- إذا كانت أصلية في المفرد (ميقات وجمعها مواقيت، وبيت، أبيات ...).

٢- جمع المؤنث السالم وما ألحق به (صديقات، ثقات، أولات ...).

٣- الأسماء الأعجمية المنتهية بالتاء (طالوت، تابوت، ماروت ...).

٤- الكلمات التي علىٰ وزن فعلوت (زهبوت، جبروت، ملكوت ...).

٥- التي تلحق الفعل الماضي إذا كان الفاعل مؤنثًا (كتبت، صدقت، نعمت ...) ويكون ما قبلها مفتوحًا.

٦- تاء الفاعلية المتحركة، ويكون ما قبلها مبنيًا على السكون (فهمْتُ، كتبْتَ، ونجحْتِ ...) المقصود بالفاعلية إعرابها فاعل أو نائب فاعل، أو اسم الفعل الناقص.

٧- إذا كانت أصلية في الفعل (فات، مات، بات ...).

٨- التي تلحق الحروف (لَيْتَ، لَاتَ، رُبَّتَ ...) كذلك نكتب الحرف «ثُمَّتَ» بمعنىٰ ثُمَّ.

٩- المصادر التي تنتهي أفعالها بتاء (ثبت الثبوت، نبت نبات، كبت الكبت ...).

١٠- في كلمات نحو: سُبات، فُرات، هَيْهَاتَ، مما تظل التاء منطوقة عند الوقف.

(د) زيادات الحروف وحذفها

زيادة الحروف:

زيادة الحروف تكون في بعض الكلمات: وذلك للتفرقة وإزالة اللبس، وتنقسم علىٰ قسمين:

ألف : وتتمحور زيادة الألف حول عدة حالات وهي:

١ - الألف بعد واو الجماعة (المتطرفة) في نهاية الفعل، وتسمّى الألف بالفارقة؛ وذلك لأنها تفرق بين الواو الأصلية في الفعل وواو الجماعة، كذهبوا، الفعل: ذهب.

٢ - ألف الإطلاق وهي خاصة بالشعر؛ وذلك لإشباع حركة الفتحة المشكولة بها نون جمع المذكر السالم، (كقفي يا أخت يوشع خبرينا أحاديث القرون العابرينا) فأصل كلمة (العابرينا) هو (العابرين).

٣- زيادة الألف في كلمة (مائة): وذلك لأن في الكتابة العربية القديم لم يكن يوضع أية نقط على الحروف، فكانت توضع الألف للتفريق بينها وبين «مئة» ولكنها تكتب ولا تنطق سواء كانت مفردة أو مثناة أو في الجمع، مثل: مائة، ثلاثمائة، وقد قرر مجمع اللغة العربية حذف الألف من مئة، فتكتب هكذا ثلاث مئة بدلا عن ثلاثمائة.

٤ - الألف بعد الاسم المنصوب وذلك في جميع الكلمات المنصوبة مثل ضربت زيدًا ما عدا المنتهىٰ: بهمزة فوق الألف، مثل: مبدأ، وبهمزة على السطر مسبوقة بألف، مثل: أعداء.

ب : **الواو: وتتمحور في حالات عدة ما بين وسط الكلمة وآخرها، وهي:**

١ - الواو في اسم الاشارة «أولىٰ وأولاء».

٢ - الواو في الكلمة «أولو» مثل: أولو الأمر، و«أولي» مثل: أولى الخبرة، و«أولات» نحو: أولات الحمل.

٣- الواو في كلمة «عمرو» وذلك للتفريق بينه وبين «عمر» وذلك في حالتي الرفع والجر، أما في حالة النصب فإن «عمرو» ينون، مثل: «ضربت عمروًا» وأما «عمر» فلا ينون، لأنه ممنوع من الصرف.

حذف الحروف:

حذف الألف: سواء في بداية الكلمة علىٰ شكل همزة وصل أو قطع، أو في وسطها، أو في آخرها، ويمكننا توضيح الحالات التي تحذف منها «الألف» فيما يأتي:

أولًا : تحذف من كلمة «ابن» إذا وقعت بين علمين، ثانيهما أب للأول مثل: «محمد بن عبد الله»، ولا فرق في العلم الثاني أن يكون اسم أب الأول، أو اسم جده، أو اسم أمه، مثل: «عمرو بن هند»، و«أبو الفضل بن محمد».

- وتثبت الألف في «ابن» الواقعة بين علمين ثانيهما أب للأول، إذا جاءت هذه الكلمة في أول السطر، مثل: «ابن عبد الله».
- وتحذف الألف من «ابن» في النداء، مثل: «يا بن آدم»، و«يا بن الأكرمين».

فإذا لم تقع بين علمين فلا تحذف الألف، مثل: أديب ابن أيب، وإنه عالم ابن عالم.

ثانيًا : تحذف ألف الوصل عمومًا إذا سبقتا همزة الاستفهام في غير «ال» التعريف، مثل: «أبنك هذا»؟ و«أسمك محمد»؟

- أما في «ال» التعريف فترسم ألفًا فوقها مدة، مثل: «آلرجل قال ذلك»؟

ثالثًا : تحذف الألف من كلمة «اسم» في البسملة كاملة «بسم الله الرحمٰن الرحيم».

- تثبت الألف في مثل: «باسم الله»، و«باسمي ونيابة عن زميلاتي.

رابعًا : تحذف همزة الوصل إذا دخلت عليها «اللام»، مثل: لام الجر: «قلت للرجل» فأصلها: «قلت لـ الرجل»، ولام الاستغاثة: «يا للرجال» فأصلها: «يا لـ الرجال».

خامسًا : تحذف الألف المتطرفة من «ما» الاستفهامية مسبوقة بحرف جر، مثل: ﴿عَمَّ يَتَسَآءَلُونَ ۝١﴾ [النبأ: ١]، و«بم تكتب»، و«فيم تفكر».

- تثبت إذا ركبت «ما» مع «ذا»، مثل: «لماذا تسافر»؟، و«بماذا تقدم أخوك»؟

سادسًا : تحذف من اسم الإشارة «ذا» موصولًا باللام، مثل: «ذلك»، و«ذلكما»، و«ذلكم».

سابعًا : تحذف من «ها» التنبيه مع «ذا»، مثل: «هذا»، و«هذه»، و«هؤلاء».

حذف ألف «ال» التعريف:

أولًا : تحذف من كل اسم أو حرف فيه لام، وعُرِّفَ بـ «ال»، ثم دخلت عليه «اللام»، مثل: «اللبن، اللحم، الليمون»، «للبن، للحم، لليمون».

ثانيًا : تحذف من الأسماء الموصولة التي تكتب بلامين للمثنىٰ، وجمع المؤنث إذا دخلت عليه «اللام» المفتوحة أو المكسورة، مثل: «اللذان، اللتان، اللاتي، اللواتي، اللائي»، فتصير بعد دخول «اللام»: «للذين، للتين، للاتي، للواتي، للائي».

ثالثًا : تحذف من لفظة الجلالة «الله» إذا دخلت عليه «اللام» المفتوحة أو المكسورة، مثل: «لله أرحم الراحمين»، «لله في ذلك حكمة».

حذف الياء:

أولًا : من الاسم المنقوص إذا جاء نكرة منونة في حالة الرفع والجر، فإنه ينون بالكسر، مثل: «جاء قاضٍ عادل»، «سلمت علىٰ قاض».

ثانيًا : من المضارع المعتل الآخر بالياء إذا جزم، ويعوض عنها بكسرة، مثل: «يَبْنِيْ، يَقْضِيْ» تصبح بعد الجزم: «لَـمْ يَبْنِ، لَـمْ يَقْضِ».

ثالثًا : من الأمر المعتل الآخر بالياء، مثل: «إِبْنِ، إِقْضِ، إِرْمِ».

حذف الواو:

أولًا : تحذف من كلمة «عمرو» إذا جاءت منصوبة ومنونة، مثل: «إن عمرًا فاتح مصر»، وقد حذفت الواو من «عمرو» لعدم وجود لبس بينه وبين «عُمر»، لأن عمر ممنوع من الصرف.

ثانيًا : من الكلمة التي اجتمع فيها «واوان»، أولهما مضمومة: «داود»، «طاوس».

ثالثًا : من المضارع المعتل الآخر بالواو إذا جزم، ويعوض عنها بضمة، مثل: «يدعو، يرجو، يدنو» إذ تصبح بعد الجزم: «لم يدعُ، لم يرجُ، لم يدنُ».

رابعًا : من الأمر المعتل الآخر بالواو، ويعوض عنها بضمة، مثل: «ادعُ، ارجُ، ادنُ».

خامسًا : من المضارع المعتل الآخر بالواو إذا أسند إلىٰ ياء المخاطبة، مثل: «أنت تدعين بالكلمة الطيبة»، فأصلها: «تدعوين».

سادسًا : من المضارع المعتل الآخر إذا أسند إلىٰ واو الجماعة، مثل: «يرجون، يدعون، يغزون»، فأصلها: «يرجوون، يدعوون، يغزوون».

حذف النون:

أولًا : تحذف من «إن» الشرطية في موضعيين:

- إذا وقع بعدها «ما» الزائدة، فتصير «إمّا»، كقوله تعالىٰ: ﴿ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ ﴾ [الإسراء: ٢٣].
- إذا وقع بعدها «لام» النافية، تصير «إلّا»، كقوله تعالىٰ: ﴿ إِلَّا تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ ٱللَّهُ ﴾ [التوبة: ٤٠].

ثانيًا : تحذف من «أن» المصدرية الناصبة، إذا وقع بعدها «لا»، سواء تقدمتها «لام التعليل» أم لم تتقدمها، مثل: «اجتهد لئلا تخفق الامتحان».

ثالثًا : تحذف من جمع المذكر السالم إذا أضيف، مثل: «مدرسو اللغة متخصصون، فأصلها: «مدرسون».

رابعًا : تحذف من المثنىٰ إذا أضيف، مثل: «مدرسا اللغة»، فأصلها: «مدرسان».

خامسًا : تحذف من الأفعال الخمسة في حالتي النصب والجزم، كقوله تعالىٰ: ﴿ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا وَلَن تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ ﴾ [البقرة: ٢٤].

سادسًا : من كل فعل آخره «نون» إذا أسند إلى إحدى النونات «نون النسوة»، مثل: «الطالبات سكنَّ في المدينة الجامعية، وهنّ يتعاونَّ مع المشرفات، و«نون الوقاية»، مثل: «**اللَّهُمَّ أَعِنِّيْ عَلَىٰ ذِكْرِكَ، وَشُكْرِكَ، وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ**»[3]، و«نا» الدالة على المتكلمين، مثل: «إننا آمنا بالله وكتبه ورسله تعاونًا جميعًا لتحقيق أهدافنا».

ثامنًا : تحذف من «يكون» في حالة جزمه، كقوله تعالىٰ: ﴿ وَإِن تَكُ حَسَنَةً يُضَٰعِفْهَا وَيُؤْتِ مِن لَّدُنْهُ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾ [النساء: ٤٠].

حذف اللام: تحذف اللام من ثلاثة من الأسماء الموصولة: «الذي، التي، الذين»، وعلى الرغم من أنها تكتب بلام واحدة، فإنها تنطق بلامين، أما بقية الأسماء الموصولة، فلا تحذف منها اللام، بل تنطق وتكتب بلامين، وهي: «اللذان، اللتان، اللاتي، اللواتي، اللائي».

---

(٣) أخرجه أبو داود في «سننه» (٢ / ٨٦) (رقم ١٥٢٢) من حديث سيدنا معاذ بن جبل – ﷺ –.

(هـ) الوصل والفصل

الوصل : عطف جملة علىٰ أخرىٰ، والفصل: تركه، والكلام قاصرهنا على العطف بالواو؛ لأن العطف بغيرها لا يقع فيه إشتباه.

ولكل من الوصل بها والفصل مواضع:

وجوب الوصل بالواو:

يجب الوصل بالواو في موضعين:

الأول : إذا اتفقت الجملتان خبرًا أو إنشاء، وكان بينها جهة جامعة؛ أي: مناسبة تامة، ولم يكن مانع من العطف، نحو: ﴿ إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ۝ وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ ۝ ﴾ [الانفطار: ١٣ - ١٤]، ونحو: ﴿ فَلْيَضْحَكُوا قَلِيلًا وَلْيَبْكُوا كَثِيرًا ۝ ﴾ [التوبة: ٨٢]».

الثاني : إذا أوهم ترك العطف خلاف المقصود، كما إذا قلت: لا، وشفاه الله، جوابًا لمن يسألك: هل برئ علىٰ من المرض؟ فترك الواو يوهم الدعاء عليه، وغرضك الدعاء له.

وجوب مواضع الفصل:

يجب الفصل بين الجملتين في ثلاثة مواضع:

الأوّل : أن يكون بينها اتحاد تام، وذلك بأن تكون الجملة الثانية توكيدا للأولىٰ أو بيانًا لها أو بدلًا منها، ويقال حينئذ: إن بين الجملتين «كمال الاتصال» كما في الأمثلة التالية:

- قوله تعالىٰ: ﴿ فَمَهِّلِ الْكَافِرِينَ أَمْهِلْهُمْ رُوَيْدًا ۝ ﴾ [الطارق: ١٧]، وقوله تعالىٰ: ﴿ فَوَسْوَسَ إِلَيْهِ الشَّيْطَانُ قَالَ يَا آدَمُ هَلْ أَدُلُّكَ عَلَىٰ شَجَرَةِ الْخُلْدِ وَمُلْكٍ لَا يَبْلَىٰ ۝ ﴾ [طه: ١٢٠].
- قوله تعالىٰ: ﴿ وَاتَّقُوا الَّذِي أَمَدَّكُمْ بِمَا تَعْلَمُونَ ۝ أَمَدَّكُمْ بِأَنْعَامٍ وَبَنِينَ ۝ ﴾ [الشعراء: ١٣٢- ١٣٣].

الثاني : أن يكون بينهما تبائن تام، وذلك بأن تختلفا خبرًا وإنشاء أو بأن لا يكون بينهما مناسبة ما، ويقال حينئذ: إن بين الجملتين «كمال الانقطاع»، نحو: وإنما المرء بأصغريه، كل امرئ رهن بما لديه.

الثالث : أن تكون الثانية جوابًا عن سؤال يفهم من الأولىٰ ويقال حينئذ: إن بين الجملتين «شبه كمال الاتصال»، نحو: ليس الحجاب بمقص عنك لي أملًا، إن السماء ترجىٰ حين تحتجب.

(ح) الألف اللينية

تعريف الألف اللينية:

هي ألف ساكنة مفتوح ماقبلها لا تقبل الحركة، ولا تقع في بداية الكلمة، وإنما تقع في وسطها أو في آخرها.

أنواع الألف اللينية:

تقسم الألف علىٰ قسمين:

فالأولىٰ : الألف اللينية المتوسطة: التي تكتب في وسط الكلمة، وتكتب ألفًا قائمة مطلقًا، مثل: حصان، قال، نام وفراس ...

والأخرىٰ: الألف اللينية المتطرفة، التي تكتب في نهاية الكلمة، ويكون رسمها علىٰ هيأتين، فالأولىٰ تكتب علىٰ هيأة الياء، مثل: هدىٰ، ليلىٰ، الفتىٰ، سجىٰ ...

والأخرىٰ تكتب علىٰ هيأة الألف القائمة.

فالألف التي تكتب علىٰ هيأة الألف القائمة، فالألف أصلها واو، أما الألف التي تكتب علىٰ هيأة الياء، فالألف أصلها ياء، هناك مواضيع لكتابة الألف القائمة،فمنها:

١- تكتب الألف اللينية في معظم آخر الحروف ألفًا قائمة، مثل: إذا، لولا، لوما، ما النافية، لا الناهية... ما عدا (إلى، علىٰ، بلىٰ، حتىٰ)، فتكتب ألفها علىٰ هيأة الياء.

٢- في معظم الأسماء المبنية، مثل: أنا، هذا، أنتما، هنا... ما عدا (أنىٰ، متىٰ، لدىٰ، أولىٰ)، فتكتب ألفها علىٰ هيأة الياء المهملة.

٣- في آخر الأسماء الأعجمية، مثل: فرنسا، فيكتوريا، كندا، رومانيا... ما عدا (موسىٰ، عيسىٰ، كسرىٰ، بخارىٰ).

٤- في أخر الأفعال الماضية الثلاثية تكتب ألفها اللينية قائمة إذا كان أصلها واوًا، نحو: سما، ورجا، ودعا،... وإذا كتبت الألف علىٰ هيأة الياء المهملة فتكون أصلها ياء، نحو: بكىٰ، سقىٰ، رمىٰ...

٥- في الأسماء الثلاثية التي تكتب ألفها قائمة فتكون أصلها واوًا، نحو: القفا، والعصا والصبا... وإذا كانت منقلبة عن ياء كتبت بالألف التي بهيأة الياء المهملة، مثل: هدىٰ، ندىٰ، منىٰ...

كيفية معرفة أصل الألف المتوسطة والمتطرفة في الأفعال الثلاثية:

يتم معرفة أصل الألف المتوسطة والمتطرفة في الأفعال الثلاثية من خلال ما يأتي:

١ - أن تأتي بمضارع الفعل الماضي، مثل: سما يسمو، وهدىٰ يهدي، رجا يرجو...

٢- أن تسند الفعل الماضي إلىٰ ضمائر الرفع المتحركة (تاء الفاعل، نا المتكلمين، نون النسوة، نحو: دعا دعوت، ورمىٰ رمينا، وبنىٰ بنيت...

٣- أن تأتي بمصدر الفعل، مثل: قال قولا، ورمى رميا، وباع بيعا...

معرفة أصل الألف المتوسطة والمتطرفة في الأسماء الثلاثية:

١ - تثنية المفرد، نحو: قفا قفوان، وندى نديان...

٢- جمع الاسم المفرد، مثل: عصا عصوات، وهدى هديات...

٣- إفراد الجمع، نحو: دمى دمية، وقوى قوة...

ملحوظات مهمة:

١ - تكتب الألف اللينية المتطرفة مقصورة في كل اسم زاد علىٰ ثلاثة أحرف، نحو: دعوى، مستشفىٰ، مرتضى... إلا إذا سبقتها ياء فتكتب ألفا قائمة، نحو: زوايا مزايا، سجايا، رزايا... ماعدا (يحيىٰ).

٢- تكتب الألف في غير الأفعال غير الثلاثية بصورة الياء المهملة إلا إذا كانت قبلها ياء فتكتب بصورة الألف القائمة، مثل: أحيا واستحيا.

معاني المفردات: قسم علامات الترقيم

(ألف) علامات الترقيم، مواضع استخدام علامات الترقيم:

أوّلًا: الفاصلة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الترقيم	সংখ্যায়ণ, সংখ্যাপাতকরণ, তবে এখানে তারকীমের উদ্দেশ্য হচ্ছে লেখার সময় বাক্যের মধ্যে কতগুলো পারিভাষিক সংকেত ব্যবহার করা	التقويم الذاتي	ব্যক্তিগত মূল্যায়ণ
		وزارة التربية	শিক্ষা মন্ত্রণালয়
		شعور	অনুভূতি
		المنقول	স্থানান্তরিত
استخدام	ব্যবহার	الفقرة الواحدة	একই অনুচ্ছেদ / খণ্ড
الرموز	ইঙ্গিত, ইশারা, সংকেত, প্রতীক	كلام متكامل	পরিপূর্ণ বাক্য / কথা
الاصطلاحية	পারিভাষিক	راع	রাখাল, পর্যবেক্ষণকারী, হেফাজতকারী
بشكل صحيح	নির্ভুলভাবে / শুদ্ধভাবে	رعية	প্রজা, নাগরিক, অধীনস্থ লোকজন
خلالها	এর মাধ্যমে	مسئول	দায়ী, দায়িত্বশীল
نبرات	আওয়াজ নীচু করার পর উঁচু করা / টোনসমূহ	رزيلة	নিন্দনীয় স্বভাব-চরিত্র
انطباعًا طيبًا	ভাল প্রভাব / ছাপ	تعويض	বিনিময়, বদলা
المتلقي	গ্রহণকারী	الجندي المتفاني	অনুগত সৈনিক
اضطراب المعنىٰ	অর্থের বিশৃঙ্খলা / অশান্তি / অর্থের বিভ্রাট	الزود	প্রতিহত করা / বিতাড়িত করা
بالغموض	অস্পষ্টতা	صرح الأمة	জাতীর গঠন / গড়ন / গঠনপ্রণালী

দাঁড়ায়	ينهض	তার প্রতি স্বস্তি / আরাম পায় না	لا يرتاح إليه
তুমি তিরস্কার / নিন্দা করবে	تعاتب	মিশে যাওয়া / মিলে যাওয়া / মিশ্রণ	اختلاط
অনুগত / বিশ্বস্ত / আন্তরিক কর্মী	العامل المخلص	সংগ্রহকারীর বক্তব্য / উদ্ধৃতিকারীর বক্তব্য	كلام المقتبس
পরিশ্রমী ছাত্র	الطالب المجتهد	সরাসরি	مباشرة
সত্য লেখক / সাহিত্যিক	الاديب الصادق	সংলগ্ন	ملاصقة
বিপরিত শব্দসমূহ	الكلمات المتضادة	খালি	فراغ
নিরাপত্তা	الأمن	লেখা হয় / অঙ্কন করা হয়	ترسم
তার পোশাক জীর্ণ / পুরাতন	ثيابه رثة	পারস্পরিক সম্পর্ক	الترابط
সমার্থক শব্দসমূহ	المترادفات	ন্যায়বিচার	العدل

ثانيًا: الفاصلة المنقوطة: ثالثًا: النقطة، رابعًا: النقطتان، خامسًا: الشرطة،

سادسًا: علامة الا ستفهام، سابعًا: علامة التعجب

معناها	**الكلمة**	**معناها**	**الكلمة**
কতই না কঠিন	ما أقسى	ঘাম / ঘর্ম	عرق
নিকটাত্মীয়ের জুলুম / অত্যাচার	ظلم القريب	তার কপাল / ললাট	جبينه
তার যাবতীয় উত্তম গুণ আল্লাহর জন্য	لله دره	পোষ্য	عالة
কিভাবে সাহস করল	كيف جرؤ	সহযোগিতা	التعاون
আনন্দ / খুশি	الفرح	সাফল্যের ভিত্তি	أساس النجاح
চিন্তা, দুঃখ	الحزن	স্বাস্থ্য সচেতনতা	التوعية الصحية
হতবুদ্ধিতা	الدهشة	বারবার (ডাক্তারের কাছে) যাওয়া জরুরি	بضرورة التردد

সবুজ গাছপালার সৌন্দর্য	جمال الخضرة	তাদেরকে অবগত করায়	تبصرهم
টিলা / উঁচুস্থানের ওপর	فوق الربا	সংক্রমণ নিবারণ	إتقاء العدوىٰ
সাহায্যের আবেদন	الاستغاثة	যথাসম্ভব চিকিৎসাসেবা	الاسعاف الممكنة
আশা করা	الترجي	তোমরা চলো না	لا تجروا
আকাঙ্ক্ষা করা	التمني	গুজবের পিছনে	وراء الإشاعات
আফসুস করা	التأسف	জিরাফ	الزرافة
প্রশংসা করা	المدح	সুরক্ষা	الاحتراس
মহৎ ও উত্তম বদান্যতা	حبذا الكرم	ধীরস্থিরতা	التأني
নিন্দা করা	الذم	প্রসঙ্গ	السياق
ভয় দেখানো	الإنذار	আগে, উত্তেজনা, প্রজ্বলন	الانفعالات
বিশ্বাস ভঙ্গকারীর জন্য ধ্বংস অনিবার্য	ويل للخونة	মানসিক / আধ্যাত্মিক	النفسية
সতর্কীকরণ	التحذير	বিস্মিত হওয়া, অবাক হওয়া	التعجب
ভ্রুর ওপর / ভ্রবোর	على الحاجب	প্ররোচিত বা উদ্বুদ্ধ করা	الإغراء
চরিত্রহীন / নিকৃষ্ঠ	اللئيم	অস্থিরতায় উফউফ করা	التأفف

ثامنًا: علامة الحذف، تاسعًا: علامة التنصيص، عاشرًا: القوسان الهلاليان

الحادي عشر: القوسان المستطيلان

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
যা দ্বারা টেনে নিয়ে যাওয়া হয়	ما تقادبه	সংক্ষিপ্ত করা	الإيجاز
আরোহন ও বাহনের পশু	الدابة	ঘৃণা করা হয়	يستقبح

الأسى	দুঃখ	المجلات	ম্যাগাজিন
الكلام المقتبس	উদ্বৃত বক্তব্য	اجتذاب	আকর্ষণ করা
الكلام الناقل	স্থানান্তরকারীর বাক্য / বক্তৃতা	الانتباه	দৃষ্টি আকর্ষণ
التواضع	বিনয়	الظروف	পরিস্থিতি
التواضع نفاق مرذول الخ	নম্রতা নিকৃষ্ট ভণ্ডামি, যদি আপনি এর দ্বারা আপনার ভালো কাজ, যা গোপন করা যায় না সেটা গোপন রাখেন প্রশাংসা অর্জনের মাধ্যম স্বরূপ		
الصحف	সংবাদপত্র / পত্রিকা / পেপার	الصقيع	তুষার কণা
المقالات	প্রবন্ধসমূহ	الجفاف	খরা
بطولة	সাহসিকতা	القنط	হতাশ হওয়া / মরে যাওয়া
من أبرز	বিখ্যাত	الذمام	হেফাজত / জিম্মা / তত্ত্বাবধান
ما أبدع	যা আবিষ্কার করা হয়েছে	الزمام	লাগাম / রশি
الظروف	পরিস্থিতি	القاسية	কঠিন

(ب) قواعد الهمزة، (ج) كتابة التاء، (د) زيادات الحروف، (هـ) الوصل والفصل، الألف اللينية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
قد ضبطت	আমি সমন্বয় / বিন্যস্ত করেছি	المتطرفة	প্রান্ত / পার্শ্ববর্তী / কিনারা
وفقًا	অনুযায়ী	المتوسطة	মধ্যস্থ / মধ্যবর্তী
من أبرز	বিখ্যাত / প্রসিদ্ধ	التاء المفتوحة	খোলা / উন্মুক্ততা
كيف ترد	কিভাবে আসে / প্রদর্শিত হয়	التاء المربوطة	গোল / বাঁধা / আবদ্ধ ‘তা’
لضوابط	নিয়ম-কানুনসমূহ	كبت الكبت	চাপাচাপি কণ্ঠরোধ করেছে

দৃঢ়তা / স্থিরতা স্থায়ী হয়	ثبت الثبوت	উচ্চারিত হয়	ينطق
বিচ্ছেদ করা	الفصل	অস্পষ্টতা অপসারণ করা	إزالة اللبس
ধারণা কৃত	أوهم	ঘুরে / ঘুরপাক খায়	تتمحور
পূর্ণ সংযোগ	إتحاد تام	প্রকাশ করা	إشباع
সম্পূর্ণ বিচ্ছেদ	تبائن تام	যবর	الفتحة المشكولة
গচ্ছিত	رهن	সন্দেহ	اشتباه
ঘোড়া	حصان	সংযোগ করা	الوصل
বিচ্ছিন্নকারী	مقص	পর্দা / আড়াল	الحجاب
আশা করা যায়	ترجىٰ	আশা	أمل
ব্যতীত / ছাড়া	ما عدا	আড়াল হয়ে যায়	تحتجب

❋❋❋

الباب الثاني: الحوار

(١) الحوار في حرم الجامعة

محمد : السلام عليكم ورحمة الله.

أحمد : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

محمد : مساء الخير، يا أخي الكريم.

أحمد : مساء النور، حيّاك الله.

محمد : بارك الله في حياتك، هل تأذن لي أن أتعرف إليك؟

أحمد : البتة، بارك الله في تعارفنا، ما اسمك الكريم؟

محمد : اسمي محمد فضل الكريم من شيتاغونغ، فشرّفني بذكر اسمك.

أحمد : أنا أحمد أبو الحسن، من راجشاهي.

محمد : في أيّ صف تدرس؟ أخي الكريم!

أحمد : أدرس في صف «الفاضل» (البكالوريوس) مع الشرف، قسم الحديث بحمد الله وأنت؟

محمد : بارك الله في دراستك، أدرس في السنة الثانية من صف «الفاضل» (البكالوريوس) مع الشرف، قسم القرآن الكريم.

أحمد : سعادة لدراستك.

محمد : في أي بناء وفي أي طابق تسكن؟

أحمد : في الطابق الثاني من مبني «علي – رضي الله عنه –» وانت يا أخي الكريم؟

محمد : في الطابق الثالث من مبني «عمر – رضي الله عنه –»

أحمد : جزاك الله، وإلى اللقاء.

محمد : إلى اللقاء في أمان الله.

• • •

(٢) الحوار في غرفة المحاضرة

المدرس : أين تذهب يا أبا بكر؟

أبو بكر : أذهب إلى المدير.

المدرس : لا تخرج من الفصل الآن، إذهب إليه بعد الدرس.

همايون : يا أستاذ أنا طالب جديد، أين أجلس؟ أأجلس هنا أمامك؟

المدرس : لا، لا تجلس هنا، هذا مقعد هشام وهو غائب اليوم، إجلس هناك خلف حامد.

بشير : أآخذ هذه الدفاتر يا أستاذ؟

المدرس : لا، لا تأخذها... (ينظر في دفتر) يا عبد الرحيم، لا تكتب الأجوبة بالقلم الأحمر، المدرس هو الذي يكتب بالقلم الأحمر.

فيصل : أنظر إلىٰ هذه المجلة يا أستاذ، ما أجملها؟

المدرس : لا تقرأ المجلات في الفصل يا فيصل.

فيصل : ما اقرأ هذه المجلة الآن، إنما أنظر إلى الصور التي فيها.

حمزة : أأفتح الباب يا أستاذ؟ يكاد الجرس يرنّ.

المدرس : لا، لا تفتح الباب الآن.

(٣) الحوار في غرفة المحاضرة

المدرس : لم خرجت من الفصل ياعمار؟

أبو بكر : خرجت لأشرب الماء.

همايون : يا أستاذ، أنا أريد أن أجلس هنا أمامك، مقعدي بعيد عنك، ومن ههنا لا أرىٰ ما تكتب على السبورة.

المدرس : يمكنك أن تجلس هنا الآن، هذا مقعد حمزة، وهو غائب منذ أسبوع... إسمعوا يا أبنائي، تبدأ عطلة الصيف بعد شهر، أين تذهبون في هذه العطلة؟

بعض الطلاب : نريد أن نذهب إلىٰ بلادنا،

المدرس : أين تريد أن تذهب أنت يا هاشم؟

هاشم : أريد أن أذهب إلىٰ مصر.

المدرس : لم تريد أن تذهب إلىٰ مصر؟

هاشم : أريد أن أذهب إلىٰ مصر لأزور أخي الذي يدرس في جامعة الأزهر.

المدرس : أين تريد أن تذهب أنت يا يوسف؟

يوسف : أريد أن أذهب إلىٰ لندن.

المدرس : ألا تريد أن تذهب إلىٰ بلدك؟

يوسف : لا أريد أن أذهب إلىٰ بلدى هذه السنة، أريد أن أذهب إلىٰ لندن لأدرس اللغة الإنكليزية هناك.

المدرس : في أي كلية تريد أن تدرس في العام المقبل يا مروان؟

مروان : أريد أن أدرس في كلية الشريعة،

عمر : يا أستاذ، يكاد الجرس يرنُّ، أرجو أن تسمح لنا بالخروج الآن قبل أن يخرج الطلاب الآخرون.

المدرس : بقي ثلاث دقائق، يمكنكم الخروج الآن، أخرجوا بهدوء.

(٤) الحوار بين الطالب والأستاذ عن الجامعة الإسلامية العربية

خلفية الحوار: عبد الرحمٰن أستاذ في الجامعة الإسلامية العربية، وحامد طالب فيها، تلاقيا ذات يوم أمام الجامعة الإسلامية العربية، وجرى بينهما الحوار التالي:

الطالب : السلام عليكم ورحمة الله.

الأستاذ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

الطالب : كيف حالك يا أستاذ؟

الأستاذ : أنا بخير «الحمد لله» إلىٰ أين يا حامد؟

الطالب : إلى الجامعة الإسلامية العربية.

الأستاذ : متىٰ أسست هذه الجامعة؟ ومن هو المؤسس؟

الطالب : أسست هذه الجامعة في سنة ٢٠١٣ م والمؤسس هي: رئيسة الوزراء لحكومة بنغلاديش الشيخة حسينة بنت صديق البنغال الشيخ مجيب الرحمٰن - ﷺ -.

الأستاذ : ما هي المراحل الدراسية لهذه الجامعة؟

الطالب :فيها أربع مراحل للدراسات العليا، وهي: (١) مرحلة الفاضل (البكالوريوس)، (٢) مرحلة الماجستير، (٣) مرحلة الإمفيل، (٤) مرحلة الدكتورة.

الأستاذ : في أية مرحلة تدرس يا حامد؟

الطالب : في السنة الأولىٰ من مرحلة «الفاضل (البكالوريوس) مع الشرف» .

الأستاذ : كيف وجدت جامعتك هذه؟

الطالب : ممتازة،لأنها تحتضن أساتذة ماهرين في كل مجال، كما تحتوي طلبة أذكياء.

الأستاذ : هل بيئة الجامعة ممتازة؟

الطالب : نعم، الجامعة واقعة في منطقة «بسيلة» من عاصمة داكا، إن منظرها الطبيعي جميل جدًا.

الأستاذ : كيف جوّها العلمي؟

الطالب : الجو العلمي فوق الوصف، يجتهد الطلاب في الدراسة جهدًا كبيرًا، يدرس الأساتذة باعتناء كبير مما يؤدي إلى النتائج الممتازة في الامتحانات المركزية.

الأستاذ : طيب يا حامد، بارك الله في دراستك.

الطالب : في رعاية الله.

(٥) الحوار بين البائع والمشتري في المركز التجاري

الطالب : السلام عليكم ورحمة الله.

البائع : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، أهلًا وسهلًا.

الطالب : أريد معجمًا من فضلك.

البائع : أي معجم تريد؟

الطالب : أريد المعجم العربي.

البائع : تفضل المعجم العربي وماذا تريد أيضًا؟

الطالب : أريد كتاب القراءة وكتاب القواعد.

البائع : هذا كتاب القراءة وهذا كتاب القواعد.

الطالب : أريد دفترًا وقلمًا.

البائع : تفضل الدفتر والقلم، هل تريد شيئا آخر؟

الطالب : لا، وشكرًا.

البائع : المطلوب ثلاثون ريالًا.

الطالب : تفضل هذه ثلاثون ريالًا.

(٦) الحوار في المطار

المسافر : السلام عليكم ورحمة الله.

الموظف : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، أهلًا وسهلًا، أي خدمة؟

المسافر : فقدت حقيبتي.

الموظف : من أين قادم أنت؟

المسافر : أنا قادم من باكستان.

الموظف : أين الجواز وأين التذكرة؟

المسافر : هذا هو الجواز وهذه هي التذكرة.

الموظف : ما لون الحقيبة؟

المسافر : لونها أسود.

الموظف : هل هذه حقيبتك؟

المسافر : نعم هذه حقيبتي.

الموظف : ماذا في الحقيبة؟

المسافر : في الحقيبة ملابس.

الموظف : إفتح الحقيبة.

المسافر : نعم هذه حقيبتي.

(٧) الحوار في المطار

المسافر : السلام عليكم ورحمة الله.

الموظف : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، أهلًا وسهلًا، أي خدمة؟

المسافر : لديّ حجز إلىٰ جدة، وأريد تأكيد الحجز.

الموظف : هل الحجز على الخطوط السعودية؟

المسافر : لا، هو على الخطوط الإندونيسية.

الموظف : أين التذاكر؟

المسافر : هذه هي التذاكر: تذكرتي، وتذكرة زوجتي، وتذكرة ابني، وتذكرة ابنتي،

الموظف : وأين جوازات السفر؟

المسافر : هذه هي جوازات السفر.

الموظف : أين تاشيرة الخروج وتاشيرة الدخول.

المسافر : هذه هي تاشيرة الخروج وتاشيرة الدخول.

الموظف : الرحلة رقم ٧٧٧ تغادر الطائرة الساعة الثالثة فجرًا، أحضر إلى المطار قبل ساعتين.

المسافر : نعم أحضر في الوقت المحدد.

الموظف : شكرًا.

المسافر : رحلة سعيدة.

(٨): الحوار في المستشفىٰ مع الطبيب

خالد : السلام عليكم

الطبيب : وعليكم السلام، تفضل علىٰ هذا الكرسي، مم تشكو؟

خالد : استيقظت من النوم ليلة أمس علىٰ ألم شديد في الجانب الأيمن من ظهري.

الطبيب : هل تناولت شيئًا؟

خالد : تناولت بعض الأقراص، ولم تنفع.

الطبيب : أهذه أول مرة تشعر فيها بهذا الألم، أم كنت تشعربه من قبل؟

خالد : كنت أشعر بألم خفيف من وقت إلىٰ آخر، ولكن ما شعرت بهذا الألم الشديد إلا أمس فقط.

الطبيب : هذا إلتهاب في الكِلِيِّ، وهذه هي الأدوية، تستعملها، وعليك إجراء تحليل للبول وعمل أشعة.

خالد : أريد إجراء هذا التحليل من فضلك،

الطبيب : هل معك خطاب الطبيب المعالج؟

خالد : نعم هذا هو الخطاب،

الطبيب : تذهب بهذه الورقة إلى المختبر، الفني العامل هناك سيأخذ منك عَيِّنَة البول.

الفني : أتريد تحليل البول أم تحليل الدم؟

خالد : تحليل البول.

الفني : هاتان قارورتان صغيرتان تحضر فيهما البول ثم تأتي غدا لا ستلام النتيجة.

خالد : وممن استلمهما؟

الفني : من إحدى الممرضات العاملات في القسم.

خالد : غدا أسلم البول إن شأء الله.

(٩) الحوار في البنك

حسن : السلام عليكم، صباح الخير.

الموظف : وعليكم السلام، صباح النور، أي خدمة؟

حسن : أريد صرف هذا الشيك.

الموظف : هل وقَّعْت علىٰ ظهر الشيك؟

حسن : نعم وقَّعْت.

الموظف : هل لك حساب في هذا البنك؟

حسن : نعم، الحساب الجارى رقم ٥٧٠.

الموظف : حسنا، هذا هو المبلغ: مائة ريال.

حسن : شكرا لك، وأنا أريد فتح حساب مشترك.

الموظف : باسم من ومن؟

حسن : باسمي وباسم زوجتي.

الموظف : أين التوقيع؟

حسن : هذا هو توقيعي، وهذا توقيع زوجتي.

الموظف : بكل سرور، بعد أيام نرسل لكم دفتر شيكات.

حسن : شكرًا.

الموظف : عفوًا.

(١٠) الحوار في البنك

هشام : السلام عليكم ورحمة الله.

الموظف : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، أهلًا وسهلًا، أي خدمة؟

هشام : أريد أن أفتح حسابا في البنك.

الموظف : أي حساب تفتح؟

هشام : أريد أن أفتح الحساب الجاري.

الموظف : تفضل هذه الاستمارة، إملأها ثم سلم إليّ.

هشام : من فضلك أرني كيف أملئ الاستمارة؟

الموظف : اقرأ جيدًا شروط فتح الحساب وأكتب اسمك واسم أبيك وعنوانك كاملًا ثم وقّع عليها.

هشام : ملأتها تفضل الاستمارة.

الموظف : هات ثلاث صور والشهادة الجنسية.

هشام : تفضل الصور والشهادة.

الموظف : إدفع ألف تاكا لفتح الحساب

هشام : تفضل هذا ألف تاكا.

الموظف : رقم حسابك ٧٧٧ وهذا دفتر الشيك

هشام : شكرًا لحسن تعاونك.

(١١) الحوار في المطعم

الجرسون : السلام عليكم.

نبيل : وعليكم السلام ورحمة الله.

الجرسون : هذه قائمة الطعام ماذا تأخذون؟

نبيل : أنا أحب الأرز واللحم المشوىٰ.

مراد : أنا أيضًا.

سميرة : هل عندكم سمك؟

الجرسون : نعم، عندنا سمك لذيذ.

سميرة : أنا آخذ طبق سمك.

نبيلة : أنا أخذ طبق دجاج.

مراد : وطبق دجاج لي أيضًا.

الجرسون : أي شيء آخر؟

نبيل : نأخذ الفواكه.

الجرسون : ألا تشربون الشائ؟

مراد : بلىٰ، لكل واحد فنجان شأي.

الجرسون : هذه هي الفاتورة.

نبيل : إدفع الفلوس من فضلك.

الجرسون : شكرًا.

(١٢) الحوار في مكتب جواز السفر

حامد : السلام عليكم.

الموظف : وعليكم السلام ورحمة الله.

حامد : أين مكتب الجوازات؟

الموظف : مكتب الجوازات في أغرغان.

حامد : أين مكتب المدير؟

الموظف : في الدور الثاني، غرفة رقم ١٠.

حامد : لو سمحت أأدخل؟

مدير الجوازات : تفضل، أي خدمة؟

حامد : أنا أبغى جواز السفر.

المدير : أي نوع من الجواز؟

حامد : جواز دولي.

المدير : خذ استمارة من الشباك وأملأها ثم قدِّمها في نفس الشباك.

حامد : كم يومًا تستغرق الإجراءات؟

المدير : يفيدك الموظف المسئول.

حامد : أين مكتبه؟

المدير : في الغرفة المجاورة.

حامد : يا أخي أريد أن أطلع على المعلومات في شأن الجوازات.

الموظف : نعم، يا سيدي وماذا؟

حامد : أنا مستعجل جدًا، متىٰ استلم الجواز لو قدمت الاستمارة اليوم.

الموظف : تستلمه بعد يومين على الرسومات الزائدة.

حامد : شكرًا.

(١٣) الحوار في المراكز التجارية

المشتري : السلام عليكم ورحمة الله.

صاحب المحل : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، أهلًا وسهلًا.

المشتري : ألديك أقلام؟

صاحب المحل : نعم، لدينا أقلام حبر وأقلام جافة.

المشتري : أعطني ذاك «يشير إلىٰ قلم».

صاحب المحل : هذا؟

المشتري : لا، الذي فوقه.

صاحب المحل : هذا؟

المشتري : نعم... وأعطني قلم رصاص.

صاحب المحل : هذا قلم رصاص.

المشتري : أعطني دفترًا.

صاحب المحل : الدفتر أنواع مختلفة، أي نوع تريد؟

المشتري : أريد دفترًا ذا ورق مسطَّر علىٰ غلافه خريطة العالم الإسلامي.

صاحب المحل : أتريد شيئًا آخر؟

المشتري : لا.

صاحب المحل : (ينادي أبنه) يا ولد، ضع هذه الأشياء في كيس للمشتري، أتلميذ أنت؟

المشتري : نعم،

صاحب المحل : ما اسمك؟

المشتري : اسمي مالك.

صاحب المحل : المطلوب ثمانون دينارًا.

المشتري : تفضل هذه ثمانون دينارًا.

(١٤) الحوار بين الموكل والوكيل

الموكل : السلام عليكم ورحمة الله.

الوكيل : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

الموكل : من فضلك، أتسمح لي أن أدخل؟

الوكيل : أهلا بك تفضل، ما الذي حملك إليّ؟

الموكل : أريد أن أعطيك الوكالة.

الوكيل : لماذا تعطيني الوكالة يا أخي؟

الموكل : أنا رجل مشغول، وأنت رجل موثوق لديّ، لذلك أرغب أن أقدم إليك الوكالة.

الوكيل : علىٰ أي شيء هذه الوكالة؟

الموكل : هذه الوكالة علىٰ قطعة الأرض التي أملكها.

الوكيل : ما هي نوعية الوكالة؟

الموكل : هي لأعمال معينة ولزمن غير محدود.

الوكيل : ما هي تلك الأعمال المعينة التي أقوم بها نيابة عنك؟

الموكل : الأعمال هي: تأجير الأرض إلى الفلاحين، واستلام الإجرة منهم، وتسديد الرسوم إلى المكتب، وتقديم القضية إلى المحكمة ومراقبتها، ثم بيع الأرض إن مست الحاجة.

الوكيل : كيف تتم الإجراءات لهذه الوكالة؟

الموكل : الإجراءات هي: أن الوكالة تكتب علىٰ ورقة رسمية ثم يتم تسجيلها لدى مكتب تسجيل الأراضي الحكومي.

الوكيل : لا مانع لدينا لقبول هذه الوكالة.

الموكل : الوكالة كتبتها في الورقة، وهل يمكن لك أن تذهب معي غدا إلىٰ مكتب التسجيل؟

الوكيل : طيب، أنا مستعد لأن أذهب غدا – إن شاء الله – إلى المكتب.

الموكل : شكرًا لك.

معاني المفردات

الحوار: رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الحوار	সংলাপ	غرفة المحاضرة	শ্রেণিকক্ষ
حرم الجامعة	বিশ্ববিদ্যালয় ক্যাম্পাস	السبورة	ব্ল্যাকবোর্ড

গ্রীষ্মের বন্ধ / ছুটি	عطلة الصيف	আল্লাহ আপনাকে দীর্ঘজীবী করুন	حياك الله
আমাদের জন্য অনুমতি দিন	أن تسمح لنا	তুমি আমাকে ধন্য করবে	فشرفني
ধীরস্থির / শান্তভাবে বের হও	أخرجوا بهدوء	বিল্ডিং	بناء
প্রতিষ্ঠাকারী / প্রতিষ্ঠাতা	المؤسس	বিল্ডিং	مبني
প্রধানমন্ত্রী	رئيسة الوزراء	শ্রেণিকক্ষ	الفصل
বঙ্গবন্ধু	صديق البنغال	সাময়িক পত্রিকা	المجلة
অভিধান	معجما	শিক্ষার ধাপসমূহ / স্তরসমূহ	المراحل الدراسية
ব্যবসাকেন্দ্র	المركز التجاري	ধারণ করে / অন্তর্ভুক্ত করে	تحتضن
আমার ব্যাগ	حقيبتي	অভিজ্ঞ শিক্ষকমণ্ডলী	أساتذة ماهرين
আগত / আগমনকারী	قادم	বিশ্ববিদ্যালয়ের পরিবেশ	بيئة الجامعة
পাসপোর্ট	الجواز	জ্ঞানের পরিবেশ / আবহাওয়া	جوها العلمى
টিকেট	التذكرة	প্রাকৃতিক দৃশ্য	منظرها الطبيعي
জামা-কাপড় / পোশাক পরিচ্ছদ	ملابس	বড় যত্ন / গুরুত্ব সহকারে	اعتناء كبير
এন্ট্রি ভিসা	تاشيرة الدخول	এয়ারপোর্ট / বিমানবন্দর	المطار
যাত্রা / ভ্রমণ	الرحلة	আমার একটি বুকিং আছে	لديَّ حجز
প্লেন গমন করবে	تغادر الطائرة	সউদি এয়ার লাইন্স	الخطوط السعودية
নির্ধারিত সময়	الوقت المحدد	পাসপোর্টসমূহ	جوازات السفر
সুখী / আনন্দময় ভ্রমণ	رحلة سعيدة	এক্সিট ভিসা	تاشيرة الخروج

الحوار: رقم ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
চেকবই	دفتر شيكات	হাসপাতাল	المستشفىٰ

ফর্ম	الاستمارة	ডাক্তার / চিকিৎসক	الطبيب
জাতীয়তা সনদ	الشهادة الجنسية	আপনার কষ্ট কি?	مم تشكو؟
পরিচারক	الجرسون	আমার পিঠ	ظهري
রেস্তোরা	المطعم	তুমি কি গ্রহণ করেছ?	هل تناولت؟
বোনা গোশত	اللحم المشوى	ট্যাবলেটসমূহ	الأقراص
মাছের প্লেট	طبق سمك	তীব্র ব্যাথা / প্রচণ্ড ব্যাথা	الألم الشديد
ফল	الفواكه	তুমি অনুভব করছ	تشعر
বিল	الفاتورة	প্রদাহ / ব্যাথা	التهاب
পাসপোর্ট অফিস	مكتب الجوازات	কিডনি	الكِلَيُّ
আন্তর্জাতিক পাসপোর্ট	جواز دولي	এক্সারে	عمل أشعة
জানালা / কাউন্টার	الشبّاك	পেশাব পরীক্ষা	تحليل البول
আনুষ্ঠানিকতা	الإجراءات	চিকিৎসক	الطبيب المعالج
অফিসার	المؤظف	ল্যাবরেটরি	المختبر
দায়িত্বশীল / দায়িত্বরত	المسئول	টেকনিশিয়ান	الفني العامل
রুম / কক্ষ	الغرفة	পেশাবের নমুনা	عيّنة البول
পার্শ্ববর্তী	المجاورة	দুইটি বোতল	قارورتان
অবগত হব	أطلع	নার্স / সেবিকা	الممرضات
জরুরি	مستعجل	চেকের পিঠ	ظهر الشيك
ফি / মাসুল	الرسومات	চলতি হিসাব / একাউন্ট	الحساب الجاري
অতিরিক্ত	الزائدة	জয়েন্ট হিসাব / একাউন্ট	حساب مشترك
আমি চাই	أبغي	স্বাক্ষর কোথায়?	اين التوقيع؟

الحوار: رقم ١٣، ١٤

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المشتري	ক্রেতা	الموكل	আদেশ / আম্মোক্তারদাতা
صاحب المحل	দোকানদার / জায়গার মালিক	الوكيل	প্রতিনিধি / আম্মোক্তার গ্রহীতা
أقلام حبر	কালির কলমসমূহ	حملك إليّ	আমার নিকট নিয়ে আসল
أقلام جافة	বলপেনসমূহ	الوكالة	আম্মোক্তারনামা / প্রতিনিধিত্ব
قلم رصاص	কাঠ-পেন্সিল	رجل مشغول	ব্যস্ত ব্যক্তি
اعطني دفترًا	আমাকে একটি খাতা দাও	موثوق لدي	আমার নিকট বিশ্বস্ত
أنواع مختلفة	বিভিন্ন প্রকার	قطعة الأرض	ভূমির খণ্ড
ورق مسطر	রোল করা পেপার	التي أملكها	যাহার আমি মালিক
غلاف	আবরণ	نوعية الوكالة	আম্মোক্তার নামার ধরণ
خريطة	মানচিত্র	أعمال معينة	নির্দিষ্ট কর্মসমূহ
العالم الإسلامي	ইসলামী বিশ্ব	تأجير الأرض	ভূমি ইজারা দেওয়া
كيس	থলে	الفلاحون	কৃষকগণ
المطلوب	দাবি	تسديد الرسوم	খাজনা আদায় / প্রদান করা
تقديم القضية	আইনগত মামলা পেশ করা	المحكمة	আদালত / বিচারালয়
الإجراءات	আনুষ্ঠানিকতা	ورقة رسمية	সরকারি স্টাম্প
تسجيل	নিবন্ধন করা	أنا مستعد	আমি প্রস্তুত

***

الباب الثالث: الطلبات

السؤال : أكتب عريضة إلىٰ رئيس الجامعة الإسلامية بالمدينة المنوّرة تطلب فيها الالتحاق بها.

الإجابة :

معالي رئيس الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة – حفظه الله –

المملكة العربية السعودية

الموضوع : طلب الالتحاق بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيدي المحترم!

بعد أن أرفع إلىٰ معاليكم أسمي التحيات وأطيب التمنيات أفيدكم علمًا بأني محمد فيض الله بن عبد الله بنغلاديشي الجنسية، حصلت علىٰ شهادة العالم ونجحت في الاختبار المركزي المنعقد عام ٢٠١٨ م بتقدير جيد جدًا ونسبة درجاتي المؤية ٨٥٪ أريد الالتحاق بجامعتكم العريقة في كلية الحديث النبوي الشريف لتعلم الأحاديث النبوية والعلوم الدينية، لهذا أقدم إلىٰ معاليكم المعلومات الضرورية والأوراق اللازمة كي يحظي طلبي بالقبول.

١ – **الاسم: محمد فيض الله،** ٢ – **اسم الأب: عبد الله،**

٣ – الحالة الاجتماعية: أعزب، ٤ – الجنسية: بنغلاديشي،

٥ – الديانة: الإسلام، ٦ – تاريخ الميلاد: ٠١ / ٠٢ / ١٩٩٠م

٧ – المؤهلات التعليمية:

الاختبار	النتيجة	المجلس	العام
الداخل	إي+ / امتياز	مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش، داكا	٢٠١٦م
العالم	إي+ / امتياز	مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش، داكا	٢٠١٨م

فالمرجو من معاليكم أن تتكرموا عليّ بقبول طلبي لتحصيل الأحاديث النبوية والعلوم الدينية من منبع العلوم ومهبط الوحي متمنيًا لكم دوام الصحة.

المقدم

التاريخ ... / ... / ...　　　　محمد فيض الله بن عبد الله

<u>**المرفقات مع الطلب**</u>:

١ – شهادة الداخل مع كشف الدرجات مصدقة من السفارة السعودية في داكا.

٢ – شهادة العالم مع كشف الدرجات مصدقة من السفارة السعودية في داكا.

٣ – شهادة حسن السلوك والسيرة من مدير المدرسة.

٤ – ست صور بحجم جواز السفر.

السؤال : أكتب عريضة إلىٰ مدير المدرسة تطلب فيها وظيفة بصفة المحاضر العربي في المدرسة.

الإجابة :

إلىٰ حضرة العلام مدير مدرسة بيت الشرف النموذجية (الفاضل مع الشرف – الماجستير)

الكامل الموقر – شيتاغونغ

الموضوع : <u>طلب التعيين للوظيفة بصفة المحاضر العربي</u>.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيدي المكرم!

بعد التحية الطيبة المباركة أفيدكم علمًا بأني اطلعت في جريدة «انقلاب» اليومية، بتاريخ ... / ... / ... م علىٰ إعلان عن وظيفة محاضر في اللغة العربية تحت رعايتكم، فأنا أحد من الراغبين لهذا المنصب، لذا أقدم إلىٰ فضيلتكم الأوراق الازمة والمعلومات الضرورية:

١ - **الاسم: محمد أمير الدين،**

٢- **اسم الاب: شاكر،**

٣ - العنوان الدائمى: القرية: براغوف، مكتب البريد: قطبديا، مخفرالشرطة: قطبديا، المحافظة: كوكس بازار.

٤- الجنسية: بنغلاديشي،

٥- تاريخ الميلاد: ٠١ / ٠١ / ١٩٨٧ م،

٦- المؤهلات التعليمية:

الاختبار	عام الامتحان	الدرجة الحاصلة	المجلس
الداخل	٢٠١٠ م	الدرجة الأولىٰ	مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش، داكا
العالم	٢٠١٢ م	الدرجة الأولىٰ	مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش، داكا
الفاضل	٢٠١٦ م	الدرجة الأولىٰ	الجامعة الإسلامية العربية، داكا
الكامل	٢٠١٨ م	الدرجة الأولىٰ	الجامعة الإسلامية العربية، داكا

٧- الخبرة: درّست سنة واحدة كمحاضر اللغة العربية في مدرسة دار العلوم، شيتاغونغ.

فالمرجو من سيادتكم أن ترحموا عليّ بقبولي ضمن المرشحين لهذه الوظيفة، وإني إن شاء الله أسعى في أداء الواجب في التدريس حسب القدرة والاستطاعة، وأتمني لكم دوام الصحة والعافية.

العارض

التاريخ ... / ... / ... محمد أمير الدين شاكر

المرفقات مع الطلب:

١ - جميع الشهادات الدراسية المطلوبة مصدقة من الجهة المختصة.

٢- صورتان بحجم جواز السفر.

السؤال : أكتب عريضة إلىٰ رئيس قسم الحديث والدراسات الإسلامية تطلب فيها شهادة التزكية وحسن السيرة.

الإجابة :

إلى حضرة رئيس قسم الحديث والدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية العربية، بداكا المؤقر

الموضوع : طلب شهادة التزكية وحسن السيرة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيدي المحترم!

بعد التحية الطيبة المباركة أفيدكم علمًا بأني كنت طالبًا في درجة الفاضل (البكالوريوس) مع الشرف في السنة الرابعة في قسم الحديث وقد نجحت في الاختبار النهائي المنعقد عام ٢٠١٧م بتقدير جيد جدًا.

وأرغب الآن أن التحق بدرجة الماجستير في جامعتكم ولهذا أنا في حاجة ماسة إلىٰ شهادة التزكية وحسن السلوك والسيرة من فضيلتكم.

فالمطلوب منكم أن تحسنوا إليّ بمنحي شهادة التزكية وحسن السيرة كي يمكن لي الالتحاق بالجامعة بالسهولة، ولكم جزيل الشكر وفائق الاحترام.

المقدم

طالبكم المطيع

محمد عبد الله مزومدار

المتخرج في قسم الحديث

التاريخ ... / ... / ...

السؤال : أكتب طلبًا إلىٰ مراقب الامتحانات لمجلس التعليم لمدراس بنغلاديش داكا تطلب فيها الشهادة العلمية.

الإجابة :

إلىٰ سعادة مراقب الامتحانات المحترم

مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش، داكا

الموضوع : طلب الشهادة العلمية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيدي المكرم!

بعد التحية الطيبة المباركة وأداء واجب الاحترام أفيد سعادتكم علما بأني أحد الطلاب الناجحين من العالم في الامتحان المركزي المنعقد في عام ٢٠١٧م بتقدير إمتياز.

الآن أريد أن ألتحق في درجة الفاضل بالجامعة الإسلامية بكوستيا، لهذا أنا في حاجة ماسة إلىٰ شهادة «العالم»، لذا أقدم إليكم المعلومات الضروية لإصدار الشهادة.

اسم الطالب	اسم المدرسة	رقم المشاركة	سنة الامتحان	النتيجة
محمد إسحاق بن سراج الحق	مدرسة دار العلوم الكامل، شيتاغونغ	٦٧٩٩	٢٠١٧م	امتياز

فالمعروض في خدمتكم العالية أن تتكرموا عليّ بإصدار شهادة العالم كي يمكن لي الالتحاق بالجامعة بالسهولة، وأتمني لكم دوام الصحة والعافية، ولكم جزيل الشكر وفائق الاحترام.

العارض

محمد اسحاق بن سراج الحق

الطالب الناجح بمرحلة العالم

رقم المشاركة ٦٧٩٩

التاريخ ... / ... / ...

السؤال : أكتب عريضة إلىٰ رئيس الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة تطلب منه المنحة الدراسية.

الإجابة :

إلىٰ معالي رئيس الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المحترم

المملكة العربية السعودية.

الموضوع : طلب المنحة الدراسة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيدنا المحترم!

بعد التحيات الطيبة والتسليمات الوافرة أفيدكم علما بأني المدعو محمد راشد الإسلام كليم الله، بنغلادشي الجنسية، حصلت علىٰ شهادة «الفاضل» بتقدير امتياز من مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش في عام ٢٠١٧م، ولي رغبة شديدة للالتحاق في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، لتعلم اللغة العربية والأحاديث النبوية من منبع العلوم ومهبط الوحي، لكي أكون داعية في سبيل الله، لذا أقدم إلىٰ معاليكم المعلومات الشخصية والمؤهلات العلمية لكي يحظى طلبي بالقبول للمنحة الدراسية.

١ – **الاسم الثلاثي: محمد راشد الإسلام كليم الله،**

٢ – العنوان: القرية: دهنيالافارة، مكتب البريد: بيت الشرف، مخفر الشرطة: دبلمورنغ، المحافظة: شيتاغونغ،

٣ – الجنسية: بنغلاديشي،

٤ – الديانة: الإسلام،

٥ – تاريخ الميلاد: ١ / ٢ / ١٩٩٠ م

٧ – **المؤهلات العلمية:**

اسم الشهادة	النتيجة	سنة النجاح	اسم المجلس
الداخل	جيد جدًا / إي	٢٠١٣م	مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش داكا
العالم	جيد جدًا / إي	٢٠١٥م	مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش داكا
الفاضل	جيد جدًا / إي	٢٠١٨م	الجامعة الإسلامية العربية، داكا

٨- الخبرة: اشتركت في دورة تعليم اللغة العربية التي أقامتها الجامعة الإسلامية في عام ٢٠١٨م في مدينة، شيتاغونغ.

فالمعروض في خدمتكم العالية أن تحسنوا إليّ بقبول طلبي هذا للالتحاق مع المنحة الدراسية لكي يتسهل لي الدراسة في جامعتكم، وفقكم الله لخدمة الطلاب المسلمين والله هو الموفق.

العارض

التاريخ .../ .../ ... محمد راشد الإسلام كليم الله

المرفقات مع الطلب:

١- الصور لشهادة الداخل والعالم والفاضل المصدقة من السفارة السعودية،

٢- كشف الدرجات،

٣- شهادة حسن السلوك والسيرة،

٤- الشهادة الجنسية من رئيس الوحدة،

٥- ثلاث صور شمسية.

السؤال : أكتب طلبا إلىٰ مدير مسكن الطلاب تطلب منه مقعدًا في المسكن.

الإجابة :

إلىٰ فضيلة مدير مسكن الطلاب المحترم

المدرسة العالية الحكومية، بداكا.

الموضوع: طلب المقعد في مسكن الطلاب.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيدي المحترم!

بعد التحية وأداء واجب الاحترام أفيدكم علمًا بأني طالب في السنة الأولىٰ من الفاضل من مدرستكم، وكنت أسكن مع أسرتي لكن أبي مؤظف حكومي، وهو انتقل إلىٰ شيتاغونغ، فلا أحد

من أقربائي يسكن في هذه المدينة، وما لي إمكانية أن استأجربيتا لأسكن فيه، ولهذا أطلب منكم مقعدًا في مسكن الطلاب.

فالمرجو من سعادتكم التكرم عليّ بإعطاء مقعدا في المسكن كي يتسهل لي الدراسة في مدرستكم، فأكون خير شاكر لكم علىٰ حسن تعاونكم.

العارض

محمد خالد سيف الله

السنة الأولىٰ بمرحلة الفاضل

التاريخ ... / ... / ...

السؤال : أكتب طلبًا إلى الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي تطلب منه المساعدة المالية لبناء المدرسة.

الإجابة :

معالي الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي - حفظه الله ورعاه -

جدة، المملكة العربية السعودية.

الموضوع : طلب المساعدة المالية لبناء المدرسة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيدي المحترم!

نقدم إلىٰ معاليكم أسمي التحيات وأطيب التمنيات ونشكر لكم لما تبذلون من جهود عظيمة لخدمة الإسلام والمسلمين في كافة أنحاء العالم، ثم نفيدكم علما بأن مدرسة بيت الشرف النموذجية الكامل أسست عام ١٩٨٢م، هي مدرسة دينية تقوم بتدريس العلوم الدينية والثقافة الإسلامية وتعليم اللغة العربية ونشر العقائد الصحيحة بين أبناء مسلمي بنغلاديش، تطورت من المرحلة الابتدائية إلىٰ مرحلة الماجستير، وانتشرت شهرتها في أنحاء البلاد، وبدأ الطلاب يفدون إليها

لتلقى العلوم الدينية والعقيدة الخالصة، ولكن لضيق المباني الدراسية والسكنية لا يمكن لنا قبول الطلاب الوافدين من أرجاء البلاد، لهذا نحن في حاجة إلىٰ إنشاء مبني ذى أربع طوابق للفصول الدراسية ولكن لا يمكن لنا تأسيس المبني لعدم توفر الميزانية ولأزمة مالية.

فالرجاء من حضرتكم العالية أن تمدوا أيديكم السخية لإكمال هذا المشروع متعاونين على البر والتقوىٰ، والله لا يضيع أجر المحسنين.

العارض

د. السيد محمد أبو نعمان

مدير المدرسة

التاريخ ... / ... / ...

المرفقات مع الطلب:

١- صورة من ميزانية المشروع وتخطيط المهندس،

٢- صورة من خطاب الإجازة لانشاء المبني من رئيس البلدبة.

السؤال : أكتب طلبًا إلىٰ الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي تطلب منه مساعدة مالية لبناء المسجد في قريتك.

الإجابة :

معالي الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي - حفظه الله -

جدة، المملكة العربية السعودية.

الموضوع: طلب المساعدة المالية لبناء المسجد.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيدي المحترم!

بعد أن أقدم إلىٰ معاليكم التحية المباركة، والإكرام البالغ، أفيدكم علمًا بأن المسجد الجامع المسمى بمسجد بيت الأمان في شيتاغونغ، مسجد قديم جدًا، أسس عام ١٩٠١م، يصلي فيه خمسمائة

مصل تقريبًا في الصلوات الخمس، ولكن المسجد ضيق لا يسع المصلون فيه، وهم يؤدون الصلاة بالمشقة، لذا نحن بحاجة إلىٰ توسيع المسجد من جديد، علمًا أن المصلين أكثرهم فقراء ومساكين لا يمكن لهم إنشاء مبني المسجد بدون مساعدة المحسنين، فلهذا أقدم إليكم ميزانية مشروع المسجد وتخطيط المهندس المعماري مع خطاب رئيس البلدية لكي يحظى الطلب بالقبول.

فالرجاء من حضرتكم العالية أن تمدوا أيديكم السخية لبناء هذا المسجد متعاونين على البر والتقوىٰ، والله لا يضيع أجر المحسنين، ولكم جزيل الشكر وفائق الاحترام.

العارض

محمد قطب الدين

رئيس مجلس المسجد

التاريخ ... / ... / ...

<u>المرفقات مع الطلب:</u>

١- صورة من تخطيط المهندس،

٢- صورة من خطاب الإذن للمشروع من قبل رئيس البلدية،

٣- الصورة القديمة للمسجد،

٤- صورة المصلين في حالة أداء الصلاة بالجماعة.

السؤال : أكتب طلبًا إلىٰ رئيس الهيئة الخيرية الإسلامية تطلب فيه المساعدة مالية لبناء مبني للمدرسة.

الإجابة :

معالي رئيس الهيئة الخيرية الإسلامية – حفظه الله –

دولة الكويت.

الموضوع : <u>طلب الدعم المالي لمدرسة سراج الحق النموذجية الداخل التي تقع في منطقة داغن بهويا، بمديرية فيني، بنغلاديش.</u>

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية المسنونة!

يسرني أن أحيط معاليكم علمًا بأن «مدرسة سراج الحق النموذجية الداخل» التي تقع في منطقة داغن بهويا بمديرية فيني، بنغلاديش، مدرسة دينية مثالية قد أسس بناءها على التقوىٰ لغرض تعليم الأجيال المسلمة من البنين والبنات، وبث العقيدة الإسلامية الصحيحة، ونشر التعليم الإسلامي فيما بينهم، لكن هذه المدرسة تعاني مشكلة مالية منذ تأسيسها بسبب الأزمة المالية، ولا يجد طلاب المدرسة وطالباتها فرص وتسهيلات التعليم في بيئة مناسبة لعدم وجود المباني اللازمة، ففي هذه الظروف فإن مجلس المدرسة اتخذ قرارا لمشروع إنشاء المبني الإكاديمي لهذه المدرسة نظرا إلىٰ إزدياد الطلاب فيها يومًا فيومًا.

فأرجو من معاليكم التكرم بالموافقة والاعتماد على التكاليف المقدرة لتنفيذ هذا المشروع للمدرسة، حتىٰ يتسني لها عملية الدراسة ونشاطاتها الأخرىٰ دون مواجهة الصعوبات والمشاكل، والله لا يضيع أجر المحسنين، ولكم جزيل الشكر وفائق الاحترام.

العارض

شودهري مؤمن الله

رئيس المجلس لمدرسة سراج الحق النموذجية الداخل

التاريخ ... / ... / ...

<u>**المرفقات مع الطلب**</u>:

١- صورة المبني الحالي للمدرسة.

٢- صورة ميزانية المشروع وتخطيط المهندس المعماري.

٣- صورة من خطاب الإذن لإقامة المشروع من قبل رئيس البلدية.

٤- صورة للفصل الدراسي.

السؤال : أكتب طلبًا إلىٰ سفير المملكة العربية السعودية لتاشيرة العمرة.

الإجابة :

حضرة سفير المملكة العربية السعودية المحترم

داكا، بنغلاديش.

الموضوع: طلب تاشيرة العمرة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد التحية والاحترام، أقدم إلىٰ حضرتكم هذا الطلب المتواضع بكل تعظيم وتبجيل رجاء أن تشملوني في حسن رعايتكم وجميل عنايتكم، وأفيدكم علمًا بأني أحد مواطن بنغلاديش، أرغب زيارة الحرمين الشريفين في هذا الشهر الجاري، لذا أنا بحاجة إلىٰ تاشيرة العمرة لتلك الزيارة.

فالرجاء إلىٰ حضرتكم العالية أن تتكرموا إليَّ بإصدار تاشيرة العمرة لكي يتسني لي أداء العمرة وزيارة مسجدي الحرمين الشريفين لأداء الصلوات وبالتالي زيارة قبر النبي – ﷺ –، وفقكم الله لخدمة الإسلام والمسلمين والسلام.

العارض

أخوكم: محمد أمير الدين شاكر

المدرس في مدرسة بيت الشرف

شيتاغونغ، بنغلاديش

التاريخ .../ .../ ...

الموضوع: طلب وظيفة بصفة «مسجل» لدى الجامعة الإسلامية العربية، بداكا.

حضرة صاحب السيادة مدير الجامعة الإسلامية العربية، داكا – حفظه الله –.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

أفيد لسعادتكم أني الموقع أدناه ممن تخرجوا في المدارس العربية وحصلوا علىٰ شهادة الماجستير من مدرسة بيت الشرف النموذجية الكامل التابعة لجامعتكم، وقد إطلعتُ في إحدى الجرائد علىٰ إعلان وظيفة «المسجل» تحت رعاية سيادتكم.

فبادرت بتقديم هذا الطلب مرفقا بما يثبت حصولي على الشهادة الدراسية المطلوبة راجيًا قبولي ضمن المرشحين لهذه الوظيفة مع استعدادي لأداء الامتحان إذا رأيتم ذلك.

وتفضلوا بقبول الاحترام.

العارض

محمد أمير الدين شاكر

التاريخ ... / ... / ...

معاني المفردات: الطلبات

عريضة إلىٰ رئيس الجامعة، عريضة إلىٰ مدير المدرسة لطلب الوظيفة، عريضة إلىٰ رئيس قسم الحديث، طلب إلىٰ مراقب الامتحانات.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عريضة	আবেদন / দরখাস্ত	فضيلتكم	জনাব / মহামান্য
رئيس الجامعة	বিশ্ববিদ্যালয় প্রধান / উপাচার্য	ضمن المرشحين	মনোনীতদের মধ্যে
الالتحاق	ভর্তি	دوام الصحة	স্থায়ী সুস্থতা
معالي رئيس	মাননীয় প্রধান	العافية	সুস্বাস্থ্য
أسمي التمنيات	অধিক / সর্বোৎকৃষ্ট অভিনন্দন	الاستطاعة	সামর্থ
أطيب التمنيات	উত্তম শুভেচ্ছা	شهادة التزكية	প্রশংসা পত্র
العريقة	প্রাচীন ও অভিজাত	حسن السيرة	সুন্দর চরিত্র
الأوراق اللازمة	আবশ্যকীয় পেপারসমূহ	حضرة رئيس	মাননীয় প্রধান
يحظى طلبي	আমার আবেদনটি সৌভাগ্য লাভ করে	الموقر	সম্মানিত / মহোদয়
الاختبار	পরীক্ষা	حاجة ماسة	খুবই প্রয়োজন

আমাকে প্রদান করে	بمنحي	অবিবাহিত	أعزب
সহজ / সুবিধা	السهولة	জ্ঞানের ঝর্ণা	منبع العلوم
পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক	مراقب الامتحانات	অহি অবতরণের জায়গা	مهبط الوحي
শিক্ষা সনদ	الشهادة العلمية	প্রভাষক	المحاضر
মহামহিম / মাননীয়	سعادتكم	আমি অবগত হয়েছি	أطلعت
সার্টিফিকেট ইস্যুর জন্য	لإصدار الشهادة	আপনাদের তত্ত্বাবধানে	تحت رعايتكم
আপনার মহান দরবারে	خدمتكم العالية	ইচ্ছুকগণ / আগ্রহীগণ	الراغبين
অশেষ ধন্যবাদ / কৃতজ্ঞতা	جزيل الشكر	পোস্ট / পদ	المنصب
উৎকৃষ্ট শ্রদ্ধা / সম্মান	فائق الاحترام	জরুরি তথ্যসমূহ	المعلومات الضرورية
ফাযিল শ্রেণি	درجة الفاضل	চাকরি	وظيفة

عريضة إلىٰ رئيس الجامعة للمنحة الدراسية، طلب إلىٰ مدير مسكن الطلاب، طلب إلى الأمين العام لبناء المدرسة، طلب إلى الأمين العام لبناء المسجد، طلب إلىٰ رئيس الهيئة الخيرية لبناء مبني للمدرسة.

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
চার তালাবিশিষ্ট	ذي أربع طوابق	শিক্ষাবৃত্তি	المنحة الدراسية
বাজেট	الميزانية	অশেষ সালাম	التسليمات الوافرة
আর্থিক সঙ্কট	أزمة مالية	তীব্র / প্রবল ইচ্ছা	رغبة شديدة
মেয়র	رئيس البلدية	ধর্ম প্রচারক	داعية
গভীর সম্মান / শ্রদ্ধা	الإكرام البالغ	শিক্ষাগত যোগ্যতা	المؤهلات العلمية
সংকীর্ণ	ضيق	কোর্স	دورة
কষ্ট / তকলিফ	بالمشقة	সাফল্য / তাওফীকদাতা	الموفق

মসজিদ সম্প্রসারণ	توسيع المسجد	সংযুক্তি	المرفقات
পরিকল্পনা	تخطيط	সত্যায়িত	المصدقة
স্থাপত্য প্রকৌশলী	المهندس المعمارى	নম্বর ফর্দ	كشف الدرجات
আর্থিক সহযোগিতা	الدعم المالي	ছাত্রাবাস	مسكن الطلاب
ফেনী জেলা / এলাকা	مديرية فيني	সিট / আসন	مقعد
মুসলিম প্রজন্ম / বংশধর	الأجيال المسلمة	আপনাকে অবগত করছি	أفيدكم علمًا
আকিদা সম্প্রচার / প্রচার করা	بث العقيدة	ভাড়া করা	أن استاجر
ভোগে	تعاني	আমার ওপর সদয় বিবেচনা	التكرم عليّ
আর্থিক সমস্যা	مشكلة مالية	সাধারণ সম্পাদক	الأمين العام
তার প্রতিষ্ঠালগ্ন থেকে	منذ تأسيسها	আর্থিক সাহায্য	المساعدة المالية
সুযোগ / সুবিধা	فرص	মহৎ উদ্যোগ / প্রচেষ্টা	جهود عظيمة
শিক্ষা সহায়তা	تسهيلات التعليم	বিশ্বের বিভিন্ন এলাকায়	أنحاء العالم
উপযুক্ত পরিবেশ	بيئة مناسبة	ইসলামী সংস্কৃতি	الثقافة الإسلامية
অবস্থা / পরিস্থিতি	الظروف	উন্নতি / অগ্রগতি হয়েছে	تطورت
স্বীকার / স্বীকৃতিদান / অনুমোদন	الإعتماد	তার দিকে আগমন করে	يفدون إليها

❋❋❋

الباب الرابع: الرسائل

١ - من ولد إلىٰ والده:

بموضوع القلق علىٰ انقطاع المراسلة

شيتاغونغ ١٨ / ٦ / ٢٠١٧م

والدي الحبيب

أهدي إليك أزكى السلام، وأجل الاحترام، وأعلمك بأني أصبحت في قلق متزايد، وإشتغال بال لانقطاع رسائلك عني، حتىٰ كاد ذلك يفضى بى إلىٰ حالة لا استطيع عليها صبرًا ولا أطيق انتظارًا.

وأنت تعلم – يا والدي – إن راحة ابنك ما هي إلاغصن يسقي بماء سؤالك،وفرع لا يورق إلا بنسمات أفضالك، وقد عوَّدتني سؤالًا غير مقطوع، واهتمامًا غير ممنوع، فأرجو أن يكون سبب التأخير راحة بال من عناء أشغال، أو اختبار آباء لأبناء.

أرجو المبادرة بمراسلتى بمجرد وصول مكتوبي، فأحظي من الاطمئنان عليكم بمرغوبي، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ولدك المخلص

محمد عبد الجبار

٢ - من ابن لأبيه:

بموضوع التحاقه بأحد المعاهد أو المدارس

كوكس بازار في ١٢ / ٥ / ٢٠١٧م

سيدي الوالد الجليل!

أقبل يديك الطاهرتين، وأدعو الله تعالىٰ بتمام الصحة، وكمال العافية، مع السعادة والهناءة وراحة البال.

وبعد: فإني أبشرك بخبر يسرك إن شاء الله، وهو أني التحقت بمدرسة الهاشمية الكامل، في السنة الأولىٰ من «الفاضل» (البكالوريوس) مع الشرف، وباشرت الدرس بالفعل، وبدأت في استحضار المقرر، بروح من الجد والإجتهاد متحليا ببشاشة الراغب، ورغبة الطالب.

والمدرسة، يا والدي، من المدارس الحائزة علىٰ ثقة المراجع العلمية، والأوساط الفكرية في العالم، وأوساط طلابها والمنتسبين إليها، من المستوي الراقي، وأرجو من سيدي الوالد أن لا ينساني من الدعاء، وأكرر في الختام تحيتي وإجلالي والسلام.

ولدكم

ريحان عبد الله

٣- من ولد لأبيه:

بموضوع تقديم الشكر والاحترام

داكا، في ٢٠ / ١ / ٢٠١٨م

والدي الحبيب!

أطال الله عمره، ومتّعه بالصحة والسعادة.

أهدي إليك أرقي سلامي، وأزكي تحيتي، ياوالدي أنت النور الذي يضيء حياتي والنبع الذي أرتوى منه حبًا وحنانًا.

أنت الأب الذي يشار إليه بالبنان ويفتخربه بين الأنام، فهنيئا لي بك أيها الأب العظيم، فمهما قلت ومهما كتبت يعجز لساني علىٰ أن يجد كلما ت تعبر عما في قلبي لأوفيك حقك.

فما في قلبي لك أكبر من أن أوفيه بالكتابة، وما أكنه لك من حب واحترام يفوق كل وصف لذا فإنني لن استطيع أن أصف ما بداخلى من مشاعر نحوك، فأنت خيرأب ربيتني فأحسنت تربيتي.

علمتني كيف أحب الحياة وأعيشها، فأنت خير قدوة لي أقتدي بك وأسير علىٰ نهجك. إن هذه السطور التي أدونها يا أبي قليل من كثير أحمله لك في قلبي الذي يحبك كثيرًا والسلام ومسك الختام.

ولدكم العزيز

راشد كريم

٤- ولد يكتب إلىٰ والده من الجامعة:

الجامعة الإسلامية العربية، داكا

١٢ / ١٢ / ٢٠١٨م

سيدي الوالد!

تحية خالصة وبعد: فقد تلقيت رسالتك المؤرخة في ٤ / ١٢ / ٢٠١٨م، وكان لها في نفسي، ما يكون لنفثات الحب الساحر في نفوس المتعطشين إليه، والحق أنني فخور بك، فخور أن أنتمى إليك، أشعر بدافع يدفعني إلىٰ أن أقول لرفاقي في الجامعة، إلىٰ جيراني، وإلى الناس الذين أعرفهم، وأنا فرح مغتبط، هل لكم مثل أبي؟ وإنه ليخيل إليّ أن أحدًا من هؤلاء لا يملك أبا مثلك، ولا ينعم مثلى بفيض من العاطفة الأبوية الصادقة.

لقد علمتني في حياتي شئيين، لن أنساهما أبدًا:

علمتني معنى الحب، وقيمته، وكيف اكتسب الناس به، وأزيد به عدد الأصدقاء، وأغفر به أخطاء الرفاق، وأتناسي هفوات الناس.

وعلمتني الصدق، أن أكون صادقًا مع نفسي فلا أكذبها، وأن أكون صادقًا مع الناس، فلا أنافق ولا أماري، وأن أكون صادقًا مع الله، فلا أفعل بيني وبين نفسي ما أخجل أن أفعله أمام الناس لشعورى إن الله معي في كل مكان.

بلّغ والدتي قبلاتي وتحياتي، وأخبرها أن لها في نفسي مثل الذي لي في نفسها، وأن الله سيجمعني بكما قريبا بمنه ورعايته، وقد فزت بما ترجو أن أفوز به في نشاطي الجامعي.

والسلام عليكم ورحمة الله.

ولدك المخلص

... ...

٥- رسالة من ابن إلىٰ أبيه يطلب منه ألفين تاكا:

مسكن الطلاب، رقم الغرفة ٢١١

مدرسة بيت الشرف النموذجية الكامل، شتاغونغ

في ١٨ / ٢ / ٢٠١٨ م

أبي المحترم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد التحية الطيبة والتسليمة المباركة، أرجو أنك بالعافية والصحة الكاملة، وأنا أيضًا - الحمد لله - بحسن دعائكم بالخير والسلامة، وقد قرب امتحاننا السنوي للسنة الأولىٰ للفاضل، وقد تم استعدادي للاختبار بفضل الله وبدعائكم.

سيدي الوالد الجليل! إني محتاج إلىٰ ألفي تاكا لشراء الكتب ولقضاء حاجاتى اليومية، أريد منكم أن ترحم عليّ بإرسال عدد معين من النقود بواسطة البريد، وادع لي إلى الله للنجاح في الاختبار، وبلّغ سلامي إلىٰ أمي المحترمة وإلى الإخوان والأخوات، والشفقة الودية إلى الصغار، ختاما تدعو لصحتي إلى الله، والله يحفظكم ويرعاكم.

ولدكم العزيز

... ...

٦- رسالة من الولد إلى الوالد يخبره عن نجاحه السار في الاختبار:

المدرسة العالية الحكومية بداكا

في ١٠ / ١٢ / ٢٠١٧ م

والدي المعزز!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد التحية المباركة أرجو أن كل عضو من الأسرة بالخير والسلامة بعون الله وفضله، وأنا أيضًا بفضل الله تعالىٰ وبدعائكم الخالص في الصحة التامة - والحمد لله - فالخبر السار بأن نتيجة

الاختبار السنوي قد ظهرت، الحمد لله إني طلعت أوّلًا بين المشتركين في الاختبار للصف الأول من الفاضل، أساتذتى وأصدقائى كلهم مسرورون بنيل هذه النتيجة الفائقة، وأرغب أن أحضر في خدمتكم بعد سبعة أيام إن شاء الله.

بلغ سلامي إلىٰ أمي المحترمة وإلى كبار الأقرباء والجيران، والحب والشفقة إلىٰ صغارهم، ختاما أطلب منكم الدعاء متمنيا صحتكم الكاملة، والسلام.

ابنكم الشفيق

محمد أسامة

٧- رسالة من الولد إلى الوالد يخبره فيها بمجيئه إلى البيت في الشهر القادم بعد الامتحان:

مدرسة بيت الشرف النموذجية (الفاضل مع الشرف - الماجستير) الكامل، شيتاغونغ

التاريخ: ١٠ / ١٠ / ٢٠١٧م

سيدي الوالد!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية خالصة وبعد: إنك تعلم أني جئت من البيت قبل مدة طويلة، فلذا أني محزون لفراقك ومفكر لقرابتك، ورأيتك في المنام ليلة بعد ليلة، ولكن ما لي الفرصة للذهاب إلى البيت لزيارتك، لأني مشغول بالدراسة ومطالعة الكتب للامتحان المركزي، ولا شك أن اختبارنا المركزي للفاضل يبدأ في أسبوع القادم، وينتهي في نهاية هذا الشهر الجاري، وبعد الامتحان سوف أجيئي في خدمتك - إن شاء الله -، فأكون مسرورًا بقلبي بزيارتك، أرجو منكم الدعاء الخالص كي أكمل الاختبار المركزي للفاضل مع النجاح، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ابنكم العزيز

محمد جسيم الدين

٨- رسالة من والد إلىٰ ولده:

الموضوع: الابتهاج والسرور لنجاحه

(... ... ...) المكان والتاريخ

ولدي العزيز!

إني لا استطيع أن أصف لك ما شملني من السرور، وما غمرني من الحبور حينما وافاني خبر تقدمك علىٰ تلاميذ فصلك، واعتراف المعلمين بإجتهادك وفضلك، فان المرء مهما أعطي من البلاغة ووهب من الفصاحة فإنه يظل عاجزا عن أداء شكر الله علىٰ نعمه التي لا تحصي، وأفضاله التي لا نهاية له، خصوصًا إذا كان من ضمنها نجابة الأبناء في العلوم والآداب، فإن ذلك يزيد الآباء انشراحًا علىٰ انشراح، ويجدد لهم أفراحًا علىٰ أفراح.

فَسِرْ إلى الأمام، وتابعْ مسيرة العلم والتفوق، وحافظ على المكانة التي اكتسبتها بين اقرانك بجدك وسهرك وعملك، فلقد كان القدماء يقولون: لا بارك الله في يوم لم أزدد فيه علمًا.

وفي الختام، لك مني ومن سائر أفراد الأسرة ومن الأهل والأصحاب أرق عبارات الثناء والاعتزاز، والسلام.

والدك

٩- أكتب رسالة إلىٰ أبيك تخبره فيها عن مشاركتك في المسابقة الوطنية للجامعة الإسلامية العربية:

(... ... ...) المكان والتاريخ:

والدي المحترم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد،

بعد التحية وتقديم السلام العاطر أرجو أنكم بفضل الله تعالىٰ وكرمه بالصحة والعافية، وأنا أيضًا ببركة دعائكم لي بالخير والعافية، أريد أن أخبركم بأن الجامعة الإسلامية العربية، داكا تقيم

المسابقة الوطنية بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠١٩م، ولي رغبة شديدة للمشاركة في تلك المسابقة، أرجو منكم الدعاء لكي يسهل الله علينا المشاركة فيها وأن يوفقنا الله أن أكون من الناجحين الفائقين بالجوائز، وأتمنى لكم دوام الصحة والعافية، والله يحفظكم ويرعاكم، وبلغ سلامي إلىٰ والدتي وأجدادي والود والشفقة إلىٰ إخوتي وأخواتي الصغار والسلام.

ابنكم الشفيق

محمد جمال الدين

١٠ - الموضوع: أكتب رسالة إلىٰ والدتك وأنت في خارج البلاد للدراسة:

(... ... ...) المكان والتاريخ

والدتي المحترمة!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد التحية المباركة والسلام المسنون، أرجو أنك بعون الله وتوفيقه بالسلامة والعافية، وأنا أيضًا بفضل الله تعالىٰ وكرمه وببركة دعائك المبارك لي في خير وسلامة.

يا والدتي الحنونة إنك تعلمين أني جئت من البيت قبل مدة طويلة، فلذا أنا محزون لفراقك ومفكر لقرابتك، ورأيتك في المنام ليلة بعد ليلة، ولكن ما لي الفرصة للذهاب إلى البيت لزيارتك، لأني مشغول بالدراسة ومطالعة الكتب للامتحان، ولا شك إن امتحاننا الفاضل (البكالوريوس) مع الشرف يبدأ في أسبوع القادم وينتهي في نهاية هذا الشهر الجاري، وبعد الامتحان سوف أجيئي إلىٰ خدمتك المباركة - إن شاء الله - فأفرح سرورا بقلبي من زيارتك ومشاهدتك، أرجومنك الدعاء الخاص كي أتمم الاختبار وأكون من الناجحين الممتازين.

في الختام السلام إلىٰ والدي المحترم، وإخواني الكبار والحب والشفقة إلى الصغار، وأدعو الله لك دوام الصحة والعافية، والسلام مع الاحترام.

ابنك العزيز

محمد جسيم الدين

١١ – أكتب رسالة إلىٰ والدتك تخبر فيها عن وضع دراستك:

(... ... ...) لمكان والتاريخ

سيدتي الوالدة الجليلة – أدام الله عزها –!

أبعث اليك بتحياتي الزكيات، وسلامي العطر وأدعو الله تعالىٰ لك بطول العمر. وبعد:

فإني ببركة دعائك لي وترضيك عليّ، في توفيق وإقبال – والحمد لله – منذ أن غادرت أرض الوطن والتحقت ببلاد الغربة لمتابعة الدراسة. وإني أخبرك الآن بما يسرك واطمئنك بأني أتابع التحصيل بجد ومثابرة، وأسهر الليالي الطوال في الدراسة والمطالعة والمذاكرة، يحدوني هدف واحد هو ارضاء الله تعالىٰ، وارضاؤك مع والدي العزيز. ورجائي ألا أخيب رجاءك بي، وأملي أن أحقق لك آمالك فإني أعلم جيدًا أنك تتوسمين فيَّ كل خير.

والدتي الحنون!

الآن احسست بألم فراق «الأم» وشعرت بفراغ ابتعاد الولد عن والديه. والآن فقد ظهر لي كم كنت مقصرًا يوم أن كنت أقلل من أهمية عواطف الأمومة وتأثيرها البالغ في ولدها. ولذلك فإني أرفع لمقامك الجليل أزكى وأعطر تحياتي، راجيًا دوام دعاءك.

ولدك

... ...

١٢ – من صديق يرسل لصديقه كتاب هدية:

كوملا، في ١٠ / ٥ / ٢٠١٦م

أخي المحترم!

أهديك وافر السلام، وأدعولك بطول الأيام، وبعد:

فإن أفضل شيء يحفظ العلائق الودية ويديم روابط المحبة الأصلية، أن يقدم الصديق إلىٰ صديقه هدية علىٰ سبيل التذكار، مما يحسن أن يكون نزهة للأفكار ولذا أقدم لك كتاب ... ... ليكون منه تسلية. وإن كان شأن خالص المحبة بيننا معلومًا، ودليلها واضحا مفهومًا، إلا أنها عادة

جرت بين الإخوان، يحرص عليها الأصدقاء والخلان. وأتعشم أن تكون هديتي هذه مقبولة لديك بطيب خاطر، وبذا أصير لفضلك خير شاكر. لا زالت مورد الصفا ومصدر الوفا ودمتم.

المخلص

... ...

١٣- صديق يعتذر لصديقه عن تقصيره بزيارته أثناء مرضه:

الجامعة العربية الإسلامية، داكا

في ١٠/ ١٠/ ٢٠١٨م

أخي عبد الرشيد - أسعد الله أوقاته -!

تحيتي وشوقي أرسلهما إليك، وأنا أعرف من نفسي التقصير والإهمال، ولكن لي من سعة صدرك، وسماحة نفسك ما يغفرزلتي، ويعفيني من الشعور بالحرج أمامك، لقد عرفت أنك مريض، وحاولت أن أزورك، ولكن الظروف لم تسمح لي بتنفيذ هذه المحاولة، فأرسلت إليك بطاقة بريدية أعتذر فيها إليك، راجيًا أن تجد فيها تصويرًا صادقًا لصداقتي الخالصة.

وقد سرني إنك قد شفيت من مرضك، ونهضت من فراشك، وإنك تغدو علىٰ مكتبك كل يوم، فاسمح لي بهذه المناسبة أن أهنئك بهذا الشفاء، راجيا لك دوام الصحة والعافية، والسلام.

صديقك المخلص

... ...

١٤- صديق يرسل إلىٰ صديقه يستعير منه كتابا:

مدرسة دار العلوم الكامل، شيتاغونغ

في ١٠/ ٥/ ٢٠١٧م

أخي أبو طاهر - بلغه الله مقصوده!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

قد علمت يا أخي أن مثلك تقضي لديه حاجة السائلين، ولذلك أرسلت إليك هذه الرسالة

أطلب بها إعارتي كتاب صفوة التفاسير من مكتبك العامرة، فقد بلغني أنه مضبوط بقلم أستاذ من خيرة الأساتذة الفضلاء، ومثلك من يقتني مثل هذه الكتب الجميلة المضبوطة.

فارجو إسعافي بمطلوبي وإجابة مرغوبي، أرشد الله بك الحياري، وزادك الله جمالًا ووقارًا، والسلام.

المخلص

... ...

١٥ - أكتب رسالة إلى الصديق تدعوه للحضور في الحفلة السنوية للمدرسة:

مسكن الطلاب، رقم الغرفة ٢١٢

مدرسة بيت الشرف النموذجية (الفاضل مع الشرف - الماجستير) الكامل، شيتاغونغ

التاريخ: ١ / ٣/ ٢٠١٨م

صديقي العزيز!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أهديك وافر السلام، وادعولك بطول الأيام، أرجوأنك بعون الله تعالىٰ وتوفيقه بالعافية والسلامة، وأنا أيضًا بخير- والحمد لله - منذ زمان طويل قد انقطعت المراسلة فيما بيننا، هذا أمر لا ينبغي لنا، اليوم أكتب إليك أن الحفلة السنوية لمدرستنا قد تعينت وتقوم في السابع من شهر إبريل القادم، جديربالذكر يحضر في حفلتنا رئيس الجامعة الإسلامية العربية.

فأنت مدعو في الحفلة السنوية لمدرستنا، عليك أن تحضر قبل الحفلة بيومين. أهدى السلام إلىٰ والديك المحترمين، والود والشفقة إلى الصغار، فاختتم الرسالة متمنيالك التقدم في حياتك المستقبلية.

صديقك الحميم

محمد حسين آزاد

١٦- رسالة إلى الصديق تخبره عن النجاح في الامتحان:

(... ... ...) المكان التاريخ

صديقي الحميم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد التحية الطيبة أرجو أنك بعون الله تعالىٰ وكرمه بالصحة والعافية، أنا أيضًا – الحمد لله – بخير، منذ ثلاثة أشهر ما وجدت منك أية رسالة، لذا أنا حزين ومتأسف، ماهو السبب لعدم كتابة الرسالة، ولماذا نسيتني؟ كثيرًا ماحاولت الكتابة إليك ولكن الأشغال الكثيرة قد حالت بيني وبينها.

صديقي العزيز!

أنت تعلم أن اختبار نصف السنة قد انتهىٰ في الشهر الماضي، بالأمس قد شاعت نتيجتنا، أشكر الله تعالىٰ سيسرك خبر نجاحي الفائق، ويثلج قلبك، بفضل الله وببركة دعائك طلعت أوّلًا بين سائر الطلاب في الصف، وادع الله لي أن أنجح مثل هذا النجاح في الاختبار السنوي القادم، والمركزي بعده، أنا في إنتظار رسالتكم، أرجو الجواب بعد استلام رسالتي مباشرة، تبلغ مني السلام إلىٰ أصدقائك في الصف، ختاما أدعو إلى الله دوام صحتك والنجاح في الحياة، والسلام عليكم.

صديقك الحميم

محمد شبير أحمد الممتازي

١٧- أكتب رسالة إلىٰ صديقك تتفقد فيها عن أحواله:

(... ... ...) المكان والتاريخ

صديقي الحميم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أقدم إليك تحية معطرة من صميم الفؤاد، وبعد: أرجو أنكم جميعًا برحمة الله وعونه بالسلامة والعافية، وأنا أيضًا بركة دعائك بالخير والسلامة، مضت أيام طويلة ما وجدنا منك رسالة نطلع بها

علىٰ أخبارك لهذا نحن في حزن شديد وقلق عميق لنعرف عن أحوالك وأسرتك، كيف حالة زوجتك المحترمة وبنتك سمية؟ وكيف تقضي أوقاتك الثمينة؟ وأنا في إنتظار رسالتك الردية التي تبين عن أحوال أسرتك السارة خلال وقت قريب، لا تفكر فينا بل تدعولنا عند الله.

بلغ السلام إلىٰ أصدقائك وزوجتك المكرمة وختاما أرجو إلى الله دوام صحتك والسلام.

صديقك المخلص

محمد أمير الدين

١٨- أكتب رسالة إلى الصديق تدعوه للحضور في حفلة زواج أختك الصغيرة:

خولنا، باغرهات

التاريخ: ١٠ / ٦ / ٢٠١٨م

أخي الأعز الأكرم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سلامًا واحترامًا وبعد: أرجو أن تكون بالخير والسلامة، وأنا أيضًا- الحمد لله - بكل خير وعافية، مضت مدة طويلة وقد انقطعت المراسلة فيما بيننا، هذا أمرلا ينبغي لنا، الأشغال المتنوعة والمهمات الكثيرة قد أدتني إلىٰ حالة لا استطيع أن أمسك القلم لأكتب إليك بعض السطور، أنا أعرف أنك وجدت عليّ فعليك بالسماح.

سينعقد زواج أختي الصغيرة في العاشر من شهر فبرائر القادم - إن شاء الله - قد عين هذا التاريخ في الأسبوع الماضي، أدعوك في حفلة الزواج مع أفراد أسرتك، أنت تعرف أنا الوحيد في أسرتى ليس أحد يساعدني في هذا الموضوع، لهذا أعتذر إليك للدعوة بواسطة الرسالة، عليك أن تحضر قبل الزواج بيومين كي تساعدني في تنظيم حفلة الزواج.

تبلغ السلام من قبلي إلى الكبار والود والشفقة إلى الصغار، ختاما أرجو تقدمك في الحياة، أدعو الله لك التوفيق والسداد، والسلام.

صديقك

نور الله معصوم

١٩ - أكتب رسالة إلى الصديق للمشاركة في رحلة علمية «بسندربن»:

(... ... ...) المكان والتاريخ

صديقي عبد العزيز - حفظه الله -!

تحياتي الخالصة، وبعد: أرجو أن تكون بعون الله وتوفيقه بالخير والسلامة، وأنا أيضًا - الحمد لله - بصحة تامة، لقدأتت عليّ أسابيع طويلة ورسائلك منقطعة عني، هذا أمر لا يناسب لنا.

يسرني أن أخبركم بأننا خمسة عشر طالبًا من قريتنا أردنا السفر إلىٰ سندربن في رحلة علمية، لو تشترك معنا في هذه الرحلة لنكون من الفرحين، نأخذ من كل فرد مأتى تاكا للرحلة، وتبدأ رحلتنا الساعة العاشرة من اليوم الثامن لشهر ينائر القادم، لو كنت ترغب السفر معنا فتخبرنا في أقرب وقت ممكن وأنا في انتظار جوابك.

تبلغ السلام مني إلىٰ والديك المحترمين والود والشفقة إلى الصغار، أختم الرسالة متمنيًا لك التقدم في حياتك.

صديقك الحميم

عبد العزيز

٢٠ - الموضوع: أكتب رسالة إلىٰ صديقك للاشتراك معك في رحلة علمية إلىٰ كوكس بازار:

(... ... ...) المكان والتاريخ

صديقي الحميم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد التحية الطيبة والسلام المسنون أرجو أنك بفضل الله تعالىٰ في سلامة وعافية وصحة كاملة وأنا أيضًا - الحمد لله - في حالة طيبة، استلمت رسالتك أمس فعلمت أحوالك وكوائفك.

يا صديقي! أنت تعلم قوله تعالىٰ: ﴿سِيْرُوْا فِي الْأَرْضِ ۝﴾ [الأنعام: ١١]، فبناء عليه إننا أردنا السفر إلىٰ كوكس بازار في رحلة علمية التي تنعقد في الثامن عشر من شهر ما يو، وعليك أن

تصاحبنا في هذه الرحلة، فلذا كتبت اسمك مع الطلاب المشاركين في الرحلة، يبدأ السفر في الساعة الثامنة ليلا إلىٰ كوكس بازار من دهنيالافارة، وعليك أن تأتي صباحا بملابس ضرورية مع ألف تاكا.

بلغ السلام مني إلىٰ أبيك وأمك وإخوانك الكبار والود والشفقة إلى الصغار ختاما أرجو صحتك الجيدة.

صديقك

شاهد عالم

٢١- الموضوع: أكتب رسالة إلىٰ صديقك كيف تقضي- أوقاتك بعد فراغك عن الامتحان:

(... ... ...) المكان والتاريخ

صديقي الحميم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد التحية الطيبة والسلام المسنون أرجو أنك بفضل الله تعالىٰ وكرمه بخير وسلامة وعافية، وأنا أيضًا برحمة الله وتوفيقه بالصحة والعافية.

يا حبيبي الكريم!

إنني أردت أن أقضي أوقاتي الثمينة بعد الامتحان بتلاوة القرآن مع تفاسيره ومطالعة الحديث مع توضيحه وغير ذلك من كتب الحكمة من الأدب والفقه والبلاغة والمنطق والعقائد وبخاصة الكتب التي فيها أنا ضعيف، وأريد أيضًا المعلومات الخارجية بدراسة الكتب المختلفة من الفنون المختلفة، والآن أخبرني كيف تقضي أوقاتك بعد الامتحان.

بلغ سلامي إلىٰ والديك والود والشفقة إلى الصغار، ختامًا أتمني تقدمك في الحياة فقط والسلام.

صديقك المخلص

شفيق الرحمٰن بتواري

٢٢- رسالة الدعوة إلىٰ حفلة الزواج:

أكتب رسالة إلىٰ صديقك تدعوه للحضور في حفلة زواج أختك الكبيرة:

(... ... ...) المكان التاريخ

صديقي الحميم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد التحية الطيبة أرجو أنك بفضل الله وكرمه بالخيرو السلامة، أنا أيضًا –والحمد لله – في الصحة والعافية، أخي الكريم أنت نسيتني لأنك ما كتبت إليَّ الرسالة منذ أيام طويلة وهذا الأمر لا ينبغي لنا، ثم أخبرك بأن زواج أختي الكبيرة سينعقد مع رجل شريف مؤظف حكومى في وزارة التعليم، وقد عُين تاريخ حفلة الزواج في اليوم العاشر من شهر ينا ئر عام ٢٠١٨م في نادي غولدن تاج في شارع إكسِسْ أغرآباد، وأنت مدعو فيها مع أفراد جميع الأسرة، فلا بد أن تحضر مع أسرتك في النادى الساعة الثامنة مساء ولا أسمع أي عذر منك.

تبلغ السلام مني إلىٰ والديك المحترمين، والحب والشفقة إلى الصغار، ختامًا أدعو إلى الله للنجاح في الحياة، والسلام ومسك الختام.

صديقك

أبو سعيد

٢٣- رسالة الدعوة لحضور حفلة الوليمة أو الفرح:

(... ... ...) المكان التاريخ

لحضرة السيد الماجد محمد نعمان – حفظه الله –

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وبعد، لقد تجلت لنا المسرات والأفراح، وتوفرت أسباب الانشراح، وأزهر روض المنىٰ، ولاح بدر الهنأ، (الهناء) ولا يتم ذلك إلا بتشريفكم، وإشراق نور أنفسكم.

فالرجاء إجابة الداعي بالحضور في يوم الخميس بتاريخ ١٧ / ٩ / ٢٠١٧ م بمنزلنا الكائن بشارع شيخ مجيب، أغرآبا نهارًا، والعاقبة عندكم في المسرات؟

الداعي

محمد أبو طاهر

٢٤- نموذج من دعوة لحضور حفلة زفاف:

(... ... ...) المكان والتاريخ

لحضرة السيد عارف الأعظم المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وبعد، بمنه تعالىٰ وتوفيقه سنحتفل بزفاف كريمتنا الآنسة عبيدة بنت أمير يوم السبت الموافق ٢٤ / ١٢ / ٢٠١٧م الساعة الثامنه ليلًا.

فالرجاء أن تشرفونا بحضوركم في نادي غولدن تاج الكائن بشارع أغرآباد، أمام مستشفى العيون، وفقكم الله.

الداعي: أخوكم

محمد أمير الدين شاكر

٢٥- دعوة آنسة لصديقاتها بمناسبة ميلادها:

بسم الله الرحمٰن الرحيم

تتشرف عابدة بنت أمير بدعوة الآنسة نفيسة بنت أبي طاهر إلىٰ مشاركتها الاحتفال بمناسبة ذكرى ميلادها بتاريخ ٢ / ١ / ٢٠١٨م وذلك في دار والديها الكائنة في شارع ترانك داكا، رقم ٤٣٧ في تمام الساعة الثامنة من مساء يوم الخميس، راجيا التفضل بقبول الدعوة مع تمنياتها الخالصة.

الداعية

عابدة بنت أمير

٢٦- رسالة التعزية إلى الصديق لموت أبيه:

(... ... ...) المكان والتاريخ

عزيزي الحبيب عبد الله!

تلقيت بمزيد من الأسف والحزن نبأ وفاة والدك.

هذا الوالد الذي كان - ﷺ - ينبوع الرأفة والشفقة علىٰ عائلته وبنيه، كما كان بها اتصف به من دماثة في الخلق ولين في الطبع وصفاء في النفس ورقة في الشعور، محببًا من جميع الناس، فهو صديق الجميع، فلست أنت وحدك المفجوع بأعز وأغلى الناس لديك، بل قد فجع به المجتمع بأسره، ولقد ترك فراغا هيهات أن يسده أحد من بعده.

إن الذي يعزينا بفقده هوأنه خلق ولدا مثلك، فيه الكثير الكثير من صفات هذا الوالد، وأنا علىٰ يقين من أنك سوف تسير علىٰ غراره، وتنسج علىٰ منواله، ويكون والدك بذلك قد عاش مرة أخرىٰ في شخصك، وكل ما أرجوه منك في رسالتي هذه أن لا تستسلم للحزن والألم، وأن تقابل هذه الفاجعة بكل صبر، وابذل جهدك في التسلي بكل الرسائل التي تخفف عنك الألم، فإن شدة الألم قد تؤذى بالصحة ويضر من نشاط المرء في عمله، وفي ذلك ما يجعل العاقبة وخيمة أعاذك الله منها، وأسلم لصديقك المحب.

الآسف الحزين

عبد الله

٢٧- رسالة إلى الصديق تعزية لموت أبيه:

(... ... ...) المكانن والتاريخ

صديقي العزيز

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

لقد بلغني نبأ إنتقال والدك من هذه الدار الفانية إلىٰ دار الآخرة الباقية، دمت حزينا ومتأسفا منذ ما سمعت هذا الخبر، ليس علينا إلا الصبر والرضاء على القضاء، صديقي! أنت تعلم

أن كل نفس ذائقة الموت، فما أحد يبقىٰ في هذه الدنيا إلا الله - ﷻ -، نحن نعزيك وأسرتك ونوصيك الصبر وأن الله مع الصابرين.

أخيرًا بلغ سلامي إلىٰ أمك المحترمة وأخيك الكبير، والشفقة إلىٰ إخوتك ألصغار والقبلة الودية إلىٰ أختك الصغيرة، وختامًا أدعو الله أن يغفر والدك، وأن يسكنه فسيح جناته وأن يوفقك الصبر الجميل آمين.

الصديق الحزين

... ...

٢٨- الرد علىٰ رسالة التغرية من الصديق:

(... ... ...) المكان والتاريخ

عزيزي المحترم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وبعد، بينما أنا غارق في بحار الأحزان والهموم التي تراكمت عليّ اليوم، وافاني خطابك والحق يقال أن ماجاء به من رقيق التعزية وبليغ الأمثال والحكم قد خففت ما كنت أشعر به من الحزن والكدر، ولذا لم يسعني إلا أن أسأله تعالىٰ ألا يحرمنا من ألطافكم وأفضالكم، وأن لا يريكم أبدًا مكروها مدي الأيام ويحفظكم بعين عنايته التي لا تنام.

صديقك الوفي

... ...

٢٩- رسالة ردية على التغرية من الصديق:

(... ... ...) المكان والتاريخ

صديقي المحترم!

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

ورد عليّ كتابكم أيها الأخ الصفي، والصديق الوفي، معزيا لأخيك علىٰ ما نابه، مسليا علىٰ ما أصابه، موفيا حقوق الوداد بنصائح الرشد والسداد، أسال الله الذي كناله وإليه، وأعتمادنا في كل

حال إليه أن يهب لها من جميل الصبر ما يجبر المصاب ويجزل عليه الثواب، وأن يصرف عنك كل مكروه، ويحقق لك كل ما ترجوه.

أخوك

محمد أبو طاهر

٣٠- رسالة تعزية في الوفاة (تعازي عامة):

النموذج الأول:

(... ... ...) المكان والتاريخ

بسم الله الرحمٰن الرحيم

لقد تعبنا وتأثرنا بوفاة فقيدكم، وفجعنا كما فجعكم، فعند الله نحتسبه، وإنا لله وإنا إليه راجعون، أحسن الله عزائكم، وعظم الله أجركم، وصبركم علىٰ مصيبتكم، وجعلها الله في ميزان حسناتكم إن لله ما أخذ وله ما أعطى وكل شيء عنده بأجل مسمًّى، فالصبر والإحتساب له بأن يغفرله الله، وأن يسكنه فسيح جناته، وأن يلهمك ووالدته، وزوجته وإخوته وأبنائه، وإخوانه على الصبر والسلوان.

النموذج الثاني:

(... ... ...) المكان والتاريخ

بسم الله الرحمٰن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ببالغ الأسىٰ والحزن والقلوب المؤمنه ونحتسب ميتنا لله تعالىٰ، ويجب أن نومن بقضاء الله وقدره فعند ما تلقيت خبرالوفاة والعزاء لفقيدكم حزنت جدًا، واحببت أن أشاطركم ألمكم وحزنكم بهذا المصاب الجلل برحيله، وأنا الآن أتقدم إليكم بتعازينا الحارة التي تنبع من القلب، وبمشاعر المواساة والتعاطف الأخوية المخلصة، ونسأل الله تعالىٰ أن يتغمده بفسيح جناته، وينعم عليه بعفوه ورضوانه، إنا لله وإنا إليه راجعون.

• • •

واحب أن أقول كلمات تذكر أنه: «**مَا مِنْ عَبْدٍ تُصِيْبُهُ مُصِيْبَةٌ، فَيَقُوْلُ: إِنَّا لله وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُوْنَ، اللهُمَّ أْجُرْنِيْ فِيْ مُصِيْبَتِيْ، وَأَخْلِفْ لِيْ خَيْرًا مِّنْهَا، إِلَّا أَجَرَهُ اللهُ فِيْ مُصِيْبَتِهِ، وَأَخْلَفَ لَهُ خَيْرًا مِنْهَا**»، إلا آجره الله تعالىٰ في مصيبته، واخلف له خيرا منها، أتمني أن يلهمك الله الصبر والسلوان لك ولأهلك وكافة عائلة الفقيد، وأن ينزل لكم السكينة وحسن العزاء.

النموذج الثالث: تعزية لوفاة والد:

(... ... ...) المكان والتاريخ

بسم الله الرحمٰن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أما بعد، لقد بلغني وفاة والدكم - ﷺ - وأقول: أحسن الله عزاءكم، وجبر مصيبتكم، وغفر للفقيد وتغمدّه برحمته ورضوانه، وأصلح ذريته جميعا، ولا يخفىٰ على الجميع أن الموت طريق مسلوك ومنهل مورود، وقد مات الرسل وهم أشرف الخلق - ﷺ - فلوسلم أحد من الموت لسلموا، قال الله سبحانه: ﴿ **كُلُّ نَفْسٍ ذَآئِقَةُ الْمَوْتِ ۗ وَ اِنَّمَا تُوَفَّوْنَ اُجُوْرَكُمْ يَوْمَ الْقِيٰمَةِ ۗ فَمَنْ زُحْزِحَ عَنِ النَّارِ وَاُدْخِلَ الْجَنَّةَ فَقَدْ فَازَ ۗ وَمَا الْحَيٰوةُ الدُّنْيَآ اِلَّا مَتَاعُ الْغُرُوْرِ** ﴾ [آل عمران: ١٨٥]، والمشروع للمسلمين عند نزول المصائب هو الصبر والاحتساب والقول كما قال الصابرون: ﴿ **اِنَّا لِلّٰهِ وَ اِنَّآ اِلَيْهِ رٰجِعُوْنَ** ﴾ [البقرة: ١٥٦]، وقد وعدهم الله علىٰ ذلك خيرًا عظيمًا، فقال: ﴿ **اُولٰٓئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوٰتٌ مِّنْ رَّبِّهِمْ وَ رَحْمَةٌ ۗ وَ اُولٰٓئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُوْنَ** ﴾ [البقرة: ١٥٧]، وصح عن النبي ﷺ أنه قال: «**مَا مِنْ عَبْدٍ تُصِيْبُهُ مُصِيْبَةٌ، فَيَقُوْلُ: إِنَّا لله وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُوْنَ، اللهُمَّ أْجُرْنِيْ فِيْ مُصِيْبَتِيْ، وَأَخْلِفْ لِيْ خَيْرًا مِّنْهَا، إِلَّا أَجَرَهُ اللهُ فِيْ مُصِيْبَتِهِ، وَأَخْلَفَ لَهُ خَيْرًا مِّنْهَا**»(٤).

فنسأل الله أن يجبر مصيبتكم جميعًا، وأن يحسن لكم الخلف، وأن يعوضكم الصلاح والعاقبة الحميدة، ونوصيكم بالصبر والاحتساب والتعاون على البر والتقوىٰ، والاستغفار لوالدكم، والدعاء له بالفوز بالجنة والنجاة من النار، والمسارعة لقضاء دينه إن كان عليه دين، جبر الله مصيبة الجميع،

---

(٤) أخرجه مسلم في «**صحيحه**» (٢ / ٦٣٢) (رقم ٩١٨) من حديث أم المؤمنين أم سلمة - ﵂ -.

وضاعف لكم جميعًا الأجر، وغفر لوالدكم، وأسكنه فسيح جنته، إنه سميع قريب، والسلام عليكم ورحمة الله.

٣١- رسالة تهنئة بمناسبة العيد:

صديقي العزيز!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وبعد، عيد الفطر هو عيد للمسلمين كافة بجميع أنحاء العالم، لذلك نقدم لكم مع اقتراب العيد رسالة تهنئة بعيد الفطر.

أنا وقلبي نهنئك بالعيد السعيد، رمضان راحل والعيد داخل، فمن نعزى ومن نهنئ، تقبل الله مناومنكم وعيدكم مبارك، تقبل الله صيامكم وأسعد أيامكم وكل عام وأنتم بخير.

أسأل الله أن يتقبل منا ومنكم وأن يجمعنا بكم في الفردوس الأعلىٰ، تقبل الله طاعتك، وأتم بالعيد فرحتك، وأقر عينيك بنصر أمتك.

أسأل من أعاد العيد وطوى الشهر الفقيد أن يمدك بعمر مديد ويجعل حياتك عيد عيد.

أسأل من أهلّ الهلال وأرسى الجبال أن يجعلك كل عيد وأنت في أحسن حال، الله يعيده علينا وعليكم بالخيرو العافية وكل عام وأنت بخير، السلام.

المخلص

... ...

٣٢- رسالة أخرىٰ بمناسبة العيد:

(... ... ...) المكان والتاريخ

أخي المحترم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وبعد، بارك الله لك في العيد السعيد، عيد الفطر أجمل فرحة لكل المسلمين كل سنة، أعاده عليك بالعمر المزيد للأمد البعيد، عيد الفطر فرحة ماتكمل إلابوجودك، والعيد بهجة ما تحلىٰ إلا

بقربك، كل عام وأنت بخير.

ونسأل الله أن يكون كل أيامنا أعياد وفرحة، كل سنة وأنت طيب، يا فرحتي بالعيد فرحة ما لها مثيل، يا إلهي يا سِرَّ الوجود، زِيْلِ الْـهَمَّ عن حبيبي الموعود، ومِدِّدْ لي بعمره، واجعله بكل عيد، في داخلكم وجدت الإنسان وأجمل القيم، وإن كانت هنالك أشياء جميلة في حياتي، فمن المؤكد معرفتى بكم هي واحدة من هذه الأشياء، فليحفظ الله الودّ بيننا ويجعل الجنة دارنا، ويبارك لك بالعيد السيعد، وفي الأخير ودي أقول لك كل عام وأنت بخير، والسلام.

المخلص

... ...

٣٣- الموضوع: رسالة التهنئة إلى الصديق لنجاحه بالتفوق في الاختبار المركزي:

(... ... ...) المكان والتاريخ

صديقي الحميم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أما بعد، فقد بلغني ما قد ملأني سرورًا، وزادني بهجة وحبورًا، إذ وصلت إلىٰ مراتب السعادة، وفزت بالتفوق في الاختبار المركزي للسنة الأولىٰ من الفاضل (البكالوريوس) مع الشرف بعد أن عكفت علىٰ إقتطاف ثمار النفائس بالمدارس، ووصلت الليل بالنهار في مطالعة الكتب وتثقيف الأفكار، فأهنئك بالنجاح، وأبشرك بالفوز والفلاح، طالبا من الله أن يحقق فيك الآمال ويلبسك حلل الكمال، وأن يرزقك مثل هذه النتائج في الاختبارات القادمة.

وأخيرًا لك مني خالص التهاني وصادق الوداد والسلام.

المخلص

... ...

٣٤- رسالة إلىٰ رئيس تحرير الجريدة اليومية:

(... ... ...) المكان والتاريخ

من هيئة تحرير موقع جماعة العدل والإحسان

إلى السيد رئيس تحرير الجريدة اليومية المسماة بانقلاب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وبعد، فإنا نثير إنتباهكم إلىٰ أن ما نقلتموه، في العدد الأخير من جريدتكم (عدد ٤٨) من مقتطفات من المقال الذي نشره موقع جماعة العدل والإحسان على الإنترنت بعنوان «ديبلوماسية آخر الزمان» قد وقع فيه خطأ بسيط بلفظه كبير بمضمونه، ونرجو أن يكون منكم مستقبلا، مزيد من الحرص على التحقق والمراجعة فيما يتعلق بالنصوص المنقولة.

لقد نشرتم أن مما جاء في المقال المنشور في الموقع «إننا لم نسمع قط أن المغرب وقف بصراحة مع حق الشعب الفلسطيني في الحرية والاستقلال» والصحيح الذي في المقال هو «لم نسمع قط أن المغرب وقف بصراحة مع حق الشعب الشيشاني في الحرية والاستقلال» وفرق شاسع في سياق المقال بين عبارة «الشعب الشيشاني» كما في أصل المقال، وبين عبارة «الشعب الفلسطيني» كما ورد خطأ في نقلكم، فنرجوا أن تُنبّهوا قرّاءكم إلىٰ هذا الخطأ غير المقصود، ولكم منا جزيل الشكر، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

عن هيئة تحرير موقع جماعة العدل والإحسان

٣٥- الموضوع: الرسالة المفتوحة إلىٰ عامة الناس عن الحوادث المرورية:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وبعد، فإن بلادنا تعاني كثيرًا بسبب الحوادث المرورية في شوارعنا، وأصبحت شوارعنا حفر الموت، وتحدث الحوادث المرورية بشكل يومي بخسارة الأرواح البشرية، وتزيد نسبة هذه الحوادث يومًا بعد يوم.

ووفقا للتقرير الصادر من الأمم المتحدة أن أكثر من مليون شخص لقي حتفهم وأصيب أكثر من ٥٠ مليون آخرين سنويًا في الحوادث المرورية.

وهذه معاناة بشرية لاحصرلها، فلذلك سلامة الطرق لها أهمية خاصة من نواحى الاجتماعية والاقتصادية حول العالم.

أسباب الحوادث المرورية والوقاية منها:

تقع الحوادث المرورية لأسباب معينة ومنها علىٰ سبيل المثال:

- قيادة السيارات بسرعة عالية،
- قيادة المركبات تحت تأثير الكحول / الخمر،
- عدم استخدام حزام الأمان،
- الشوارع غيرمنا سبة للسير وتفتقر الصيانة، ومراقبة دائمة علىٰ من تخالف القواعد المرورية.

ويطرح السؤال كيف يمكن الحد عن الحوادث المرورية التي تعاني منها البلاد والأفراد والمجتمع وفيما يلي بعض التوصيات:

- عدم استخدام الهواتف المحمولة أثناء القيادة،
- عدم قيادة المركبات تحت تأثير الكحول أو المخدرات،
- الالتزام بالسرعات المحددة،
- استخدام الجسور بالمشاة أينما توجد متوفرة،
- استخدام الرصيف للمشاة وعابري سبيل،
- إرتداء الخوذات المعتمدة عند ركوب الدراجات النارية.

أخوكم

محمد أبو طاهر

محاضر اللغة العربية

٣٦- نموذج الرسالة إلى الأستاذ:

الحمد لله وحده، والصلاة السلام علىٰ من لا نبي بعده، وبعد:

فيا أيها الأستاذ! السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يا وارث علم الرسول - ﷺ -، يأمر بي الأجيال، يا فاتح العقول بذكر الله - ﷻ -، جزاك الله عن أمة محمد خير الجزاء، وأثابك الله علىٰ ما تحمله من رسالة.

أيها الأستاذ! أجيا لنا يجلسون أمامك، وقلوبنا وأكبادنا تستمع لما تقول من لسانك.

أيها الأستاذ! أماترى أساتذة البغي والعدوان كيف ينشرون مبادئهم ومخططاتهم الهدامة ألا تنشر فكرك الواضح البناء الذي أتى به محمد - ﷺ -؟

أيها الأستاذ! إن الكلمة الصادقة إذا خرجت من القلب وقعت في القلب، والكلمة الكاذبة إذا خرجت من اللسان لا تتجاوز الآذان.

أيها الأستاذ! كان علماء السلف إذا تعلموا أمورا أعطوها للناس بسلوكهم وبتعاملهم وأخلاقهم ومناهجهم في الحياة.

أيها الأستاذ! أساتذ تنا من القرون المفضلة خرجوا إلى الشعوب الإسلامية في إندونيسيا وماليزيا فبلغوا دعوة الله بأعمالهم قبل أقوالهم، فإنا ندعوك اليوم في أول هذا العام الدراسي إلىٰ أن تقدم للشبيبة علمًا نافعا وعملًا صالحًا ورسالة خالدة، وكلامًا مؤثرًا، وهذا الجيل الذي ينتظر منك النصح، إنهم عطشىٰ أمامك، فأسكب علىٰ قلوبهم من فيض حنانك وودك ما تجعله إن شاء الله بلسمًا شافيًا، إنهم جوعي وهم ينتظرون اللقمة الطيبة الذيذة التي تكمن في تقديم المادة الطيبة من قول الله - ﷻ - وقول رسول - ﷺ -.

سدد الله خطاك، ونفع بك، وجعلنا وإياك من المقبولين عنده، الصادقين في ديوان الخلود.

أخوكم

محمد أمير الدين شاكر

معاني المفردات: الرسائل

من ولد إلىٰ والده، رقم (١)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أزكى السلام	পবিত্রতম সালাম	لا أطيق	আমি সক্ষম না
أجل الاحترام	সর্বোচ্চ সম্মান	فرع	শাখা
قلق متزايد	ক্রমবর্ধমান উদ্বেগ	غصن	শাখা / ডাল
اشتغال بال	হৃদয় চিন্তারত	لا يورق	পাতা গজায়না
يفضي بي	আমাকে পৌঁছায়	نسمات	কোমল বাতাস
أفضالك	আপনার অশেষ অনুগ্রহ	الاطمئنان	প্রশান্তি
عودتني	আপনি আমাকে অভ্যস্ত করেছেন	المبادرة	দ্রুত / তাড়াতড়ি করা
راحة	স্বস্তি / আরাম	مرغوبي	আমার কামনা

من ابن لأبيه، رقم (٢)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تمام الصحة	পূর্ণ সুস্থতা	بالجد والاجهاد	চেষ্টা করা / চেষ্টা / সাধনা
كمال العافية	পূর্ণ আরোগ্য	متحليًا	সজ্জিত হয়ে
السعادة	সৌভাগ্য, সুখ	ببشاشة الراغب	আকাঙ্ক্ষাকারীর আনন্দ
الهناءة	সুখ	رغبة الطالب	ছাত্রের ইচ্ছা / আগ্রহ
راحة البال	মনের স্বস্তি	المستوي الراقي	উচ্চমানের
الحائزة	অর্জনকারী	الأوساط الفكرية	চিন্তার ক্ষেত্রে
ثقة	নির্ভরযোগ্য	إجلالي	আমার শ্রদ্ধা ও সম্মান
المراجع العلمية	জ্ঞানের প্রত্যাবর্তন স্থলসমূহ	استحضار المقرر	সিলেবাস সংগ্রহ

من ولد لأبيه، رقم (٣)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
যা আমার অন্তরে রয়েছে	ما بداخلي	ঝরণা	النبع
অনুভূতিসমূহ	مشاعر	আমি পিপাসা নিবারণ করি	أرتوى
উত্তম আদর্শ	خيرقدوة	স্নেহ / মমতা	حنانًا
আমি তা সংকলন করছি / লিখছি	أدونها	আঙ্গুলের মাথা	البنان

ولد يكتب إلىٰ والده من الجامعة، رقم (٤)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আমার সাথীগণ	رفاقي	নির্গমন	نفثات
ঈর্ষান্বিত	مغتبط	জাদুকরী ভালবাসা	الحب الساحر
প্রকৃতপিত্রিত্ব	الأبوية الصادقة	পিপাসার্তগণ	المتعطشين
মানুষের পতন ও পদস্খলন	هفوات الناس	আপনার দিকে আমার সম্পর্ক	انتمي إليك
ঝগড়া ও কলহ বিবাদ করব না	لا أماري	অনুপ্রেরণা আমাকে উৎসাহিত করে	دافع يدفعني
আমি লজ্জাবোধ করি	أخجل	গর্বিত	فخور
তার হেফাজতে / রক্ষণাবেক্ষনে	رعايته	আমার প্রতিবেশী	جيراني

رسالة من ابن إلىٰ أبيه، رقم (٥)، ورسالة من الولد إلى الوالد، رقم (٦)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
পরীক্ষা	اختبار	সুস্থতা	العافية
আনন্দিত	مسرورون	আমার প্রস্তুতি	استعدادي
উৎকৃষ্ট / উত্তম ফলাফল	النتيجة الفائقة	নগদ মুদ্রাসমূহ	النقود

الشفقة الودية	বন্ধুত্বপূর্ণ, স্নেহ-মমতা	متمنيا	আকাঙ্ক্ষাকারী
المشتركين	অংশীদারগণ / শরীকগণ	صحتكم	তোমাদের সুস্থতা

رسالة من الولد إلى الوالد، رقم (٧)، ورسالة من والد إلى ولده، رقم (٨)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
محزون	মনঃক্ষুন্ন / দুঃখিত	شملني	আমাকে অন্তর্ভুক্ত / শামিল করল
فراقك	আপনার বিচ্ছিন্নতা	غمرني	আমাকে আচ্ছাদিত করল
الفرصة	সুযোগ	الحبور	আনন্দ
مشغول	ব্যস্ত	نجابة الأبناء	ছেলেমেয়েদের প্রশংসাযোগ্য কাজ বা কথা
مسيرة	যাত্রা করা / মার্চ করা	أقرانك	তোমার সঙ্গীদের
انشراح	খুশি	وافاني	আমাকে পুরাপুরি দিল
المكانة	স্থান	تقدمك	তোমার অগ্রগতি

رسالة إلى أبيك، رقم (٩)، ورسالة إلى والدتك، رقم (١٠)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
العاطر	সুগন্ধময়	مفكر	চিন্তাকারী / গবেষণাকারী
المسابقة	প্রতিযোগিতা	مطالعة الكتب	বই পাঠ / অধ্যয়ন
الوطنية	জাতীয়	مشاهدتك	আপনার প্রত্যক্ষ সাক্ষাৎ
الجوائز	পুরস্কারসমূহ	قرابتك	আপনার নৈকট্য লাভ / নিকটবর্তী হওয়া
الود	বন্ধুত্ব / ভালবাসা	رغبة شديدة	প্রবল আগ্রহ
الحنونة	স্নেহময়ী / মমতাময়ী	دوام الصحة	স্থায়ী সুস্থতা

أكتب رسالة إلىٰ ولدتك، رقم (١١)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ببركة دعائك	আপনার দোয়ার বরকতে	ترضيك عليَّ	আমার ওপর / আপনার সন্তুষ্টি
في توفيق وإقبال	সফলতা ও অগ্রগতিতে	أرض الوطن	হোম জমি
غادرت	আমি চলে গেলাম	التحقت ببلاد الغربة	আমি ভিন্ন দেশে যোগদান করলাম
لمتابعة الدراسة	অধ্যয়ন চালিয়ে যেতে	أتابع التحصيل	আমি জ্ঞান সংগ্রহ অনুসরণ করছি
بجد ومثابرة	সযত্নে ও পূর্ণ উদ্যমে	أسهر الليالي الطوال	দীর্ঘ রাত জাগ্রত থাকি
المطالعة	অধ্যবসায়	المذاكرة	অধ্যয়ন, পাঠ
يحدوني	আমাকে সীমাবদ্ধ করেছে	هدف واحد	একই লক্ষ্য
ألا أخيب	আমি হতাশ করব না	أملي	আমার আশা
أن أحقق لك	আমি আপনার জন্য অর্জন করতে	آمالك	আপনার আশা
تتوسمين في	আমার মধ্যে চিহ্নিত করেন	شعرت بفراغ	আমি খালি অনুভব করলাম
ابتعاد الولد	ছেলে দূরে থাকা	كنت أقلل	আমি কম করতাম
كم كنت مقصرًا	কত অবমূল্যায়ন করেছি	عواطف الأمومة	মাতৃত্বের আবেগ
تأثيرها البالغ	তার মহান প্রভাব	أعطر تحياتي	আমার সুগন্ধিময় অভিবাদন
لمقامك الجليل	আপনার পবিত্র স্থানে	أزكى تحياتي	আমার পবিত্র শুভেচ্ছা

من صديق يرسل لصديقة، رقم (١٢)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
وافر السلام	অসংখ্য সালাম	اتعشم	আমি কামনা / আশা করছি
العلائق الودية	বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক	مورد الصفا	স্বচ্ছতা / নির্মলতার উৎস

روابط المحبة	ভালবাসার বন্ধন	مصدر الوفا	অঙ্গীকার পুরণ করার উৎস
التذكار	স্মরণচিহ্ন / স্মৃতি	بطيب خاطر	সন্তুষ্ট চিত্তে
نزهة	ভ্রমণ / বিনোদন	الخلان	বন্ধুগণ
تسلية	সান্ত্বনা / পরিতৃপ্তি	طول الأيام	দীর্ঘ জীবী

صديق يعتذر لصديقه، رقم (١٣)، وصديق يرسل إلىٰ صديقة، رقم (١٤)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
التقصير	ত্রুটি-বিচ্যুতি	حاولت	চেষ্টা করছি
الإهمال	অবহেলা	الظروف	প্ররিস্থিতি
سعة	ধারণ ক্ষমতা / প্রশস্ততা	نهضتَ	তুমি উঠেছ
سماحة	অতীশয় দানশীলতা / মহত্ত্ব	تغدو	তুমি রওয়ানা শুরু করেছ
زلتي	আমার পদস্খলন	إعارتي	আমাকে ঋণ / ধার দাও
بالحرج	অসুবিধা / গোনাহ / অনুতপ্ত	العامرة	উন্নতিশীল / ভরা
مضبوط	সঠিক / নিয়ন্ত্রিত / সুদৃঢ়	يقتني	অর্জন করে
إسعافي	আমাকে সহায়তা / সাহায্য	الحياري	বুদ্ধিভ্রষ্ট / হতভম্ব / বিমূঢ়
المحاولة	প্রয়াস / প্রচেষ্টা	مرغوبي	আমার আকাঙ্ক্ষা

رسالة الدعوة لحضور حفلة الوليمة، رقم (٢٣)،

وحفلة زفاف، رقم (٢٤)، وبمناسبة ميلادها، رقم (٢٥)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تجلت	প্রকাশ পেল	بدر	পুর্ণিমার চাঁদ
المسرات	পরিতৃপ্তি	الهناء	সুখ / স্বাস্থ্য / আরাম
والافراح	আনন্দ	تشريفكم	আপনাদের উপস্থিতি

বিয়ের উৎসব / বিয়ে	زفاف	বৃদ্ধিপেল	توفرت
তরুণী / কুমারী	الآنسة	আনন্দ	الانشراح
আমাদেরকে ধন্য করবেন	تشرفونا	শুভ্রোজ্জ্বল ও সুন্দর হল	أزهر
হাসপাতাল	مستشفىٰ	উদ্ভিদপূর্ণ সবুজভূমি, উদ্যান	روض
উদিত হওয়া	إشراق	আকাঙ্ক্ষা, কামনার বস্তু	المنىٰ
ভোজ, কাউকে ভুরিভোজ আপ্যায়িত করা	الوليمة	প্রকাশ পেল	لاح
তার জন্মবার্ষিকী	ذكرى ميلادها	ধন্য হবে	تتشرف
ইচ্ছাসমূহ	تمنيات	উপলক্ষ	مناسبة
অনুগ্রহ / সম্মান প্রদর্শন	التفضل	আন্তরিক / বিশুদ্ধ	الخالصة

رسالة التعزية إلى الصديق لموت أبيه، رقم (٢٦)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
পদ্ধতি / ধরণ / কায়দা	منواله	দুঃখে সমবেদনা প্রকাশ	التعزية
তুমি আত্মসমর্পণ করবে না	لا تستسلم	দুঃখ প্রকাশ / অনুতাপ	الأسف
বিষন্নতা / বিমর্ষতা	الحزن	করুণার ঝরণা / উৎস	ينبوع الرأفة
ব্যাথা / বেদনা / পীড়া / শোক	الالم	বিনম্র চরিত্র	دماثة في الخلق
যন্ত্রণাদায়ক / বেদনাপূর্ণ / পীড়াদায়ক	الفاجعة	নম্র মেজাজ / স্বভাব	لين في الطبع
সান্ত্বনা	التسلي	আত্মার বিশুদ্ধি	صفاء في النفس
সক্রিয়তা / কার্যকলাপ	نشاط	কোমলতা / সহৃদয়তা / দয়া	رقة
ফল / আখের / প্রভাব	العاقبة	দুর্দশাগ্রস্ত / ভোগান্তি	المفجوع
অস্বাস্থ্যকর / বিপজজনক / অনিষ্টকর	وخيمة	তার পদ্ধতি / পন্থা / মত	غراره

সম্পূর্ণরূপে	بأسره	তুমি বুনন করবে	تنسج
আল্লাহ তোমাকে রক্ষা করুন	اعاذك الله	তার পদ্ধতির ওপর	علىٰ منواله
তোমার মতো একজন ছেলে জন্ম দিয়েছে	خلق ولدًا مثلك	তার মৃত্যুতে আমাদেরকে সান্ত্বনা দিচ্ছে	يعزينا بفقده

رسالة إلى الصديق تعزية لموت ابيه، رقم (٢٧)، ورسالة ردية على التعزية، رقم (٢٩)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
নির্ভুলতা / সঠিক	السداد	মৃত্যুবরণ / স্থানান্তরিত হওয়া	انتقال
নিপীড়িত, ব্যথিত, আহত, আঘাতপ্রাপ্ত	المصاب	দুঃখিত / অনুশোচনাপূর্ণ	متأسف
প্রচুর দান করবে	يجزل	প্রশস্ত বেহেশত	فسيح جناته
প্রতিদান / ক্ষতিপূরণ দেবে	يجبر	খাঁটি / অকৃত্রিম	الصفي
ঘৃণিত / অকল্যাণ / অপছন্দনীয়	مكروه	অত্যন্ত বিশ্বস্ত	الوفي
তোমার ভাইয়ের শোক / সহানুভূতি প্রকাশ করে	معزيًا لأخيك	বন্ধুত্ব / ভালবাসা	الوداد
সংবাদ	نبأ	ন্যায়পরায়নতা / সততা / পরিপক্ষতা	الرشد
সান্ত্বনা প্রদান করে	مسليًا	সহানুভূতি প্রকাশ করে	معزيًا

رسالة تعزية في الوفاة، رقم (٣٠): النموذج الأول والنموذج الثاني

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
তোমাদের অংশগ্রহণ করব	أشاطركم	আমরা গভীর আবেগপ্লুত / প্রভাবিত হয়েছি	تأثرنا
সান্ত্বনা / সহমর্মিতা	المواساة	মৃতব্যক্তি	فقيد
সহানুভূতিশীল / সহানুভূতি প্রকাশ করা	التعاطف	তার জন্য সওয়াবের আশা করছি	نحسبه
গুরুত্বপূর্ণ	الجلل	তোমাদের সান্ত্বনা / শোক	عزاءكم

গমন করা / প্রস্থান	رحيل	সওয়াবের আশা করা	الاحتساب
অনুভূতি / আবেগ	مشاعر	সান্ত্বনা / শান্তি	السلوان

النموذج الثالث: تعزية لوفاة والد

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আল্লাহ তাকে পারিশ্রমিক দান করবেন	آجره الله	তাকে ঢেকে নেবে	تغمده
বিকল্প / বদলি / উত্তরাধিকারী	الخلف	চলন্ত পথ / প্রচলিত পথ	طريق مسلوك
ক্ষমা প্রার্থনা করা	الاستغفار	অবতরণের ঘাঁটি	منهل مورود
দ্রুত অগ্রসর হওয়া	المسارعة	অপসারণ হয় / বহিষ্কার করা	زحزح
ধোঁকার সামগ্রী	متاع الغرور	পিছনে ছেড়ে যাওয়া	أن يخلف
ভালো অবস্থা	الصلاح	প্রতিদান দেওয়া / পূর্ণ করা	يعوضكم

رسالة تهنئة بمناسبة العيد، رقم (٣١)، ورسالة أخرىٰ بمناسبة العيد رقم (٣٢)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
চাঁদ শুরু করেছে	أهل الهلال	সংবর্ধনা দেওয়া	تهنئة
পাহাড়সমূহকে স্থির করেছে	أرسى الجبال	বিদায়ী রমযান	رمضان راحل
অধিক জীবন	العمر المزيد	ঈদ প্রবেশকারী	العيد داخل
দূরবর্তী কাল	الأمد البعيد	কাকে সমবেদনা / সান্ত্বনা দিচ্ছি	من نعزى
আনন্দ / খুশি / উল্লাস	بهجة	কাকে সংবর্ধনা দিচ্ছি	من نهنئ
আনন্দময় / মধুর হবে না	ما تحلىٰ	তোমার আনন্দ	فرحتك
উদ্বেগ / চিন্তা দূর কর	زيل الهم	আপনার দু'চোখ ঠাণ্ডা হোক	أقر عينيك
উত্তম মূল্যবোধ	أجمل القيم	মাসকে ঘুরিয়েছে	طوى الشهر

الرد علىٰ رسالة التعزية من الصديق، رقم (٢٨)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أناغارق	আমি ডুবে আছি	ألطافكم	আপনার দয়া / দয়াশীলতা
بحار الأحزان	বিষন্নতার সমুদ্রে	أفضالكم	আপনার অনুগ্রহ / কৃপা / করুনা
تراكت عليّ	আমার ওপর স্তুপিকৃত হল / জমা হল	بليغ الأمثال	অলঙ্কারপূর্ণ উদাহরণ
وافاني	আমাকে সরবরাহ / প্রদান করেছে	الكدر	বেদনা, যন্ত্রণা, পুড়ানি
رقيق التعزية	মৃদু সান্ত্বনা	مدى الأيام	অনেক দিনকাল

رسالة التهنئة إلى الصديق، رقم (٣٣)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ملأني سرورًا	আমাকে আনন্দে ভরে দিয়েছে	اقتطاف	সংগ্রহ / মনোনীত বাছাই করা
بهجة	আনন্দ / খুশি / উল্লাস	ثمار النفائس	মূল্যবান / উত্তম ফল
حبورًا	আনন্দ, খুশি	تثقيف الأفكار	চিন্তাভাবনাকে উন্নত করা
مراتب السعادة	সৌভাগ্যের স্তরসমূহ	الآمال	আশা / আকাঙ্ক্ষা / কামনা / ইচ্ছা
فزت بالتفوق	শ্রেষ্ঠত্বের / কৃতিত্বের সাথে উত্তীর্ণ হয়েছি	حلل الكمال	পূর্ণতারগহনা / পোশাক
عكفتَ	তুমি বিরতিহীনভাবে লেগে রয়েছ	صادق الوداد	সত্যনিষ্ঠ বন্ধুত্ব / সত্যবাদী ভালবাসা

رسالة إلىٰ رئيس تحرير الجريدة اليومية، رقم (٣٤)، والرسالة المفتوحة، رقم (٣٥)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نثير	আমরা আকর্ষণ করছি	وقف بصراحة	আন্তরিকতার সাথে প্রতিরোধ করেছে
انتباهكم	আপনাদের মনোযোগ	الشعب الشيشاني	চেচনিয়ার জনগণ
مقتطفات	উদ্ধৃতাংশসমূহ	تعاني بلادنا	আমাদের দেশ ভোগান্তির শিকার হয়

المقال	প্রবন্ধ	كيف يمكن الحد على الحوادث المرورية	কিভাবে সড়ক দুর্ঘটনা রোধ করা যায়
من الحرص	আগ্রহ / উৎসাহ	حفر الموت	মৃত্যুর গর্ত
التحقق	প্রতিপাদন / চেক করা	خسارة الأرواح	জানের ক্ষতি
المراجعة	পর্যালোচনা	الأمم المتحدة	জাতি সংঘ
بشكل يومي	দৈনন্দিন	نواحي الاجتماعية	সামজিক দৃষ্টিকোণ
لقي حتفهم	মৃত্যুবরণ করেছে	المركبات	যানবাহনসমূহ
معاناة بشرية	মানব ভোগান্তি	حزام الأمان	নিরাপত্তা বেল্ট
الخوذات	শিরস্ত্রাণ	المخدرات	মাদক / চেতনানাশক
الكحول	মদ্য / এলকোহল	الرصيف	ফুটফাথ / প্লাটফর্ম
الجريدة	সংবাদপত্র / পত্রিকা	فرق شاسع	ব্যাপক পার্থক্য / প্রচুর পার্থক্য

نموذج الرسالة إلى الأستاذ، رقم (٣٦)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
وارث	উত্তরাধিকারী	مناهجهم	তাদের পদ্ধতি সমূহ
الأجيال	প্রজন্ম / বংশপরম্পরা	للشبيبة	যৌবনদের জন্য
أكبادنا	আমাদের কলিজা / যকৃৎ	سدد الله	আল্লাহর রোধ করুক
أساتذة البغي	প্রবৃত্তির শিক্ষকগণ	عطشىٰ أمامك	আপনার সামনে পিপাসার্থ
مبادئهم	তাদের মূলনীতি	فيض حنانك	আপনার সহানুভূতির প্রবাহ / বন্যা
مخططاتهم	তাদের পরিকল্পনাসমূহ	بلسما	শারীরিক বেদনাদি উপশমকারী বস্তু
بسلوكهم	তাদের আরচণ / ব্যবহার	جوعي	ক্ষুধার্ত
تكمن	লুকায়িত রয়েছে	كلامًا مؤثرًا	হৃদয়গ্রাহী বক্তব্য / ভাষণ

الباب الخامس: الفقرات

(١) حقوق المرأة في الا سلام

المقدمة:

الحمد لله الذي خلق الإنسان من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالًا كثيرًا ونساء، والصلاة والسلام علىٰ محمد الذي أعطى الحقوق للمرأة ورفع مكانتها في الإسلام، وعلىٰ آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد، فإن حقوق المراة في الإسلام بحث مهم جدًا، أتكلم عن هذا البحث من نواحى ثلاثة: أوّلًا: المرأة في الجاهلية، ثانيًا: المرأة في الإسلام، ثالثًا: حقوق المرأة في الإسلام.

المرأة في الجاهلية:

كانت المرأة في الجاهلية حقيرة ومظلومة، ليست لها عزة في الأسرة ولا مجد في المجتمع، وهي كانت كالسلعة والمبيع، يستعملها الرجال متاعًا، لهذا كان الرجل يغضب ويسودُّ وجهه إذا ولدت له بنت، كان الأب يدفن ابنته في المقبرة حية، يجامع الأب مع بنتها والأخ مع أختها، وكانت المرأة محرومة من حقوقها ليست لهن حظ في الميراث.

المرأة في الإسلام:

ينظر الدين الإسلامي إلى المرأة علىٰ أنها نصف المجتمع، قا ل تعالىٰ: ﴿وَأَنَّهُۥ خَلَقَ ٱلزَّوْجَيْنِ ٱلذَّكَرَ وَٱلْأُنثَىٰ ﴿٤٥﴾﴾ [النجم: ٤٥]، فالمرأة في الإسلام شريكة الرجل في عمارة الكون، وشريكته في العبودية لله دون فرق بينهما في عموم الدين في التوحيد، والاعتقاد، وحقائق الإيمان، والثواب والعقاب، وفي الحقوق والواجبات.

حقوق المرأة في الإسلام:

عند ما جاء الإسلام أعطى المرأة كامل حقوقها التي كانت قد سلبت منها في الديانات السابقة – وفي معتقدات الناس من العرب وغيرها – ومن حقوقها التي كفلها الإسلام لها وهي:

١- أوصى الإسلام بالإحسان إلى المرأة والإنفاق عليها حتىٰ لو كانت صاحبة مال، سواء أكانت أما أو أختا أوزوجة، وجعل مقياس الخير في الرجل بمقدار خيره مع أهله.

٢- النهي من وأد البنات ودفنهن أحياء بحجة الخوف من الفقرو إلحاق العار بالأهل، فجعل الإسلام جزاء من يربى البنات ويحسن في تربيتهن جزاء عظيمًا وهو الجنة.

٣- المساواة بين المرأة والرجل في التكاليف الشرعية والأحكام، فهي تتساوي معه في الإيمان وفي أوامر الدين وفي العقاب والثواب.

٤- إعطاء كامل الحق في طلب العلم، فقد كان النبي - ﷺ - يخصص من وقته جزءا لتعليم الصحابيات، كما للمرأة الحق في العمل، فقد كانت الصحابيات - رضي الله عنهن - يخرجن مع النبي - ﷺ - في الغزوات لغا ية التمريض.

٥- للمرأة الحق في الميراث، وهذا مما حرمت منه في الجاهلية وفي الحضارات القديمة، كما أن لها الحق في البيع والشراء، وامتلاك العقارت، والمساهمة في التجارة.

٦- استشارة المرأة في أمر زواجها وسؤا لها عن رأيها والاهتمام بموافقتها.

٧- مشاورة المراة في شئون الحياة، وفي السياسة، والاقتصاد، والأخذ برأيها في حال ثبوت صوابه.

٨- المرأة في الزواج شريكة للرجل في كل صغيرة وكبيرة، وليست ملكا له كما كانت في العصور السابقة للإسلام.

٩- امتلاك المرأة القدرة علىٰ إبرام العقود والصفقات والشهادة في القضايا المالية والحقوقية والجنائية.

١٠- حماية المرأة من النظرة الدونية لها علىٰ أنها مجرد جسد وسلعة، فكرمها الإسلام بالحجاب وستر الجسد.

(٢) أهمية التعليم

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين الذي علمنا العلم والبيان لهداية الإنسان والمسلمين، والصلاة والسلام علىٰ رسوله الذي أرسله معلمًا لكافة الناس وعلىٰ آله وأصحابه الذين هم حملة علوم القران والحديث وبارك وسلم.

أما بعد، فإن التعليم هو المحرك الأساسي في تطور الأمة وبناء الحضارات الذي لا يتم إلابناء الفرد وتثقيفه، فالحياة مزيج من العلم والعمل ولا مكان للكسالي فيها، فتطوير المعارف والمعلومات لا يتم الا بالقراءة والتعليم الذي ينهض بالأمة، ففي التعليم خدمة للمجتمع والبلاد التي نعيش فيها، وإرضاء لله – ﷻ – ولرسوله الكريم – ﷺ –، حيث كانت أول آية أنزلها الله تعالىٰ على الرسول – ﷺ – تحث على التعليم، وهذا دليل واضح علىٰ أهمية التعليم حيث، قال: ﴿ **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥** ﴾ [العلق: ١ – ٥].

أهمية التعليم:

أكَّد الرسول – ﷺ – على التعليم، حيث قال: «**طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ**»[(٥)]، وقال أيضًا: «**إِنَّ الْـمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ**»[(٦)]، وهذا دلالة علىٰ فضل العلم والعلماء وتعظيمهم، وجعل الإسلام العلم طريقًا وسبيلًا للجنة بقول الرسول – ﷺ –: «**مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيْهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيْقًا إِلَى الْـجَنَّةِ**»[(٧)].

قوة المجتمع تكَمَّن في أفراده المتعلمين الواعين، والقوة تزيد كلما قلت نسبة الجهل، فالمجتمع المتعلم يمتلك وعيا وثقافة تمكنه من حل جميع المشكلات مهما كا نت صعبة، والتعليم

---

(٥) أخرجه ابن ماجه في «**سننه**» (١ / ٨١) (رقم ٢٢٤) من حديث سيدنا أنس بن مالك – رضي الله عنه –.

(٦) أخرجه أحمد بن حنبل في «**مسنده**» (٣٠ / ٩) (رقم ١٨٠٨٩) من حديث سيدنا صفوان بن عسال المرادي – رضي الله عنه –.

(٧) أخرجه مسلم في «**صحيحه**» (٤ / ٢٠٧٤) (رقم ٢٦٩٩) من حديث سيدنا أبي هريرة – رضي الله عنه –.

ضروري لكل من الفتىٰ والفتاة في الحياة اليومية، فهو يساعدهم علىٰ رعاية الأبناء في كافة مراحلهم العمرية بشكل إيجابي، كما أن التعليم يؤمن للمتعلم عملًا شريفًا يعود عليه بالمال الذي يستطيع من خلاله تلبية حاجاته الضرورية بعيدًا عن العوز والتقليل من كرامته.

الشخص المتعلم يتمكن من غرس أفكار وقيم ومبادئ نبيلة في نفوس أصدقائه وعائلته ومجتمعه مما يزيد من وعيهم وإدراكهم للمهام المنوطة بهم، كما تزيد قدرتهم علىٰ إتخاذ القرارات الصائبة بكثير من أمور الحياة لأنه سيصبح عندهم نظرة واسعة للحياة والمستقبل.

يُواخى التعليم بين أفراد المجتمع الواحد ويلغى الاختلافات الدينية والعرقية الموجودة بين أفراد المجتمع، فالعلم وحده هو من يجمع الأفراد من الديانات المختلفة علىٰ نفس مقاعد الدرا سة ليتلقون نفس الدروس العلمية، وهو يجمع بين الأبيض والأسود علىٰ نفس المقعد، وبهذا فان العلم والتعليم يقوى العلاقات الاجتماعية بين الأفراد المختلفين ويرقىٰ بحضاراتهم ويجعلهم قادرين علىٰ مواجهة كل التحديات، علىٰ عكس التفرقة التي تخلخل نظام المجتمع وتزعزع قواه.

(٣) استقلال بنغلاديش

التمهيد:

إن الحمد لله والصلاة والسلام علىٰ رسوله محمد واله وأصحابه أجمعين.

أما بعد، فإن دولة بنغلاديش هي دولة مستقلة في خريطة العالم، حصلت علىٰ حريتها في ١٦ ديسمبر عام ١٩٧١م، وحصلت الحرية بتضحية كثير من شعبها رجلًا وامرأة، وكانت هذه الحرية ثمرة تحريك دمائي منذ تسعة أشهر.

بنغلاديش قبل الاستقلال:

استقلت باكستان في سنة ١٩٤٧ م من شبه القارة الهند ية، ولها جزئان: شرقي وغربي، وكان اسم بنغلاديش الحالية «باكستان الشرقية» ودولة باكستان الحالية كان اسمها السابق «باكستان الغربية» وكانت العاصمة في عهد باكستان في باكستان الغربية، وكانت رئاسة الدولة وولايتها تحت

أيديهم، قائد الأعظم محمد علىٰ جناح كان رئيسها الأول، ثم قائد الملة لياقت علي خان، ثم إسكندر مرزا، ثم أيوب خان، ثم يحيىٰ خان، ماكانت الرئاسة المركزية في أيدي أهل بنغلاديش قط، وهم اضطهدوا أهل باكستان الشرقية، واستغلوهم في كل مجال خصوصا في الأمور السياسية والاقتصادية، وكانوا يصرفون أكثر الدخل الشعبي في تنمية باكستان الغربية، ولأجل هذا التمييز في باب الاقتصاد أغضب أهل باكستان الشرقية علىٰ حكومة باكستان، وما كان لديهم العدالة في تعيين العمال والمؤظفين في الدوائرالرسمية وفي الشركات، وهذه التفرقة جعلت أهل باكستان الشرقية أعداء لأهل باكستان الغربية، وانشأت بينهم المخالفة الصريحة، وبلغت هذه المخالفة في آخرعهد أيوب خان إلى السنام، فترك أيوب خان الحكومة .

الانتخاب العام:

ثم تولى الحكومة يحيىٰ خان وأعلن إنتخاب البرلمان، وكان من النظام إن الحزب الذي يحصل علىٰ أغلبية الأعضاء هو يقيم الحكومة، فساهم في الانتخاب العام رابطة عوامي «عوامي ليغ» في قيادة الشيخ مجيب الرحمٰن، وفاز حزبه بأكثر من ثلثي الأعضاء، وكان من المفروض إن حزب عواميليغ هو الذي يقيم الحكومة، ولكن الرئيس يحيىٰ خان خالف النظام، ولم يسلِّم الحكومة إلى الشيخ مجيب الرحمٰن، وطلب «تيكّا خان» لإجراء الحكومة العسكرية.

الحكومة العسكرية:

نفَّذ تيكّا خان الحكومة العسكرية وأرسل إلىٰ باكستان الشرقية أربعًا وتسعين ألفًا من الجنود، ووضعوا أقدا مهم علىٰ أرض باكستان الشرقية في ليلة مظلمة في خمس وعشرين مارس عام ١٩٧١ م وفي تلك الليلة أطلقوا النار على الشعب البنغالي في داكا، وقتلوا كثيرًا من الأبرياء المواطنين، وأعلنت الحكومة العسكرية بقبض أعضاء عواميليغ والبغاة.

بدأ الحرب:

قامت الحكومة العسكرية بالقبض على الشيخ مجيب الرحمٰن في الساعات الأولىٰ من صباح يوم ٢٦ مارس ١٩٧١م، وقبل أن يتم القبض عليه بواسطة الجيش الباكستاني أعلن الشيخ مجيب

الرحمٰن رسميًا استقلال بنغلاديش، وأمر كل فرد أن يقاتل حتىٰ يتم جلاء آخر جندي من الجيش الباكستاني عن باكستان الشرقية، فرّ أغلبية قادة حزب عواميليغ وشكلوا حكومة في المنفي في مدينة كالكتة في الهند، استمرت حرب تحرير بنغلاديش لمدة تسعة شهور، كانت حرب العصابات التي تقوم بها قوات التحرير والجنود النظاميين البنغاليين تلقى الدعم من القوات المسلحة الهندية في ٣ ديسمبر عام ١٩٧١م ولقد انتهى الحرب المسلح في ١٦ من ديسمبر ١٩٧١م بانفصال باكستان الشرقية التي أصبحت دولة مستقلة هي بنغلاديش.

(٤) الحاسوب

إن الحمد لله تعالىٰ والصلاة والسلام علىٰ رسول الله.

وبعد، فان الحاسوب هو عبارة عن جهاز إلكتروني تمت برمجته حتىٰ يقوم بحل الملائين من العمليات الحسابية والمنطقية بشكل آلي، وفي ثوان معدودة، وتمر عملية حل هذه العمليات بعدة مراحل، حيث يتم إدخال البيانات إلى الحاسوب ومن ثم يتم معالجتها حتىٰ تتحول إلىٰ معلومات بقيمة معينة والتي يتم تخزينها واسترجاعها عند الحاجة.

أهمية الحاسوب:

١- حل المسائل الرقمية والمعادلات الصعبة التي تحتاج لوقت طويل وخطوات معقدة لحلها.

٢- تخزين واسترجاع المعلومات بشكل سريع ومنظم.

٣- إنشاء الوثائق والصور وعرضها بشكل منظم ومميز.

٤- ساعد الحاسوب في جعل عملية التعليم أكثر سهولة عند استخدام مختلف الوسائل والأجهزة والأساليب الحاسوبية.

٥- جعل الحاسوب مجال الطب أكثر تقدما: نظرًا لاستخدامه في جميع الأجهزة الطبية التي أصبحت تؤدي الكثير من الوظائف الطبية، كتشخص الأمراض وحفظ التقارير الطبية للمرضي.

أجزاء الحاسوب ومكوناته:

أجزاء الحاسوب هي:

١- لوحة المفاتيح (بالإنكليزية كي بورد) وهي الأداة التي يتم من خلالها إدخال البيانات النصية إلى الحاسوب.

٢- لوحة الأم (بالإنكليزية مادربورد)تعتبر الجزء الرئيسي في جهاز الحاسوب وهي قطعة إلكترونية تتصل عليها جميع قطع الحاسوب.

٣- مزود الطاقة (بالإنكليزية فاورسبلائ) وهو الجزء المسئول عن تزويد جهاز الحاسوب بالتيار الكهربائي.

٤- بطاقة الشاشة (*Video Graphyics Adapter*).

٥- الفأرة (بالانكليزية: *Mouse*).

٦- وحدة الأسطوانات (بالإنكليزية: *Drivers Disk*).

٧- الشاشة أو جهاز العرض (*Monitor / Display*).

٨- السمّاعات: (*Sound Box*) وهي الجزء المسئول عن إخراج البيانات علىٰ شكل صوت مسموع.

٩- وحدة المعالجة المركزية: (بالإنكليزية: *Central Processin Unit*) فهي الجزء المسئول عن معالجة جميع البيانات المدخلة للحاسوب، وإظهار النتائج علىٰ شكل مخرجات، وتخزين البيانات في وحدات الذاكرة المختلفة.

١٠- ذاكرة الكاش (بالإنكليرية: *Cache Merory*).

١١- ذاكرة القراءة فقط (بالإنكليزية: *Reae Only Memory*) وتحتوي هذه الذاكرة علىٰ الاعداد الأولية اللازمة لتشغيل جهاز الحاسوب، ولا يمكن التعديل أو الحذف من البيانات المخزنة عليها.

١٢- ذاكرة الوصول العشوائي (*Random Access Memory*) تستخدم هذه الذاكرة لتخزين البيانات بشكل موقت أثناء عمل جهاز الحاسوب فقط.

١٣- القرص الصلب (بالإنكليزية: *Hard Disk*) وهي الذاكرة التي يتم تخزين البيانات عليها بشكل دائم، وتستخدم لحفظ البيانات والملفات التي يريد المستخدم الحفاظ عليها بشكل دائم.

أنواع الحواسيب:

للحاسوب أنواع مختلفة وهي:

١- الحاسوب الشخصي (بالإنكليزية: *Personal Computer*): هو الحاسوب المنزلى الخاص بشخص واحد; أي أن استعماله يتم من قبل فرد واحد.

٢- الحاسوب المكتبى (بالإنجليزية: *Desktop*): هو نوع من أنواع الحواسيب المستعملة في المكاتب، وهويشبه الحاسوب الشخصي إلىٰ حدما، لكن مواصفاته تكون أعلىٰ منه.

٣- الحاسوب المحمول (بالإنجليزية: Laptop): هو حاسوب يتميز بصغر حجمه ووزنه الخفيف، وإمكانية استخدامه بدون الحاجة إلى الكهرباء، حيث أنه يعمل على البطارية التي يتم شحنها.

٤- الحاسوب اللوحي (بالإنجليزية: *Tablet Computer*) هذا النوع عبارة عن شاشة تعمل باللمس فقط، وتكون مكوناته جميعها موجودة داخلها، أما مواصفاته فهي محددة.

٥- الحاسوب محطة العمل (بالإنجليزية: *Workstation*) هوحاسوب يشبه إلىٰ حد كبير الكمبيوتر المنزلي، ولكن يختلف عنه بحجمه الأكبر وإحتوائه علىٰ معالج (*Processor*) بقوة أكبرو شاشة أوضح وأدق.

٦- الحاسوب الرئيسي (*Main Frame*) وهو عبارة عن حاسوب كبير الحجم بمعالج كبير جدًا، ويتم استخدامه في الشركات الكبيرة، وذلك لغلاء سعره.

(٥) مخاطر التدخين

الحمد لله والصلاة والسلام علىٰ من لا نبي بعده وعلىٰ آله وصحبه وسلم.

أما بعد، يشمل هذا الموضوع البحث من عدة نواحى: وهي: معنى التدخين، ما هي أضرار التدخين، الأضرار الصحية للتدخين، الأضرار الدينية للتدخين، حكم التدخين في الإسلام.

بيان معنى التدخين:

التدخين هو ممارسة وعادة تستخدم للترويج عن النفس، وذلك من خلال عملية حرق مادة التبغ، ثم يتم تذوق الدخان أو استنشاقه، وتعتبر السجائر من أكثر الطرق شيوعا في التدخين، ومن أهم مكوناتها مادة النيكوتين، وهي مادة سامة وخطيرة تسبب الإدمان.

كما تحتوي السجائر أيضًا علىٰ أول أكسيد الكربون واكرلوين وأكاسيد النيتروجين وعدة مركبات أخرىٰ، وسنلقي الضوء في هذا المقال عن أضرار التدخين وأثرها على الإنسان.

ما هي أضرار التدخين؟

يسبب التدخين الكثير من الأضرار الصحية والدينية التي تؤثر سلبا على المدخنين ومن هذه الأضرار ما يلي:

الأضرار الصحية للتدخين:

١- الإصابة بسرطان الرئة،

٢- الإصابة بسرطان الحنجرة،

٣- حدوث أمراض القلب المختلفة،

٤- يسبب التدخين ارتفاع الضغط الدم،

٥- التدخين يزيد مستوى الكولسترول في الدم،

٦- انبعاث رائحة كريهة من فم المدخن والإصابة بتسوس الأسنان،

٧- الإصابة بسرطان الفم واللسان،

٨- الشعور بالتعب والإحساس بفقدان الشهية أثناء الطعام،

٩- يسبب التدخين بضعف القدرة الجنسية للرجال والنساء،

١٠- يؤثر التدخين بشكل سلبي على الحامل وجنينها،

١١- يؤثر التدخين سلبًا في انتظام موعد الدورة الشهرية لدى النساء،

١٢- يؤدي التدخين إلىٰ زيادة نسبة الإصابة بسرطان الثدي لدى النساء.

الأضرار الدينية للتدخين:

١- يعتبرالتدخين معصية سيحاسبه الله عليها.

٢- الله يبغض المدخن ويبغض متعاطيه.

٣- المدخن يؤذي الملائكة برائحة الدخان.

٤- المدخن يلحق الضرر بغيره من المؤمنين.

٥- يعمل المدخن علىٰ إفساد الهواء النقي.

٦- يعتبر التدخين من التبذير والإسراف وقد نهى الله عن ذلك.

حكم التدخين في الإسلام:

أفتىٰ سماحة الدكتور نوح علىٰ سلمان مفتي المملكة الأردنية سابقًا - ﷀ - بتحريم الدخان وقد ساق عدة أدلة نذكر منها:

١- قوله تعالىٰ: ﴿**ٱلَّذِينَ يَتَّبِعُونَ ٱلرَّسُولَ ٱلنَّبِيَّ ٱلۡأُمِّيَّ ٱلَّذِي يَجِدُونَهُۥ مَكۡتُوبًا عِندَهُمۡ فِي ٱلتَّوۡرَىٰةِ وَٱلۡإِنجِيلِ يَأۡمُرُهُم بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَيَنۡهَىٰهُمۡ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيۡهِمُ ٱلۡخَبَٰٓئِثَ**﴾ [الأعراف: ١٥٧]، وقد أشار - ﷀ - أن الدخان يصنف من الخبائث لا من الطيبات من حيث الرائحة والطعم وآثاره على الجسم.

٢- الحديث النبوي الذي روته أم سلمة - ﵂ -: «**نَهَىٰ رَسُوْلُ اللهِ - ﷺ - عَنْ كُلِّ مُسْكِرٍ وَمُفَتِّرٍ**»(٨).

الحاصل

فيجب علىٰ كل أناس أن يجتنبوا من التدخين لصحة الأبدان والأجسام والدماغ من الأمراض المبنية أعلاه، الله هو الموفق.

---

(٨) أخرجه أبو داود في «سننه» (٣/ ٣٢٩) (رقم ٣٦٨٦).

(٦) عاصمة داكا

التمهيد:

تعتبر داكا من بين أكثر المدن اكتظاظًا بالسكان في العالم، عاصمة بنغلاديش وأكبر مدنها والمركز التجاري والصناعي للبلاد، وإحدىٰ أعلى المدن كثافة سكانية في العالم.

الموقع:

تقع مدينة داكا علىٰ نهر بوريغانغا وسط أضخم غابات القنب الهندي في العالم، وتبلغ مساحتها ٨١٥ كيلو مترًا مربعًا.

السكان:

يبلغ عدد سكان داكا الكبرىٰ أكثر من ١٧ مليون نسمة بحسب إحصاءات ٢٠١٤، وتعتبر من بين أكثر المدن أكتظاظًا بالسكان في العالم، ويتحدث السكان باللغة البنغالية والإنجليزية ويشكل المسلمون قرابة ٨٣ ٪.

تاريخ الإنشاء:

أنشأ مستوطنون من جنوب آسيا مدينة داكا في القرن السابع الميلادي، وفي عام ١٦٠٨م أصبحت عاصمة مقاطعة البنغال التي كانت آنذاك جزءا من الإمبراطورية المغولية، وخضعت داكا للسيطرة البريطانية في منتصف القرن الثامن عشر الميلادى بوصفها جزءا من الهند.

ونالت الهند استقلالها عن بريطانيا في ١٩٤٧، وأصبح الجزء الذي يعرف الآن بنغلاديش أمة مستقلة تابعة لباكستان، وسميت مدنية داكا عاصمة لإقليم باكستان الشرقية، وفي عام ١٩٧١م اسفرت الحرب الأهلية في باكستان عن إنفصال بنغلاديش، وأصبحت داكا عاصمتها.

الاقتصاد:

تعتبر مدينة داكا المركز التجاري والصناعي في بنغلاديش، وتتضمن المنتجات الرئيسية لمنطقة داكا منسوجات القطن والزجاج والجلود والمعادن والسكر والقنب وبعض الأقمشة.

المعالم والآثار:

تضم المدينة العديد من المعالم من بينها معبد دكشواري أو «الآلهة المخيفة» وتضم كذلك قصر «باراكارتا» الـمُشَيَّدُ عام ١٦٤٤م، وحصن «لال باغ» الذي تم تشييده عام ١٦٧٨م، و«جامع بيت المكرم» الوطني، وتسمّىٰ مدينة داكا بمدينة المساجد لكثرة المساجد فيها، وتم اختيار مدينة داكا عاصمة للثقافة الإسلامية عام ٢٠١٢.

الجامعات:

تهتم داكا بالناحية التعليمية، إذ نجد فيها جامعة داكا الرسمية والتي تأسست في عام ألف وتسع مئة وواحد وعشرين ميلادى وفيها أيضًا جامعات دينية كالقرآنية لالباغ، إضافة لجامعة ماليباغ وهي مختصة في الشريعة وكذلك توجد جامعات كثيرة من الرسمية والأهلية.

(٧) تلوث الهواء

محتويات الموضوع:

(١) تلوت الهواء، (٢) أسباب تلوث الهواء،

(٣) أضرار تلوث الهواء، (٤) طرق الحل من التلوث الهوائي.

تلوث الهواء:

يعرف تلوث الهواء بأنه وجود مواد سائلة، أو غازية في الهواء بكميات تؤدي إلىٰ حدوث العديد من الأضرار الحيوية والاقتصادية والفسيولوجية، مما يؤثر علىٰ كل من الإنسان والحيوان والنباتات.

أسباب تلوث الهواء:

هناك العديد من العوامل الطبيعية التي تؤدي إلىٰ تلوث الهواء، وهي المصادر التي لا دخل للإنسان فيها، ويصعب التحكم فيها وتقسم إلىٰ:

الملوثات الأساسية:

١- **الأكاسيد**: وهي ناتجة عن حرق الوقود، مثل النفط أوالفحم الحجري والغاز الطبيعي حرقًا كاملًا، مما يؤدي إلىٰ إنتاج ثاني أكسيد الكبريت، وأكاسيد النيتروجين.

٢- **المركبات العضوية المتطائرة**: هي المركبات الناتجة من عوادم السيارات أو من حرق الفحم الحجري، مثل الميثان، والكلوروفورم.

٣- **المركبات العالقة والقطيرات**: هي المواد الصلبة الموجدة في الهواء، مثل الجراثيم والغبار، والأملاح والرصاص.

الملوثات الثانوية:

١- الضباب الدخاني والمطر الحمضي، والأوزون، وهي ناتجة عن تفاعل الملوثات الأساسية للهواء مع بعضها البعض، أومع ملوثات أخرىٰ أومع الشمس أو الماء.

٢- وسائل النقل البحري والجوي والبري.

٣- النشاط الزراعي وكثرة استخدام المواد الكيمياوية في أغراض التسميد والزراعة.

٤- النشاط الإشعاعي الناتج عن التفجيرات الذرية.

أضرارتلوث الهواء:

١- يؤدي للإصابة بأمراض الجهاز الهضمي، والجهاز التنفسي، والأمراض الجلدية وأمراض العيون.

٢- يؤدي لحدوث العديد من التغيرات الفسيولوجية على الحيوان والإنسان.

٣- يقلل من نسبة الأكسجين في الهواء بسبب زيادة نسبة الهيدروجين.

٤- يمنع الدم من استخلاص الأكسجين من الهواء المستنشق وتمنع الأنسجة من إمتصاص الأكسجين الموجود في الدم.

٥- يؤثر على المجموعة الدموية.

٦- يبطئي الحياة النباتية والحيوانية.

طرق الحل من التلوث الهوائي:

١- السيطرة علىٰ مراكز التلوث ومصادر المختلفة،

٢- التقليل من استهلاك الطاقة الكهربائية،

٣- استخدام مصادر الطاقة النظيفة والمتجددة،

٤- تقليل استخدام السيارات والآليات،

٥- تحفيز استخدام البنزين الخالي من الرصاص،

٦- عدم حرق قش الأرز،

٧- تجنب حرق الطوب المصنوع من تجريف الأراضي الزراعية، واستبداله بالطوب المصنوع في المصانع.

(٨) تلوث المياه

يحتوي هذا الموضوع علىٰ نواحي عدة وهي: المراد من تلوث المياه، ما هي حلول تلوث المياه وما هي أسباب تلوث المياه؟

تلوث المياه:

هو أي تغيير فيزيائي أو كيمياوي في نوعية المياه، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، يؤثر سلبيا على الكائنات الحية، أو يجعل المياه غير صالحة للاستخدامات المطلوبة، ويؤثر تلوث المياه تأثيرا كبيرًا في حياة الفرد والأسرة والمجتمع، فالمياه مطلب حيوي للإنسان وسائر الكائنات الحية، فالماء قد يكون سببًا رئيسيًا في إنهاء الحياة على الأرض إذا كان ملوثًا.

أسباب تلوث المياه:

١- تلوث مصادر المياه كالأنهار والبحيرات بمياه الصرف الصحي التي تحتوي على الكثير من الجراثيم والبكتيريا الضارة التي لا تتحلل بيولوجيا.

٢- مخلفات المصانع: مثل الصابون والمنظفات، والدهانات، وتكرير البترول والمخلفات المعدنية والكيمياوية.

٣- استخدام المبيدات الحشرية والأسمدة في التربة، التي قد تصل إلى المياه الجوفية ومياه الأنهار عن طريق مياه الأمطار.

٤- ماء المطر، يمر المطر خلال رحلة وصوله إلىٰ سطح البحر بالكثير من الملوثات الموجودة في الهواء مثل: أكسيد النيتروجين وأكسيد الكبريت.

٥- تعرض ناقلات النفط للحوادث، حيث يحدث تلوث المياه بالبترول من خلال تحطم الناقلات فيه، أو من خلال محاولات البحث والتنقيب عن البترول.

٦- الأدوية: تحتوي المياه المستعملة في تصنيع الأدوية علىٰ نسب قليلة من المواد الضارة بصحة الإنسان والتي يصعب التخلص منها أثناء المعالجة.

٧- المواد المشعة الناتجة عن مصانع الأسلحة خاصة النووية، حيث تُلْقِيْ هذه المصانع مخلفاتها في المسطحات المائية وتعد هذه الملوثات من أخطر الملوثات وذلك لأن تأثيرها يستمر لآلاف السنين.

حلول تلوث المياه:

يوجد العديد من الحلول للتقليل من تلوث المياه والذي يؤثر على الأحياء المختلفة التي تعيش في البيئة، منها ما يأتي:

١- المعالجة المناسبة للمياه الملوثة من خلال بناء المنشأت اللازمة لذلك.

٢- وضع القوانين والتشريعات اللازمة للمحافظة علىٰ مصادر المياه من التلوث.

٣- نشر الوعي الخاص بالمحافظة على المياه من التلوث.

٤- رصد المسطحات المائية المغلقة كالبحيرات وغيرها من المصادر كالأنهار والبحار والمحافظة عليها لمنع وصول أي مواد ضارة إليها.

(٩) تلوث الأصوات أو التلوث الصوتي

التمهيد:

يحتوي هذا البحث علىٰ نواحي عدة: وهي: المراد بالتلوث الصوتي، أقسام التلوث الصوتي، مصادر التلوث الصوتي، الحماية وكيفية السيطرة على التلوث الصوتي:

تعريف التلوث الصوتي:

هو الضجيج والضوضاء والأصوات العالية التي تؤذى السمع وتتعب الأعصاب وتشوش على العقل، وتقلق الراحة، وتطرد النوم، وتؤثر في حياة الإنسان تأثيرًا سيئًا، وخصوصًا المرضي والأطفال، والذين يشتغلون بالعلم والفكر ويحتاجون أبدًا إلى الهدوء.

أقسام التلوث الصوتي:

١- تلوث مزمن: يحدث نتيجة التعرض بشكل دائم ومستمر للضوضاء.

٢- تلوث موقت لا تنتج عنه أضرار فسيولوجية مميزة، مثل الضوضاء الناتجة بسبب التعرض لأصوات طلقات نارية، ونادرًا ما تصاب الأذن الوسطىٰ للإنسان بأضرار دائمة من جراء هذا التلوث الصوتي.

٣- تلوث موقت تنتج عنه أضرار فسيولوجية دائمة، مثل الضوضاء الناتجة بسبب التعرض لأصوات المفرقعات.

مصادر التلوث الصوتي:

١- وسائل النقل المختلفة كالسيارات والباصات ولاسيما الطائرات بأنواعها المختلفة.

٢- عمليات البناء والإنشاءات والخدمات العامة.

٣- الأجهزة المنزلية المختلفة من راديو وتلفزيون ومسجلات وغيرها من الأجهزة المختلفة.

٤- الضوضاء الناتجة عن صناعات مختلفة أثر الضوضاء على الصحة البدنية

الحماية وكيفية السيطرة على التلوث الصوتي:

١- الإصلاح المستمر للمكائن التي توجد بالمصانع وبهذه الخطوة من الممكن أن يقلل أو يعدم الضوضاء.

٢- المراقبة الصارمة على الصناعات وتعديل العملات للسيطرة على الضوضاء أثناء إصدار رخص العمل.

٣- إصدار التشريعات اللازمة وتطبيقها بحزم لمنع استعمال منبهات السيارات ومراقبة محركاتها.

٤- تعتبر النباتات من أهم الطرق لإمتصاص الضوضاء: إن زراعة الأشجار علىٰ طول الطرق أو الشوارع العالية يساعد في تخفيض الضوضاء في المدن والبلدات.

٥- منع استعمال مكبرات الصوت وأجهزة التسجيل في شوارع المدينة والمحلات العامة علىٰ سبيل المثال من الساعة العاشرة مساء لغاية الساعة الخامسة فجرًا.

٦- نشر الوعي وذلك عن طريق وسائل الإعلام المختلفة ببيان أخطار هذا التلوث على الصحة البشرية.

٧- إبعاد المدارس والمستشفيات عن مصادر الضجيج.

٨- إبعاد المطارات والمدن والمناطق الآهلة بالسكان مسافة لا تقل عن ٣٠ كم.

٩- يجب أن تكون خطوط السكة الحديدية والطرق السريعة بعيدة عن المناطق السكنية قدر الإمكان.

إن القرآن الكريم قد نهىٰ عن إحداث ضوضاء وضجة وأي صوت مرتفع في الطريق العام وداخل المسجد ولو كانت الضجة لتلاوة القرآن، قال تعالىٰ: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَرۡفَعُوٓاْ أَصۡوَٰتَكُمۡ فَوۡقَ صَوۡتِ ٱلنَّبِيِّ وَلَا تَجۡهَرُواْ لَهُۥ بِٱلۡقَوۡلِ كَجَهۡرِ بَعۡضِكُمۡ لِبَعۡضٍ أَن تَحۡبَطَ أَعۡمَٰلُكُمۡ وَأَنتُمۡ لَا تَشۡعُرُونَ ۝٢ ﴾ [الحجرات: ٢]، وقال تعالىٰ: ﴿ وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ ۝١٩ ﴾ [لقمان: ١٩].

وعلىٰ جانب آخر يحبب لنا القرآن الصوت المنخفض حين يشير إلىٰ أنه ليس ثمة تلوث صوتي في الجنة، قال تعالىٰ: ﴿ لَا يَسۡمَعُونَ فِيهَا لَغۡوٗا وَلَا تَأۡثِيمًا ۝٢٥ إِلَّا قِيلٗا سَلَٰمٗا سَلَٰمٗا ۝٢٦ ﴾ [الواقعة: ٢٥ – ٢٦].

(١٠) تلوث البيئة

يحتوي هذا البحث: معنى تلوث البيئة، أشكال تلوث البيئة، أسباب تلوث البيئة، آثار تلوث البيئة، حلول تلوث البيئة.

معنى تلوث البيئة:

البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من كائنات حية، ومواد غير حية، والعلاقات المتبادلة فيما بينها لضمان استمرار الحياة، واعتمادا على التعريف السابق، فالبيئة هي كل ما خلقه الله لنا من أشجار وحيوانات وبحار، ومحيطات وتربة وغيره، ومن واجب الكل المحافظة على البيئة وحمايتها من التلوث.

أشكال تلوث البيئة:

١- **تلوث الماء**: ينتج تلوث البيئة عن المخلفات الصناعية، ومياه الأمطار الحامضية الملوثة بالأبخرة والغازات، والمخلفات الإشعاعية، ومياه الصرف الصحي والبترول.

٢- **تلوث الهواء**: ينتج عن تلوثه بالمواد الصلبة العالقة في الهواء كالدخان والأتربة وحبوب اللقاح، وبالغازات كغاز ثاني أكسيد الكربون والكلور، وغاز الأوزون، وبالإشعاعات كالأشعة النووية وبالجراثيم والبكتريا كالنفايات الآدمية.

٣- **تلوث التربة**: ينتج عن استخدام المبيدات الحشرية بشكل كبير ومفرط ومن تراكم المخلفات الصلبة داخل التربة وعلى سطحها.

أسباب تلوث البيئة:

١- التقدم الصناعي.

٢- الغازات والأبخرة الناتجة عن المصانع ووسائل النقل والحرائق.

٣- الملوثات الطبيعية الناتجة عن ظواهر طبيعية كالبراكين والزلازل.

٤- زيادة أعداد السكان التي تفوق الموارد الطبيعية في البيئة.

أثار تلوث البيئة:

١- **انتشار الأمراض:** يعد تلوث الهواء مشكلة رئيسية للأفراد الذين يعيشون بالقرب من الطرق الرئيسية، يسبب تلوث الهواء الكثير من الأمراض، منها أمراض الجهاز التنفسي، وسرطان الرئة وأمراض القلب وغيره.

٢- **موت الكائنات الحية:** يتسبب التلوث بأشكاله المتعددة بموت أعداد كبيرة من الكائنات الحية، فعند ما يتلوث الهواء يمنع وصول كمية كافية من الضوء اللازم لعملية البناء الضوئي مما يؤدي إلىٰ موت النباتات ويؤدي اختلاط الماء بأكسيد الكبريت والنيتروجين إلىٰ تكوين المطر الحمضى الذي يقتل العديد من أشكال الحياة.

٣- **نقص خصوبة التربة:** تتأثر التربة وتقل خصوبتها بسبب الاستخدام المفرط للأسمدة ومبيدات الآفات بالاضافة إلى المواد الكيمياوية التي تتسرب إليها من النفايات الصناعية ويؤدي نقص خصوبة التربة إلى الأضرار بالنباتات ويمنع من نموها بشكل طبعي.

حلول تلوث البيئة:

١- بناء محطات خاصة بمعالجة مخلفات المنشآت العامة والصناعية وبناء مصانع لإعادة تصنيعها.

٢- تنظيف مجاري الأنهارو المياه من المخلفات وعدم حفرآ بار المياه بالقرب من المناطق الملوثة.

٣- سن القوانين للمحافظة على البيئة ودعم المشاريع المهتمة في مجال البيئة والحفاظ عليها.

٤- القيام بالحملات التوعوية داخل المدارس والجامعات والمؤسات للتحدث عن التلوث وأضراره وكيفية مكافحته وبث البرامج التوعوية في التلفاز والمحطات الإذاعية.

٥- استخدام الطاقة البديلة والنظيفة في توليد الكهرباء كالطاقة الشمشية وطاقة الرياح.

٦- غرس الأشجار وزراعتها في جميع أنحاء الأرض حيث أنها تساعد علىٰ امتصاص الغازات السامة العالقة في الهواء.

(١١) البريد الإلكتروني

محتويات هذا البحث هي: معنى البريد الإلكتروني، استخدام البريد الإلكتروني، مزايا البريد الإلكتروني.

معنى البريد الإلكتروني:

هو نوع مستحدث من البريد، يعتمد على الإنترنت في تبادل الرسائل، والتي تسمّىٰ بالرسائل الإلكترونية، ويمتازبأنه أسرع من البريد العادي في وصول الرسالة، والتي لا تحتاج أكثر من ثوان معدودة للوصول إلى المستلم، وبالإمكان من أن يتم إرفاق مجموعة من الصور، والملفات المتعددة مع الرسالة المرسلة بعكس البريد العادي، والذي يحتاج إلىٰ وقت طويل لوصول الرسالة إلىٰ مستلمها والتي قد تمتد إلىٰ أسابيع وفي بعض الأحيان إلىٰ شهور، عدا عن تكلفة إرسال الرسالة، علىٰ حسب حجمها، والتي لا توجد هذه التكلفة مع رسائل البريد الإلكتروني:

استخدام البريد الإلكتروني:

في معظم الشبكات، يمكن إرسال البيانات في وقت واحد إلى العديد من المستخدمين، أو إلىٰ مجموعة محددة، أو إلىٰ شخص واحد، وعادة ما يكون لدى مستخدمي الشبكة صندوق بريد الإلكتروني، يتم استقبال الرسائل وتخزينها وإدارتها فيه ويمكن لمستلمي الرسائل اختيار عرض، أوطباعة أوحفظ، أو تعديل، أو الإجابة أو إعادة التوجيه، أو الرد.

توجد العديد من أنظمة البريد الإلكتروني ذات مميزات متقدمة، يمكنها تنبيه المستخدمين إلىٰ وجود رسائل واردة، أو استخدام ميزات الخصوصية الخاصة، وتستخدم الشركات والمؤ سسات الكبيرة أنظمة البريد الإلكتروني بإعتبارها حلقة اتصال مهمة بين الموظفين والأشخاص الآخرين المسموح لهم بالدخول علىٰ شبكاتهم، والبريد الالكتزوني متاح أيضًا عى الأنظمة العامة الرئيسية على الإنترنت وأنظمة لوحات البيانات والتي تعتمد علىٰ شبكات اتصالات عالمية مجانية أو منخفضة التكلفة.

مزايا البريد الإلكترني:

من مزايا البريد الإلكتروني ما يأتي:

١- **التوصل المجاني**: يُمَكِّنُ البريد الإلكتروني من إرسال الرسائل المجانية تقريبًا من دون تكلفة خدمة الإنترنت، ولا توجد حاجة لشراء الطوابع البريدية لإرسال الرسالة بالبريد.

٢- **التوصل العالمي**: يمكن إرسال البريد الإلكتروني إلىٰ أي مكان في جميع أنحاء العالم وإلى أي بلد.

٣- **التسليم الفوري**: يمكن إرسال البريد الإلكتروني على الفور وتلقي الرد عبر الإنترنت.

٤- **إرفاق الملفات**: يمكن أن يتضمن البريد الإلكتروني واحدًا أو أكثر من الملفات المرفقة، مما يسمح للشخص بإرسال المستندات أو الصور أو أي ملفات أخرىٰ باستخدامه.

٥- **التخزين على المدي الطويل**: يتم تخزين البريد الإلكتروني إلكترونيًا، مما يسمح بتخزين الرسائل لفترات طويلة من الزمن.

٦- **صديقة للبيئة**: إرسال الرسائل الإلكترونية لا يتطلب الورق، مثل: الورق المقوى (كرتون) أو غلاف، وبالتالي الحفاظ على الموارد الورقية.

(١٢) الشاعر الوطني لبنغلاديش

الشاعر الوطني هو القاضي نذر الإسلام، شاعر وموسيقي وثوري بنغالي مشهور، قدم في أشعاره الثورية وحارب بقلمه الفاشية والطغيان، نال لقب شاعر الثورة بسبب حماسته ودفاعه عن العدل ومحاربته لكل أنواع العدوان والظلم وسعيه نحو العمل الوطني كما يعتبر علم من أعلام الأدب البنغالي.

هو الشاعر البنغالي الكبير قاضي (لقب أسري وليس منصب) نذر الإسلام الذي لقب بالشاعر المتمرد لنضاله المستمر ضد الاستعمار البريطاني في شبه القارة الهندية.

ولادته ونشأته:

ولد نذر الإسلام في محافظة بردمان شرق الهند الحالية في ٢٤ ما يوسنة ١٨٩٩م في أسرة فقيرة، بدأ دراسته في الكُتَّاب بقراءة القرآن الكريم، والتربية الإسلامية، وكان شغوفًا بالأدب منذ

الصغر، توفي والده وعمره عشر سنين، فاضطر نذر الإسلام الصغير إلىٰ قطع الدراسة للبحث عن أسباب المعاش، فاشتغل عاملا في أحد المخابز، ولكنه مع ذلك لم يترك ممارسته الأدبية، فكان يكتب القصائد والقصص وغيرها، ثم تركه ليشتغل في الجيش.

مشاركته في الجيش وفي العمل الإعلامي:

ففي عام ١٩١٧م إلتحق نذر الإسلام بالجيش، وشارك في الحرب العالمية الأولىٰ إلىٰ جانب حلف التحالف، ثم ترك العمل العسكرى سنة ١٩٢٠ م ليشارك في العمل الإعلامي، ودخل في سلك الأعلام عن طريق الكتابة في دورية «العصر الجديد» وفي سنة ١٩٢١م ثارت ثورة تحرير الهند ضد الاستعمار الإنجليزي فشارك نذر الإسلام في الثورة بكل ما يملك، وكتب قصيدته الشهيرة «التمرد» لُقِّبَ علىٰ إثر كتابتها بالشاعر المتمرد.

إصدار الجريدة:

وفي عام ١٩٢٢م أصدر جريدة باسم «قوس قزح» وكتب فيه قصيدته «ذكري قدوم البشرىٰ» حثَّ فيها علىٰ مواصلة الجهاد ضد الاستعمار، فصودرت الجريدة، وفي نفس السنة أصدر ديوانه «حديث العصر» فصودر الكتاب واعتقل الشاعر من أجله، ثم خرج من السجن بعد سنة، فواصل جهاده ضد الاستعمار عن طريق كتاباته الأدبية، حتىٰ أصيب بمرض فقد قوة الكلام سنة ١٩٤٢م، فحاول الأطباء علاجه ولكن دون جدوىٰ، وبقى الشاعر بعد ذلك علىٰ تلك الحال حتىٰ نالت بنغلاديش استقلالها من باكستان، ونقل الشاعر من الهند إلىٰ بنغلاديش مع أسرته ليقيم بها، ففي سنة ١٩٧٦م توفي الشاعر في مستشفىٰ «فيجي» بعد أن قضىٰ حياة حافلة في النضال والجهاد ضد الظلم والطغيان ودفن بمقبرة جامعة داكا بجوار مسجدها الكبير علىٰ رغبة الشاعر في إحدىٰ قصائده – رحمه الله –.

مولفاته:

ومن أشهر كتبه: شاطئ العرب والتمرد، ومرسي السفينة وحديث العصر وغيرها، وكانت تعكس في أغلب قصائده مجد الإسلام والمسلمين والاعتزاز بالحضارة الإسلامية، وكان لكتاباته

صدى واسع علىٰ جمهور الشعب البنغالي، وقد فضله كثير من نقاد الأدب البنغالي علىٰ الشاعر البنغالي «تاغور» الذي حصل علىٰ جائزة نوبل في الأدب.

(١٣) النصب التذكاري الوطني لبنغلاديش

علىٰ طريق داكا سافار وعلىٰ بعد ٣٣ كم شمال غرب داكا عاصمة بنغلاديش، ثمة موقع تحرسه الشرطة العسكرية للجيش البنغالي، ويشكل رمزا رفيعا ومؤثرا في نفوس مواطني بنجلاديش، إنه النصب التذكاري لضحايا حرب استقلال بنجلاديش، «باكستان الشرقية»، عن باكستان «باكستان الغربية» حتىٰ عام ١٩٧١م، وكان البلدان حتىٰ ذلك التاريخ يشكلان دولة واحدة بإقليمين جغرافيين تفصل بينهما الهند.

ونتيجة لخلافات سياسية بين الإقليمين إندلعت حرب استقلال بنغلاديش يوم ٢٦ مارس ١٩٧١م بقيادة الشيخ مجيب الرحمٰن زعيم رابطة عوامي الذي دعا إلى المقاومة المسلحة ضد القوات الباكستانية، متهما إسلام آباد بعدم تمكين حزبه من تولي رئاسة الحكومة بعد فوزها في الإنتخابات العامة، وبعدم عملها بشكل كاف للتخفيف من كارثة الفيضانات، وأيا كانت الرواية البنغالية لأسباب الحرب، ومنها أسباب صراع لغوي بين الأردية والبنغالية، فإن الحرب بين «باكستان الشرقية» و«باكستان الغربية» استمرت تسعة أشهر، وساعدت الهند «باكستان الشرقية» بالمساندة العسكرية حينما دخلت يوم ٣ ديسمبر ١٩٧١ م، وبعد ثلاثة عشر يومًا أي يوم ١٦ ديسمبر ١٩٧١م، إنتهت الحرب بإنفصال «باكستان الشرقية»، التي أصبحت دولة مستقلة هي بنغلاديش.

تقول الرواية الرسمية البنغالية، إن ثلاثة ملائين بنغالي راحوا ضحايا حرب الاستقلال فيما تقدر مصادر أخرىٰ عدد الضحايا بين ثلاثة ملائين وثلاثمائة ألف خلال الحرب التي واجهت فيها «باكستان الغربية» مقاومة البنغاليين المسلحة بعملية عسكرية أطلقت عليها «عملية الضوء الكاشف» (*Operation Searchligat*) وأيا كان عدد الضحايا، فإن منطقة سافار كانت إحدى مناطق المواجهات الدامية وهي المنطقة التي اختارتها حكومة الشيخ مجيب الرحمٰن عام ١٩٧٢م لإقامة نصب تذكاري لضحايا الحرب، في الذكرى الأولىٰ لاستقلال بنغلاديش.

• • •

يصل ارتفاع هذا النصب التذكاري إلىٰ خمسة وأربعين مترا، ويقع في مساحة تصل إلىٰ أربعة وأربعين هكتارا، تضم النصب التذكاري قبورعدد من قادة حرب استقلال بنغلاديش، وحديقة أشجار، قادة وزعماء العالم الذين زاروا النصب التذكاري غرس كل منهم شجرة باسمه في هذه الحديقة.

(١٤) اليوم الدولي للغة الأم

وهو الاحتفال السنوي في جميع أنحاء العالم لتعزيز الوعي بالتنوع اللغوي والثقافي وتعدد اللغات، وقد أعتبر ٢١ شباط اليوم العالمي للغة الأم، وقد أعلن للمرة الأولىٰ من قبل منظمة اليونسكو فى١٧ تشرين الثاني ١٩٩٩م، ومن ثم تم إقراره رسميًا من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة، وقد تقرر إنشاء سنة دولية للغات في عام ٢٠٠٠م لتعزيز السلام وتعدد اللغات في جميع أنحاء العالم وحماية جميع اللغات الأم، تميز يوم ٢١ فبرائر بالاعتراف بحركة اللغة البنغالية عام ١٩٥٢م في بنغلاديش.

لعل المناسبة تجرنا إلى الحديث قليلًا عن حيثيات ظهور هذا التخليد العالمي للغة الأم، فبعد أن فرض محمد علي جناح رئيس باكستان اللغة الأردية كلغة وطنية يتم التداول بها على الأراضي الباكستانية، قامت الطبقات الوسطىٰ الناهضة في بنغال الشرقية خلال سنتى ١٩٥٠م - ١٩٥٢م بانتفاضة عرفت لاحقا بالحركة اللغوية البنغالية، دفع البنغالين إلىٰ خلق هذه الحركة كرد فعل مباشر، علمًا أن اللغة الأردية كانت لغة الأقلية آنذاك، إلا أنها فرضت لغة وطنية وحيدة.

احتجاجا علىٰ قرارفرض هذه اللغة إذا، قام الطلبة بالتظاهر في إضراب وطني عام في بنغال الشرقية، وقامت الشرطة الباكستانية بفتح النار عليهم، راح ضحية هذا العنف خمسة من الطلاب البنغاليين في مدينة داكا، ونتيجة لذلك العنف من جانب الشرطة إتسعت رقعة الاحتجاجات العارمة لتعم سائر الأقاليم البنغالية، مما اضطر الحكومة المركزية إلى الاعتراف باللغة البنغالية كلغة تتداول على المساواة مع اللغة الأردية في باكستان.

بعد هذا الحدث الذي طبع تاريخ اللغات، شرع في تخليد اليوم العالمي للغة الأم تشجيعا للتنوع اللغوي والثقافي وسعيا منها إلىٰ حفظ هذا التنوع بادرت اليونسكو بعد إقتراح من بنغلاديش وافقت المنظمة عليه إلىٰ تخليدهذ اليوم تحت عنوان «اليوم العالمي للغة الام» بعد مرورعدة عقود علىٰ هذا الحدث وذلك في ١٧ نوفمبر عام ١٩٩٩م، مبادرة حظيت بدعم من ثمانية وعشرين دولة.

(١٥) فوائد الإنترنت وأضراره

فوائد الإنترنت

الوصول إلى المعلومات، التواصل مع الأصدقاء والعائلة، جني الأموال عبر الإنترنت.

أضرار الإنترنت

مضيعة الوقت: الإبتعادعن العائلة، شراء الأمور لا ضرورة لها، والتفصيل كما يلي:

أوّلًا: فوائد الإنترنت:

الوصول إلى المعلومات:

يمكن للشخص عبر الإنترنت الدخول إلىٰ معلومات فورية وغير محدودة من كافة أنحاء العالم، حيث يمكنه مشاهدة محتويات المكتبات من كتب، وأبحاث وتقارير أخبارية، وتقارير مهنية إلىٰ جانب العديد من المعلومات التي تسهل الحياة، كطرق صناعة الأدوات المنزلية أو إصلاح التالف منها.

التواصل مع الأصدقاء والعائلة:

يُوَفِّرُ الإنترنت للأشخاص خدمة التواصل مع الآخرين، حيث يمكن لهم التواصل مع أصدقائهم أو عائلاتهم بإرسال الرسائل عبرالبريد الإلكتروني، أو الرسائل الفورية بواسطة مواقع الدردشة المختلفة، ويشار إلىٰ أن هذه الميزة تخفض قيمة فواتير الهاتف إذا كان الأصدقاء أو العائلة يعيشون في مناطق بعيدة جدًا.

جني الأموال عبر الإنترنت:

يُمَكِّنُ الإنترنت الشركات والأفراد من جني الأموال من خلال بيع السلعة المتنوعة، وذلك لأنه يُسَهِّلُ عملية العثور على المواقع التي تبيع السلعة، بالإضافة إلىٰ أن الإنترنت يمنح القدرة على الإعلان، وترويج البضائع، والمنتجات والخدمات الخاصة.

ثانيًا: أضرار الإنترنت:

الابتعاد عن العائلة:

رغم أن الهدف من إتاحة استخدام الإنترنت منزليا هو تمكين الأطفال من الإنفتاح علىٰ عالم جديد إلا أن الاستخدام المفرط له يسبب انغلاقهم علىٰ أنفسهم في عالم خيالي بعيد عن العائلة، وعند الحديث مع العديد مع الأطفال في سن المدرسة يلاحظ انهم يقضون وقتهم على الإنترنت أكثر من قضائه مع العائلة أو الأصدقاء.

مضيعة الوقت:

أشارت جامعة ستانفورد الأمريكية في إحدى دراساتها إلىٰ أن ١٢.٤٪ من مشتركي الإنترنت استخدموا الإنترنت لفترات أطول مما كانوا يقصدونه في أغلب المرات، وإن إمضاء المزيد من الوقت على الإنترنت يعني تقليل الوقت المخصص لممارسة الأنشطة الأخرى المفيدة وهذا ما يقوم به معظم الأطفال والمراهقين حيث يبالغون في مشاهدة الأفلام واللعب بدلا من التعلم أو القيام بما هو مفيد.

شراء الأمور لا ضرورة لها:

تسبب شبكة الإنترنت في كثير من الأحيان شراء أمور وأغراض دون التفكير في الحاجة لهذه الأغراض، بسبب سهولة الشراء من خلاله، كما قد تسبب عادات الشراء والتسوق عبر الإنترنت إدمان الفرد على الشراء وبالتالي وقوعه في ديون حقيقية وخطيرة.

(١٦) انقطاع الكهرباء

محتويات الموضوع:

١ – معنى انقطاع الكهرباء، ٢ – أسباب انقطاع الكهرباء،

٣ – الإجراءات التي يجب إتخاذها عند انقطاع الكهرباء والتفصيل كما يلي:

معنى انقطاع الكهرباء:

هو فقدان الطاقة في منطقة ما سواء كان الانقطاع على المدى القصير أو المدى الطويل، وهو من المشاكل الشائعة التي تواجه الناس باستمرار، وتسبب تعطلا في مختلف النشاطات والأعمال اليومية، ومن أجل حل هذه المشكلة يجب معرفة سبب انقطاعها، بالإضافة إلىٰ ذلك على الشخص أن يكون مهيئا لأي عطل أو انقطاع في الكهرباء حتىٰ لا يصاب بالإرتباك عند حدوث ذلك.

أسباب انقطاع الكهرباء:

١- **حالة الطقس**: يكون الطقس هو السبب الرئيسي أحيانًا لانقطاع الكهرباء، عند ما يكون الجو ماطرا بشدة قد يؤدي ذلك إلىٰ دخول كميات كبيرة من الماء إلىٰ داخل المحولات مما يؤدي إلىٰ تماس كهربائي ينتج عنه الانقطاع، أو عند ما تكون هنالك صواعق قوية، فقد تضرب إحدىٰ هذه الصواعق الكبيلات أو الأسلاك الممدة للكهرباء ممايؤدي للأعطال الفنية، حتىٰ في الأجواء الباردة مع الرياح القوية، قد تنقطع الكهرباء نتيجة لهبات الريح القوية التي قد تؤدي أضرارا كثيرة في الأسلاك.

٢- **حوادث السير**: بعض الأسباب الأخرىٰ لانقطاع الكهرباء في المجمعات والأحياء السكنية الحوادث المرورية، كاصطدام السيارة في عمود الكهرباء أو المحول الرئيسي للحيى مما يؤدي لانقطاع الكهرباء عن المنازل والمحال التجارية.

٣- **الحيوانات الصغيرة**: أحيانًا قد يكون السبب هو دخول حيوانات صغيرة كالقطط أو العصافير أو الفئران إلى المحولات الرئيسية، مما ينتج عن ذلك تماس كهربائي أو حريق في الكبيلات والمحول.

٤- **الضغط الشديد على المولدات:** في كثير من الأحيان قد تنضغط مولدات الكهرباء نتيجة لاستهلاكها بشكل كبير، كالضغط الناتج من تشغيل مكيفات الهواء في فصل الصيف أو الشتاء، فيقوم السكان بتشغيلها معًا وفي وقت واحد مما يؤدي لتشكل الضغط الشديد.

الإجراءات التي يجب إتخاذها عند انقطاع الكهرباء:

١- التأكد من انقطاع الكهرباء لدى الجيران وفي الطرقات، ففي حال لم تكن مقطوعة عندهم فذلك يعنى أن الخلل موجود في منزل الشخص، وعليه التأكد من أن الدارات الكهربائية جميعها موصولة، ولا يوجد أي تماس أو عطل فيها، والاتصال بشخص مختص ليأتي ويقوم بإصلاح العطل.

٢- الاتصال بشركة الكهرباء في حال كانت المشكلة في الحي بأكمله، ليقوموا بحلها بأسرع وقت ممكن.

٣- فصل الأجهزة الكهربائية كالتلفاز والثلاجة وغيرها عن الكهرباء، حتىٰ لا يؤدي انقطاعها المستمر لأضرار مادية.

(١٧) معرض الكتاب

المقدمة:

معرض الكتاب هو المكان الذي يعرض فيه أنواع الكتب المختلفة، اما للبيع أوعرضها لجذب القراء من المستويات المختلفة في المجتمع.

أهمية الكتاب:

مما لاشك فيه أن للقراءة من الكتاب نكهة خاصة تتفوق علىٰ أي طريقة أخرىٰ لتلقى المعلومة، فقد كان في القديم الكتاب هو الوسيلة الوحيدة التي يستطيع المرء من خلالها أن يحصل على المعلومات، تعتبر الكتب من المصدر الأول والرئيسي للمعرفة والثقافة والعلوم، كما نرىٰ بعض

الناس يقرأون الكتب للترفيه والتسلية وبعضهم للهوايات أو الحصول علىٰ معلومات ما، مهما يكون السبب وراء قراءة الكتب، فان الكتب تساعد الإنسان علىٰ معرفة الحقيقة والكشف عن أسرار الحياة البشرية، كما تساعد قراءة الكتب عن محو الجهالة والأمية من المجتمع.

الغرض من إقامة معرض الكتاب:

ولأهمية الكتاب كان لا بد من توفير معارض الكتب المتنوعة، وعلىٰ فترات مختلفة، فبعض الكتب قد تكون ذات أسعار مرتفعة، وهو ما جعل البعض يلجأ إلى القراءة الإلكترونية باعتبارها أرخص من شراء الكتب غالية الثمن، ويعود ارتفاع أسعار الكتب إلىٰ تكاليف ورق الكتاب والحبر وعمليات الشحن إذا تم استيرادها من الخارج، ولكن مع وجود المعارض فإن أسعار الكتب تقل، وخاصة إذا كانت كتبا مستعملة، كما أن معارض الكتب تزيد من معرفة محبي القراءة ببعضهم وبالتالي توثيق العلاقات الاجتماعية والتبادل الثقافي فيما بينهم.

زيارة معرض الكتب:

تعتبر معرض الكتاب من المعارض الوثائقية التي يجب علىٰ مقيمي المعرض إقامته في مكان واسع وجيد الخدمات، ليجذب إليه القراء من مختلف الفئات العمرية، ويجب أن تتوافر فيه المرافق الصحية العامة، وتوفير المأكولات والمشروبات، وتوفير المقاعد، وزوايا الأطفال حتىٰ يصبح معرض الكتاب مهرجانا لجميع أفراد الأسرة.

وعند ما يذهب الباحث إلىٰ معرض الكتاب يجب عليه أن يأخذ معه مبلغًا من المال، وأن يرتدى الملابس المريحة ليستطيع التحرك خلال المعرض بسرعة وبخفة وراحة، كما يجب عليه أن يحضر معه حقيبة ليحفظ فيها الكتب التي يشتريها.

المكان المناسب لإقامة المعرض:

أصبحت إقامة معارض الكتب مشهورة حول العالم بسبب إقبالها، تقام معارض الكتب عادة في المدن الكبيرة، وأكبر معرض الكتاب هو الذي يقام في بنغلاديش بمناسبة ٢١ فبرائر والذي

يحتفل تكريما لشهداء اللغة االذين ضحوا أنفسهم من أجل لغة الأم، وهي اللغة البنغالية في عام ١٩٥٢ م وذلك قبل إنفصال دولة بنغلاديش من باكستان. وإقامة معرض الكتاب ليست بمجرد للبيع وكسب المال، بل تهدف غرس عادة القراءة لدى الناس كي تمحو الأمية والجهالة من المجتمع.

(١٨) هوايتي المختارة

تعريف الهواية:

الهواية هي نشاط أو مزاولة حرة للمتعة والاسترخاء، وتمارس هذه الهوايات عادة في وقت الفراغ، أصلا الهواية هي الإهتمام والميل العالي أو رغبة الشخص لفعل نشاطا معينا والتي تمارس في وقت الفراغ أو الراحة.

أنواع الهوايات:

يوجد هناك أنواع من الهوايات بعضها تمارس داخليا وبعضها تمارس خارجيا وعلىٰ سبيل المثال: هواية جمع الطوابع والعملات القديمة وهواية السباحة وهواية تجويد القرآن الكريم وهواية السفر أو الترحال من مكان إلىٰ آخر، وهواية الشعر أو الكتابة الإبداعية، وتعلم اللغات الأجنبية.

إن اختيار الهواية المعينة تعكس عن الشخصية مثل هواية الطبخ والتي تدل علىٰ أنك رجل تحب المغامرة والتجربة الجديدة، وهواية لعبة الشطرنج تشير إلىٰ أنك شخص تحب التفكير المنطقي كما يعرف أن شخصا يهوي الصيد هو شخص صابر وهذا تعكس صبرك، إذا كانت هوايتك قراءة الكتب إنها تدل علىٰ أنك شخص ديناميكيا تحت المساهمة في مختلف المجالات.

هوايتي المختارة:

كلنا نعلم إن نسبة كبيرة في مجتمعنا غير متعلمين بعضهم حتىٰ لا يعرفون توقيع أسمائهم، فقررنا الذهاب إلى القرية ونساعدهم في القراءة والكتابة على الأقل، لأن المجتمع المتخلف يعتبر من العوائق الكبيرة لتنمية المجتمع الذي نعيش فيه، فهويتى هي محو الأمية من المجتمع وتحسين معيشتهم وهذا هو الهدف المرجو من اختيار هذه الهواية.

معاني المفردات: المقالات

(١) حقوق المرأة في الإسلام : ইসলামে নারীর অধিকার

(٢) أهمية التعليم : শিক্ষার গুরুত্ব

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
حقوق المرأة	নারীর অধিকার	الغزوات	আক্রমণ / যুদ্ধসমূহ
حقيرة	ঘৃণ্য / হেয় / নিন্দিতা	التمريض	নার্সিং, উপচর্যা
مظلومة	নিপীড়িতা / নির্যাতিতা	الحضارات	সংস্কৃতি / সভ্যতা
مجد	গৌরব / গরিমা	امتلاك	মালিক হওয়া
المجتمع	সমাজ	العقارات	ভূসম্পত্তি, জমি-জমা
السلعة	পণ্য / ব্যবসায়িক সামগ্রী	المساهمة	অংশ গ্রহণ
المبيع	বিক্রিত বস্তু	إبرام العقود	চুক্তি অনুমোদন
متاعًا	সম্পত্তি / মাল / পণ্যদ্রব্য	الصفقات	লেনদেন / চুক্তি / কারবার
يجامع	প্রেম নিবেদন করত / মিলিত হত	القضايا المالية	আর্থিক সমস্যাসমূহ
محرومة	বঞ্চিতা	الجنائية	অপরাধমূলক
حظ	হিস্যা / অংশ	النظرة الدونية	নিম্ন দৃষ্টিতে তাকানো
شريكة	অংশীদার	المحرك الأساسي	মুল চালক যন্ত্র / চালিকা শক্তি
عمارة الكون	বিশ্ব নির্মাণ	علق	জমাট রক্ত
سلبت	ছিনিয়ে নেওয়া হয়েছিল	تطور الأمة	জাতীর উন্নতি / অগ্রগতি
الديانات	ধর্মসমূহ	بناء الحضارات	সংস্কৃতির / সভ্যতা গঠন
السابقة	পূর্বের	بناء الفرد	ব্যক্তির গঠন / উন্নয়ন

শিক্ষাদান	تثقيف	মতবাদ / বিশ্বাস	معتقدات
মিশ্রণ	مزيج	জামিন হয়েছে / জামিনদার হয়েছে	كفلها
তার ডানা / পাখাসমূহ	أجنحتها	কন্যা সন্তানদের জীবন্ত পুঁতে ফেলা	وأد البنات
লুকাল / আড়াল হল	تكمن	লজ্জিত করা	إلحاق العار
সতর্ক / সজাগ	الواعين	শরয়ী আদেশ	التكاليف الشرعية
সঠিক	الصائبة	অধিকারীহয় / মালিক হয়	يمتلك
প্রশস্ত দৃষ্টি	نظرة واسعة	সমস্যাসমূহ	المشكلات
ভাই বা বন্ধু বানায়	يواخىٰ	সন্তানের হেফাজত / তত্ত্বাবধান করা	رعاية الأبناء
বাতিল করে	يلغىٰ	ইতিবাচকভাবে	بشكل إيجابي
জাতিগত	العرقية	জামিন হওয়া / নিশ্চিত করা	يؤمن
একই সিটে	نفس المقعد	তার মাধ্যমে	خلاله
বন্ধন, সম্পর্ক	العلاقات	অভাবগ্রস্ত / অতিদরিদ্র	العوز
উন্নীত করে	يرقىٰ	চিন্তা, ধারণা রোপণ করা	غرس أفكار
চ্যালেঞ্জসমূহ	التحديات	মূল্যবোধ, নীতি	قيم
অসংযুক্ত, বিনষ্ট করে বিস্ফোরিত করে	تخلخل	উন্নত মূলনীতিসমূহ	مبادئ نبيلة
প্রকম্পিত / নড়বড়ে করে দেয় / অস্থিতিশীল করে	تزعزع	সম্পৃক্ত গুরুত্বপূর্ণ বিষয়সমূহ / অর্পিত দায়িত্ব	المهام المنوطة

বাংলাদেশের স্বাধীনতা : استقلال بنغلاديش (٣)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
সরকারের দায়িত্ব গ্রহণ করল	تولى الحكومة	বিশ্বমানচিত্র	خريطة العالم
পার্লামেন্ট নির্বাচন	انتخاب البرلمان	ফল	ثمرة

অধিকাংশ সদস্য	أغلبية الأعضاء	রক্তাক্ত সংগ্রাম	تحريك دمائي
সামরিক সরকার	الحكومة العسكرية	পূর্ব পাকিস্তান	باكستان الشرقية
অন্ধকার রাত	ليلة مظلمة	পশ্চিম পাকিস্তান	باكستان الغربية
গুলিবর্ষণ করেছে	أطلقوا النار	রাজধানী	العاصمة
বাঙালি জাতি	الشعب البنغالي	রাষ্ট্র পরিচালনা	رئاسة الدولة
নির্দোষ, নিরীহ	الأبرياء	দেশ শাসন	ولايتها
গ্রেফতার	بقبض	কেন্দ্রীয় রাষ্ট্রপরিচালনা	الرئاسة المركزية
অত্যাচারীগণ / বিদ্রোহীগণ	البغاة	তারা জুলুম করেছে	اضطهدوا
সরকারিভাবে	رسميا	তাদেরকে শোষণ করেছে	استغلوهم
প্রত্যাহার / উদ্বাসন / অপসারণ	جلاء	প্রতিটি ক্ষেত্রে	كل مجال
নির্বাসন	المنفي	জাতিয় আয়	الدخل الشعبي
গেরিলা যুদ্ধ	حرب العصابات	উন্নয়ন বৃদ্ধি	تنمية
মুক্তিবাহিনী	قوات التحرير	সরকারি অফিসসমূহ	الدوائر الرسمية
নিয়মিত সৈনিকগণ	الجنود النظاميين	কোম্পানিসমূহ	الشركات
সহায়তা পেয়েছে	تلقى الدعم	প্রকাশ্য বিরোধিতা	المخالفة الصريحة
সশস্ত্র যুদ্ধ	الحرب المسلح	কুঁজ, কিছুর উপরের অংশ	السنام
স্বাধীন রাষ্ট্র	دولة مستقلة	সশস্ত্র বাহিনী	القوات المسلحة

(٤) الحاسوب : কম্পিউটার

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
পুনরুদ্ধার, উদ্ধার করা	استرجاعها	কম্পিউটার	الحاسوب
কঠিন সমীকরণসমূহ	المعادلات الصعبة	যন্ত্র, যন্ত্রপাতি	جهاز

জটিল পদক্ষেপসমূহ	خطوات معقدة	ইলেক্ট্রনিক, বৈদ্যুতিক	إلكتروني
দ্রুতভাবে	بشكل سريع	প্রোগ্রামিং / সফটওয়্যার	برمجة
সুশৃঙ্খলভাবে	بشكل منظم	মিলিয়ন সমাধান	حل الملائين
গণনীয় পদ্ধতিসমূহ	الأساليب الحاسوبية	হিসাবপ্রক্রিয়া	العمليات الحسابية
ডাটা এন্ট্রি	للمرضي	যুক্তিসম্মত, যৌক্তিক	المنطقية
পাঠ বর্ণনা	البيانات النصية	স্বয়ংক্রিয়ভাবে	بشكل آلي
প্রধান অংশ	الجزء الرئيسي	ডাটা এন্ট্রি করা	إدخال البيانات
বৈদ্যুতিক অংশ	قطعة إلكترونية	প্রক্রিয়া জাতকরণ / প্রসেসিং	معالجتها
কম্পিউটারের অংশসমূহ, পার্টসসমূহ	قطع الحاسوب	তা সংরক্ষণ করা	تخزينها
তার বিবরণ / দিকনির্দেশনা	مواصفاته	দায়িত্বপূর্ণ / দায়বদ্ধ অংশ	الجزء المسئول
তার চার্জ সম্পন্ন হয়	يتم شحنها	সরবরাহ করা	تزويد
মেইন ফ্রেম / বড় কম্পিউটারের অন্য নাম	الحاسوب الرئيسي	বিদ্যুৎপ্রবাহ / লাইন	التيار الكهربائي
মাউস	الفأرة	কম্পিউটারের গুরুত্ব / তাৎপর্য	أهمية الحاسوب
ওয়ার্ক স্টেশন / কাজের স্থান	محطة العمل	ড্রাইভার ডিস্ক ইউনিট	وحدة الأسطوانات
তার আকার	حجمه	ডিসপ্লে / মনিটর	الشاشة
শুধু পড়ার মেমোরি	ذاكرة القراءة	প্রক্রিয়াজাতকরণ ইউনিট	وحدة المعالجة
ক্যাশ মেমোরি / *Rom*	ذاكرة الكاش	বিভিন্ন স্মৃতিশক্তি / মেমোরি	الذاكرة المختلفة
উদ্ধৃতাংশের / আউটপুট	شكل مخرجات	প্রাথমিক প্রস্তুতি	الإعداد الأولية
ডকুমেন্ট / নথিপত্র তৈরি করা	إنشاء الوثائق	সক্রিয়করণ	لتشغيل

রোগ নির্ণয়	تشخص الأمراض	সংশোধনী	التعديل
মাউস	الفأرة	সংরক্ষিত তথ্যসমূহ	البيانات المخزنة
তার উপাদান	مكوناته	শক্তডিস্ক / হার্ডডিস্ক	القرص الصلب
রিপোর্ট সংরক্ষণ করা	حفظ التقارير	স্থায়ীভাবে	بشكل دائم
নির্ধারিত পরিমান	بقيمة معينة	ব্যবহারকারী	المستخدم
কয়েক সেকেন্ড	ثوان معدودة	ডেস্কটপ	الحاسوب المكتبي
সাময়িকভাবে	بشكل موقت	শক্তি সরবরাহকারী	مُزَوِّدُ الطاقة
ব্যবহারের সম্ভাবনা	إمكانية استخدامه	তার অন্তর্ভুক্তি	إحتوائه
সংরক্ষিত ডাটাসমূহ	البيانات المخزنة	সর্বাধিক সঠিক / নিখুঁত / নির্ভুল	أدق
ডাটা সংরক্ষণ করা	تخزين البيانات	ডাটা / অভ্যন্তরীণ তথ্যাবলি	البيانات المدخلة

ধুমপানের ক্ষতি : مخاطر التدخين (৫)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
রুচি নষ্ট হওয়া	فقدان الشهية	ধুমপানের ঝুকি / ক্ষতি	مخاطر التدخين
যৌনশক্তি	القدرة الجنسية	অনুশীলন, অভ্যাস	ممارسة
নেতিবাচকভাবে	بشكل سلبي	আত্মার পরিতৃপ্তি, আনন্দ	للترويح عن النفس
মাসিক ঋতুর তারিখ	موعد الدورة الشهرية	পোড়া	حرق
আঘাত করা	الإصابة	তামাক উপাদান	مادة التبغ
স্তন	الثدي	ধোঁয়ার স্বাদ গ্রহণ	تذوق الدخان
তার ব্যবহারকারীদের	متعاطيه	শ্বাস লওয়া / গ্রহণ করা	استنشاق
পরিচ্ছন্ন বাতাস	الهواء النقي	তার উপাদানসমূহ	مكوناتها

অপচয় করা	التبذير	নিকোটিন, তামাক থেকে প্রাপ্ত একরকম বিষাক্ত উপকরণ	مادة النيكوتين
বাড়তি, মাত্রাধিক্য	الإسراف	আসক্তি, উম্মাদ, প্রবল আকর্ষণ	الإدمان
অপবিত্র	الخبائث	কার্বন অক্সাইড	أكسيد الكربون
তার প্রভাব	آثاره	একপ্রকার বিষাক্ত গ্যাস	إكرلوين
মাদক দ্রব্য / নেশাগ্রস্থকারী	مسكر	নাইট্রোজেন	النيتروجين
দুর্বল ও নিস্তেজকারী	مفتر	ফুসফুস ক্যান্সার	سرطان الرئة
মস্তিস্ক	الدماغ	গলনালী, কণ্ঠনালী, গলা	الحنجرة
নেতিবাচক প্রভাব ফেলে	تؤثرسلبًا	উচ্চরক্ত চাপ	الضغط الدم
ক্লান্তি অনুভব	الشعور بالتعب	কোলেস্টেরলের মাত্রা	مستوى الكولسترول
খানার সময়	أثناء الطعام	নির্গমন	انبعاث
বাতাস দূষণ করা	إفساد الهواء	দন্তক্ষয়	تسوس الأسنان
ধুমপানের ক্ষেত্রে অধিক প্রচলিত পদ্ধিত		من اكثر الطرق شيوعا في التدخين	
অন্যান্য উপাদান	مركبات أخرىٰ	ধুমপায়ী	المدخن

রাজধানী ঢাকা : (٦) عاصمة داكا

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
জনসংখ্যার ঘনত্ব	كثافة سكانية	রাজধানী	عاصمة
বৃহত্তম বন	أضخم غابات	বিবেচনা করা হয়	تعتبر
ভারতীয় মাদক দ্রব্য বিশেষ	القنب الهندي	ঠাসাঠাসি	اكتظاظًا
পরিসংখ্যান	إحصاءات	ব্যবসায়িক কেন্দ্র	المركز التجاري

মুসলমানগণ গঠিত হয়	يشكل المسلمون	শিল্প	الصناعي
স্থাপন করা / প্রতিষ্ঠা করা	أنشأ	বসতি, বসতি স্থাপনকারী ব্যক্তিগণ	مستوطنون
সপ্তম শতাব্দী	القرن السابع	দক্ষিণ এশিয়া	جنوب آسيا
সাম্রাজ্য	الإمبراطورية	বাংলা প্রদেশ	مقاطعة البنغال
মোঘল	المغولية	সমর্পণ করল	خضعت
ব্রিটিশ	البريطانية	নিয়ন্ত্রণ	للسيطرة
তার স্বাধীনতা	استقلالها	একটি অংশ হিসেবে	بوصفها جزءًا
যুদ্ধের ফলাফল হয়েছে	أسفرت الحرب	স্বাধীন দেশ	أمة مستقلة
উৎপাদিত বস্তু, শিল্পজাতপণ্য	المنتجات	অন্তর্ভুক্ত করা	تتضمن
বস্ত্র, বোনা কাপড়	منسوجات	প্রধান	الرئيسية
কাচ, গ্লাস	الزجاج	তুলো	القطن
ভারত লাভ করেছে	نالت الهند	ধাতু / খনিজ পদার্থ	المعادن
দর্শনীয় স্থান	المعالم	অনেক	العديد
নির্মিত / পাকা	المشيد	প্রাসাদ	قصر
জাতীয়	الوطني	লালবাগ কেল্লা	حصن لالباغ
সরকারি	الرسمية	সংস্কৃতি	الثقافة
বেসরকারি	الأهلية	ইসলামি	الإسلامية

(٧) تلوث الهواء : বায়ু দূষণ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
কিংবা গ্যাস সংক্রান্ত	أو غازية	প্রবাহমান উপাদানসমূহ	مواد سائلة
জীবনীশক্তির ক্ষতিসমূহ	الأضرار الحيوية	অনেক ঘটায়	حدوث العديد

শারীরিক	الفسيولوجية	অর্থনৈতিক	الاقتصادية
হুকুম চালানো কঠিন	يصعب التحكم	প্রাকৃতিক উপাদানসমূহ	العوامل الطبيعية
অক্সাইড	الأكاسد	মৌলিক দূষণসমূহ	الملوثات الأساسية
তৈল	النفط	জ্বালানি পোড়ানো	حرق الوقود
উৎপন্নের দিকে	إلى انتاج	পাথুরে কয়লা	الفحم الحجري
নাইট্রোজেন অক্সাইড	أكاسيد النيتروجين	সালফার অক্সাইড	ثاني أكسيد الكبريت
উড়ন্ত	المتطائرة	রাসায়নিক পদার্থ	المركبات العضوية
মেথেন	الميثان	গাড়ির বাষ্প	عوادم السيارات
বিদ্যমান যৌগিক পদার্থ	المركبات العالقة	ক্লোরোফারাম	الكلوروفورم
কঠিন পদার্থ	المواد الصلبة	সূক্ষ্ম রতল বিন্দু	القطيرات
ধুলা বালি	الغبار	জীবানুসমূহ	الجراثيم
সীসা	الرصاص	লবনসমূহ	الأملاح
কুয়াশাচ্ছন্ন বাষ্প / ধোঁয়া	الضباب الدخاني	দ্বিতীয় প্রকারের দূষণ	الملوثات الثانوية
অম্লজান	الأوزون	এসিড বৃষ্টি	المطر الحمضي
অন্যান্য দূষিত বস্তুর সাথে	مع ملوثات أخرىٰ	মৌলিক দূষণের প্রতিক্রিয়া	عن تفاعل الملوثات الأساسية
স্থল ও আকাশ	الجوي والبري	সামুদ্রিক যানসমূহ	وسائل النقل البحري
রাসায়নিক পদার্থ	المواد الكيمياوية	কৃষিকাজ	النشاط الزراعي
তেজষক্রিয়তা	النشاط الإشعاعي	সারের উদ্দেশ্যে	أغراض التسميد
রোগ সৃষ্টি করে	للإصابة بأمراض	পারমানবিক বিস্ফোরণ	التفجيرات الذرية
শ্বাসযন্ত্র	الجهاز النفسي	পরিপাক যন্ত্র	الجهاز الهضمي

শারীরিক পরিবর্তন	التغيرات الفسيولوحية	অনেক ঘটায়	لحدوث العديد
হাইড্রোজেনের হার	نسبة الهيدروجين	অক্সিজেনের হার	نسبة الاكسجين
নিঃশ্বাস গ্রহণকৃত বায়ু	الهواء المستنشق	অক্সিজেন নিষ্কাশন	استخلاص الأكسجين
অক্সিজেন চুষে নেওয়া	امتصاص الاكسجين	টিসুকে বাধা দেয়	تمنع الأنسجة
মন্থর করে	يبطئى	রক্তের গ্রুপ	المجموعة الدموية
জীব	الحيوانية	উদ্ভিদের জীবন	الحياة النباتية
বিভিন্ন উৎস	مصادر المختلفة	দূষণের উৎসসমূহ	مراكز التلوث
বিদ্যুৎশক্তি	الطاقة الكهربائية	ব্যবহার	استهلاك
উৎসসমূহ	مصادر	ব্যবহার	استخدام
যন্ত্রাদি	الآليات	পরিচ্ছন্ন শক্তি	الطاقة النظيفة
জ্বালানীর ব্যবহার	استخدام البنزين	উৎসাহিত করা	تحفيز
ধানের খোসা	قش الأرز	সীসামুক্ত	الخالي من الرصاص
কৃষিভূমি ড্রেজিং / চাঁচুনি	تجريف الأراضي الزراعية	ইট ভাড়া	الطوب المصنوع

পানি দূষণ : تلوث المياه (٨)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
রাসায়নিক পরিবর্তন	تغيير كيمياوي	পদার্থগত পরিবর্তন	تغيير فيزيائي
জীবজগৎ	الكائنات الحية	নেতিবাচক প্রভাব বিস্তার করে	يؤثر سلبيًا

বিরাট প্রভাব	ثأثيرًا كبيرًا	প্রয়োজনীয় ব্যবহার	الاستخدامات المطلوبة
জীবন বিপন্ন করে	إنهاء الحياة	অনিবার্য দাবি	مطلب حيوي
জলাশয় / হৃদসমূহ	البحيرات	পানির উৎসসমূহ	مصادر المياه
প্রাকৃতিকভাবে পরিশোধিত হয়না	لا تتحلل بيولوجيا	নালা-নর্দমার পানি	مياه الصرف الصحي
পরিস্কারক / ময়লা দূরীকারক পদার্থ	المنظفات	শিল্প কারখানার বর্জ্য	مخلفات المصانع
পরিশোধন পেট্রোল	تكرير البترول	তেলসমূহ	الدهانات
রাসায়নিক	الكيمياوية	খনির বর্জ্যসমূহ	المخلفات المعدنية
সার	الأسمدة	কীটনাশক	المبيدات الحشرية
প্রবাহিত হওয়ার মাধ্যমে	خلال رحلة وصوله	ভূগর্ভস্থ পানি	المياه الجوفية
তেলাবাহী যান	ناقلات النفط	সমুদ্রপৃষ্ঠ	سطح البحر
যানসমূহ ক্র্যাশ হওয়া ভেঙে যাওয়া	تحطم الناقلات	দুর্ঘটনা	للحوادث
ছিদ্র (*Drilling*)	التنقيب	অনুসন্ধান প্রচেষ্ঠা	محاولات البحث
বিষাক্ত পদার্থ	المواد المشعة	প্রক্রিয়াজাত কারণের সময়	أثناء المعالجة
অস্ত্রতৈরির কারখানা	مصانع الأسلحة	নির্গত	الناتجة
পানির স্তর	المسطحات المائية	বিশেষত পারমানবিক	خاصة النووية
যথাযথ প্রক্রিয়াজাতকরণ ব্যবস্থা	المعالجة المناسبة	সবচেয়ে ভয়ানক দূষিত পদার্থ	اخطر الملوثات
সচেতনতা বৃদ্ধি	نشر الوعي	প্রয়োজনীয় শোধনাগার / কারখানা / ফ্যাক্টরি	المنشآت اللازمة
বদ্ধ পানি	المائية المغلقة	স্তরসমূহের জরিপ পর্যবেক্ষণ	رصد المسطحات

(৯) تلوث الأصوات : শব্দ দূষণ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الحماية	রক্ষণাবেক্ষণ	كيفية السيطرة	কন্ট্রোলের ধরণ
الضجيج	হৈচৈ	الضوضاء	শোরগোল / হট্টগোল
تتعب الأعصاب	নার্ভকে ক্ষতিগ্রস্থ করে	تشوش على العقل	মানসিক যন্ত্রনা দেয়
تقلق الراحة	শান্তির ব্যাঘাত ঘটায়	تطرد النوم	নিদ্রার ব্যাঘাত ঘটায়
إلى الهدوء	নির্জনতা	تلوث مزمن	অবিরত দূষণ
يحدث	সৃষ্টি করে / ঘটায়	نتيجة التعرض	কারণে
بشكل دائم	স্থায়ীভাবে	أضرار فسيولوجية	শারীরিক ক্ষতি
مميزة	বিশেষ	الضوضاء الناتجة	সৃষ্ট হট্টগোল
طلقات نارية	গুলি	نادرًا ما تصاب	যা কদাচিৎ পৌঁছেছে
بأضرار دائمة	স্থায়ীক্ষতি হিসেবে	من جراء	কারণে
أصوات المفرقعات	ফটকা / ককটেলের আওয়াজ	مصادر التلوث	দূষণের উৎসসমূহ
عمليات البناء	নির্মান কাজ	الانشاءات	নির্মাণ
الإصلاح المستمر	সর্বদা ঠিকঠাক রাখা	للمكائن	মেশিনসমূহ
المصانع	শিল্প-কারখানা	بهذه الخطوة	এ পদক্ষেপের মাধ্যমে
المراقبة الصارمة	কঠোর নজরদারি	تعديل العملات	কাজের ধরণ পরিবর্তন / সংশোধন
اثناء اصدار	ইস্যুর সময়	رخص العمل	অপারেটিং লাইচেন্স
التشريعات اللازمة	প্রয়োজনীয় বিধানাবলি	تطبيقها بحزم	কঠোর প্রয়োগ
مبنهات السيارت	গাড়ির হরণসমূহ	مراقبة محركاتها	এর ইঞ্জিনসমূহের নিয়ন্ত্রণ

হট্টগোল কমিয়ে আনা	تخفيض الضوضاء	রাস্তার ধারে	طول الطرق
টেপ-রেকর্ড	أجهزة التسجيل	লাউড স্পিকার	مكبرات الصوت
গণমাধ্যম	وسائل الإعلام	সচেতনা বৃদ্ধি	نشر الوعي
হৈচৈয়ের উৎসসমূহ	مصادر الضجيج	বিপদ বর্ণনার মাধ্যমে	ببيان أخطار
জনবসতি	المناطق الآهلة	বিমানবন্দরকে দূরে রাখা	أبعاد المطارات
হৈচৈ ও হট্টগোল	ضوضاء وضجة	রেললাইন	خطوط السكة الحديدية
সেখানে থাকবে না	ليس ثمة	নিম্ন আওয়াজ	الصوت المنخفض
অশ্লীল	ولا تأثيما	বাজে	لغوًا
গার্হস্থ্য যন্ত্রপাতি	الأجهزة المنزلية	শোরগোল চোষণের জন্য	لامتصاص الضوضاء

পরিবেশ দূষণ : تلوث البيئة (١٠)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
পদার্থ / উপাদান	مواد	শামিল করে / অন্তর্ভুক্ত করে	تحتوي
অচেতন	غير حية	সামাধান / উত্তরণ / উৎরাই	حلول
পারস্পরিক সম্পর্ক	العلاقات المتبادلة	যা মানুষকে পরিবেষ্ঠন করে	مايحيط بالإنسان
গ্যারান্টির জন্য	لضمان	জীব জগৎ	كائنات حية
সাগরসমূহ	بحار	জীবন টিকে থাকা	استمرار الحياة
মাটি (*Soil*)	تربة	মহাসাগরসমূহ	محيطات
দূষণ থেকে	من التلوث	এর সংরক্ষণ	حمايتها
সৃষ্টি করে	ينتج	দূষণের রূপসমূহ	أشكال تلوث

এসিড বৃষ্টি	الأمطار الهامضية	শিল্প-কারখানার বর্জ্যসমূহ	المخلفات الصناعية
গ্যাসসমূহ	الغازات	বাষ্পসমূহ	بالأبخرة
নালা-নর্দমা	الصرف الصحي	আলোক রশ্মির বিচ্ছুরণ *Rediational waste*	المخلفات الإشعاعية
যুক্ত-বিদ্যমান	العالقة	কঠিন পদার্থ	بالمواد الصلبة
যান্ত্রিক পরিবহন	وسائل النقل	পরাগ শষ্য / শুক্র *Pollen grain / Seed*	حبوب اللقاح
ক্লোরিন (*Chlorine*)	والكلور	কার্বন-ডাই অক্সাইড	أكسيد الكربون
বিষক্রিয়া	بالإشعاعات	ওজন গ্যাস	غاز الأوزون
জীবাণুসমূহ	والجراثيم	পারমানবিক বিষক্রিয়া	الأشعة النووية
মানুষের বর্জ্যসমূহ	النفايات الآدمية	ব্যাকটেরিয়া	البكتريا
বেশি পরিমাণে	بشكل كبير	কীটনাশক	المبيدات الحشرية
বর্জ্যের স্তুপীকরণ	تراكم المخلفات	অত্যধিক / অতিরিক্ত	مفرط
শিল্প-কারখানার অগ্রগতি	التقدم الصناعي	এর পৃষ্ঠে	علیٰ سطحها
যোগাযোগ মাধ্যম	وسائل النقل	নির্গত বাষ্পসমূহ	الأبخرة الناتجة
প্রাকৃতিক দূষণসমূহ	الملوثات الطبيعية	আগুনের বাষ্প	الحرائق
যেমন আগ্নেয়গিরির অগ্নি উৎপাত	كالبراكين	প্রাকৃতিক দুর্যোগসমূহ	ظواهر طبيعية
প্রাকৃতিক উৎসসমূহ	الموارد الطبيعية	ভূমিকম্প	الزلازل
বায়ুদূষণ	تلوث الهواء	পরিবেশ দূষণের প্রভাব	آثارتلوث البيئة
ফুসফুসের ক্যান্সার	سرطان الرئة	শাসকষ্ট	الجهاز التنفسي
প্রয়োজনীয় আলো	الضوء اللازم	যথেষ্ট পরিমাণে	كمية كافية

উদ্ভিদসমূহের মৃত্যু	موت البناتات	আলো সৃষ্টির প্রক্রিয়া	عملية البناء الضوئي
নাইট্রোজেন	النيتروجين	সালফার অক্সাইড	أكسيد الكبريت
বিভিন্ন প্রকারে প্রাণীর জীবন	اشكال الحياة	এসিড বৃষ্টি	المطر الحمضي
সার	الأسمدة	মাটির উর্বরতা	خصوبة التربة
রাসায়নিক পদার্থ	المواد الكيمياوية	কীটনাশক	مبيدات الآفات
শিল্প-কারখানার বজ্যসমূহ	النفايات الصناعية	ছড়িয়ে পড়ে	تتسرب
বিশেষ প্লান, স্টেশন তৈরি করা	محطات خاصة	পরিবেশ দূষনের সমাধান	حلول تلوث البيئة
সাধারণশিল্প কারখানা	المنشآت العامة	প্রক্রিয়া / প্রসেস	بمعالجة
পুনরায় বানাবার জন্য	لإعادة تصنيعها	শিল্প-কারখানা নির্মাণ	بناء مصانع
গুরুত্বপূর্ণ প্রকল্পের সাহায্য করা	دعم المشاريع المهتمة	আইন প্রণয়ন	سن القوانين
প্রচার চালানো	القيام بالحملات	পরিবেশের ক্ষেত্র	مجال البيئة
আলোচনার জন্য	للتحدث	সচেতনতার প্রচারণার অভিযান	بالحملات التوعوية
সচেতনতা সৃষ্টির প্রোগ্রাম	البرابج التوعوية	এর প্রতিরোধ	مكافحته
বিকল্প শক্তি	الطاقة البديلة	রেডিও স্টেশনসমূহ	المحطات الإذاعية
বায়ু শক্তি	طاقة الرياح	সৌরশক্তি	الطاقة الشمسية

غرس الأشجار	বৃক্ষরোপন	زراعتها	এর চাষ করা
تساعد علىٰ إمتصاص	চুষে নিতে সাহায্য করে	الغازات السامة	বিষাক্ত গ্যাস
العالقة في الهواء	বায়ুতে মেশানো	توليد الكهرباء	বিদ্যুৎ উৎপাদন

(١١) البريد الإلكتروني : ই-মেইল

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
البريد الإلكتروني	ই-মেইল	الشبكات	নেটওয়ার্ক / কমিউনিকেশন্স
محتويات	সামগ্রী, সূচিপত্র	إرسال البيانات	ডাটা / তথ্য পাঠানো
مستحدث	নবপ্রবর্তিত বস্তু / নতুনের প্রবর্তন	المستخدمين	ব্যবহারকারীগণ
يعتمد	নির্ভর করে	مجموعة محددة	নির্দিষ্ট গ্রুপ
على الإنترنت	ইন্টারনেটের ওপর	تخزينها	তা সংরক্ষণ করা
تبادل الرسائل	বার্তাবিনিময়	إدارتها	তা পরিচালনা করা
ثوان معدودة	কয়েক সেকেন্ড	اختيار عرض	প্রদর্শনী নির্বাচন
المستلم	গ্রহণকারী / প্রাপক	طباعة	ছাপা
إرفاق	সংযুক্ত করা	حفظ	সংরক্ষণ করা
الملفات	ফাইলসমূহ	تعديل	সংশোধনী
تكلفة	চার্জ / খরচ / ব্যয়	أنظمة البريد	মেইল সিস্টেম
متقدمة	অগ্রসর / উন্নীত / উন্নত	ذات مميزات	বৈশিষ্ট্যপূর্ণ
رسائل واردة	আগত / উল্লেখিত বার্তা / ইনবক্স চিটি	ميزات الخصوصة	গোপনীয় বৈশিষ্ট্য
التوصل المجاني	বিনামূল্যে পৌঁছানো	متاح أيضًا	পাওয়া যায়

এবং তথ্য শীট সিস্টেম	وأنظمة لوحات البيانات	পাবলিক সিস্টেমে	على الأنظمة العامة
আন্তর্জাতিক যোগাযোগ	اتصالات عالمية	যা নির্ভর করে	التي تعتمد
তাৎক্ষণিক সমর্পণ করা	التسليم الفوري	কম খরচ /হ্রাসপ্রাপ্ত	منخفضة التكلفة
ইন্টারনেটের মাধ্যমে	عبر الإنترنت	প্রতিক্রিয়া / উত্তর গ্রহণ	تلقي الرد
কাগজপত্র / ভাউচার প্রেরণ	إرسال المستندات	ডাটা বোর্ড, তথ্য প্যানেল	لوحة البيانات
কাগজ চায় না / প্রয়োজন হয় না	لا يتطلب الورق	পরিবেশ বান্ধব	صديقة للبيئة
কাগজ সম্পদ	الموارد الورقية	পিচবোর্ড	الورق المقوي
তাদের আকার অনুযায়ী	حسب حجمها	নির্দেশনা পুনরাবৃত্তি করা	إعادة التوجيه
কর্মচারী এবং অন্যান্য ব্যক্তিদের মধ্যে	بين الموظفين والأشخاص الآخرين	একটি গুরুত্বপূর্ণ যোগাযোগ রিং হিসাবে	باعتبارها حلقة اتصال مهمة
তাদের নেটওয়ার্কের ওপর	علىٰ شبكاتهم	যাদেরকে প্রবেশ করার অনুমতি দেওয়া হয়	المسموح لهم بالدخول

(١٢) الشاعر الوطني لبنغلاديش : বাংলাদেশের জাতীয় কবি

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
ফ্যাসিবাদ	الفاشية	জাতীয় কবি	الشاعر الوطني
স্বৈরশাসন	الطغيان	সংগীতবিদ, গায়ক	موسيقي
তার সাহসিকতা / নির্ভীকতা	حماسته	বিপ্লবী, বৈপ্লবিক	ثوري
আগ্রাসন / শত্রুতা	العدوان	তার প্রতিরোধ / প্রতিরক্ষা	دفاعه
তার অব্যাহত সংগ্রামের কারণে	لنضاله المستمر	সাহিত্যের পতাকা	أعلام الأدب

الشاعر المتمرد	বিদ্রোহী কবি	الاستعمار	উপনিবেশবাদ
شبه القارة	উপমহাদেশ	الكتاب	মকতব / ফোরকানিয়া
شغوفا	আসক্তি, মোহগ্রস্ত, মুগ্ধ	أسباب المعاش	জীবিকার উপকরণ
المخابز	বেকারি	ممارسته	তার অনুশীলন
حلف التحالف	মিত্রপক্ষ	العمل الإعلامي	সাংবাদিকতা
سلك الاعلام	সাংবাদিকতার ক্ষেত্র	العصر الجديد	নতুনযুগ
ثارت ثورة	বিপ্লব / বিদ্রোহ জাগ্রত হল	الاستعمار الإنجليزي	ইংরেজ উপনিবেশবাদ
إثركتا بتها	তা লেখার পর	قدوم البشرى	আনন্দময়ীর আগমন
حديث العصر	নবযুগ	اعتقل الشاعر	কবি গ্রেফতার হল
دون جدوي	সুফল ব্যতীত	حياة حافلة	প্রচুর জীবন / ভরা জীবন
أغلب قصائد	তার অধিকাংশ কবিতা	الجهاد	যুদ্ধ
مرسى السفينة	বন্দর / নোঙর ফেলার স্থান	تعكس	প্রতিফলিত করে
مجد الإسلام	ইসলামের গৌরব / মর্যাদা	صدي واسع	প্রশস্ত প্রতিধ্বনি
نقاد الأدب	সাহিত্যের সমালোচকগণ	تاغور	রবিন্দ্রনাথ ঠাকুর
جائزة نوبل	নোবেল পুরস্কার	مستشفىٰ	হাসপাতাল
قوس قزح	রামধনু / ধুমক্ষেতু	الاعتزاز	গর্ব করা

(١٣) النصب التذكاري الوطني لبنغلاديش বাংলাদেশ জাতীয় স্মৃতিসৌধ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
النصب التذكاري الوطني	জাতীয় স্মৃতিসৌধ	الشرطة العسكرية	সামরিক পুলিশ
كم	কিলোমিটার শব্দের সংক্ষিপ্ত রূপ	يشكل رمزًا	ইঙ্গিত বহন করে

স্থান / স্পেইস / জায়গা	مساحة	তাকে পাহারা দিচ্ছে	تحرسه
স্বাধীনতা যুদ্ধ	حرب استقلال	ক্ষতিগ্রস্তদের / শিকার / ভিকটিম	لضحايا
জিওগ্রাফিক / ভৌগোলিক	جغرافيين	দুইটি প্রদেশ	إقلمين
তারা ক্ষতিগ্রস্থ হল	راحواضحايا	সহসা আবির্ভূত হল / জ্বলে উঠল	إندلعت
কার্যকর / সক্রিয় না করা	عدم تمكين	পাকিস্তানি সেনাদল	القوات الباكستانية
তার দলকে	حزبه	সরকারের নেতৃত্ব / পরিচালনা	رئاسة الحكومة
ভাষাগত দ্বন্ধ	صراع لغوي	বন্যার দুর্যোগ	كارثة الفيضانات
যুদ্ধের মাধ্যমে	خلال الحرب	সামরিক সমর্থন	المساندة العسكرية
বাংগালীদের	البنغاليين	বাধাদান / প্রতিরোধ	مقاومة
সামরিক অপরেশন / প্রক্রিয়া	عملية عسكرية	সশস্ত্র	المسلحة
রক্তাক্ত	الدامية	সংঘর্ষ	المواجهات
প্রথম স্মৃতি	الذكرى الأولىٰ	সৌধ প্রতিষ্ঠা করা	لإقامة نصب
নেতৃত্ব	قادة	স্মৃতি	تذكاري
রোপন / বপন করা	غرس	বিশ্ব নেতাগণ	زعماء العالم
নির্বচান	الإنتخابات	শেখ সাহেবের নেতৃত্বে	بقيادة الشيخ

(١٤) اليوم الدولي للغة الأم : আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
২১ ফেব্রুয়ারি	٢١ شباط	বার্ষিক উদ্যাপন / সভা	الاحتفال السنوي
বিশ্বদিবস	اليوم العالمي	বিশ্বের এলাকায়	أنحاء العالم
ইউনেস্কো সংস্থা / প্রতিষ্ঠান	منظمة اليونسكو	সচেতনতাকে সমর্থন / সুদৃঢ় করা	لتعزيز الوعي

নভেম্বর মাস	تشرين الثاني	ভাষাগত বৈচিত্র / বিভিন্নতা / পার্থক্য	بالتنوع اللغوي
সাধারণ পরিষদ	الجمعية العامة	সাংস্কৃতিক	الثقافي
জাতিসংঘ	للأمم المتحدة	ভাষার বিভিন্নতা	تعدد اللغات
স্বীকার করার মাধ্যমে	بالاعتراف	শান্তি সুদৃঢ় করার জন্য	لتعزيز السلام
আমাদের কে টেনে নিচ্ছে	تجرنا	ভাষার আন্দোলন / সংগ্রাম	بحركة اللغة
আন্তর্জাতিক চিরস্থায়ী / অমর করে রাখা	التخليد العالمي	উত্থান / আবির্ভাব হওয়ার যুক্তিসহ ব্যাখ্যা	حيثيات ظهور
সম্পূর্ণ প্রচলন করা হবে	يتم التداول	জাতীয় ভাষা হিসাবে	كلغة وطنية
সক্রিয় / কর্মঠ	الناهضة	মধ্যম স্তর	الطبقات الوسطىٰ
পরে পরিচিতি লাভ করল	عرفت لاحقا	বিপ্লব / অভ্যুত্থান / বিদ্রোহ	بانتفاضة
প্রতিবাদ করা	احتجاجًا	কাজের প্রতিক্রিয়াস্বরূপ	كرد فعل
প্রদর্শন করা	بالتظاهر	সরাসরি	مباشر
গুলিবর্ষণ শুরু করা	بفتح النار	জাতীয় স্ট্রাইক	إضراب وطني
এ হিংস্রতা / সহিংসতা	هذا العنف	মৃত্যুবরণ / ক্ষতিগ্রস্থ হয়েছে	راح ضحية
অসাধারণ / ভীষণ	العارمة	প্রতিবাদের পরিধী	رقعة الاحتجاجات
উৎসাহ / উৎসাহিত করা	تشجيعًا	ইতিহাস লিখিত হয়েছে	طبع تاريخ
দ্রুত গেল	بادرت	ভাষার	اللغات
অনেক কাল	عدة عقود	প্রস্তাবের পর	بعد اقتراح
স্বীকার করা	إلى الاعتراف	অর্জন করা / সফল হওয়া	حظيت
অতিবাহিত হওয়ার পর	بعد مرور	সমস্ত এলাকা / জেলা	سائر الأقاليم

ইন্টারনেটের লাভ ও ক্ষতি : (١٥) فوائد الإنترنت وأضراره

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الوصول	প্রবেশ / আগমন করা	التواصل	পরস্পর সংযুক্ত / যোগাযোগ
جني الأموال	সম্পদ সংগ্রহ করা	عبر الإنترنت	ইন্টারনেটের মাধ্যমে
مضيعة الوقت	সময় নষ্ট করা	معلومات فورية	তাৎক্ষণিক তথ্য
غير محدودة	সীমিত নয়	مشاهدة	পর্যবেক্ষণ / পরিদর্শন / নজর করা
محتويات	সামগ্রী / অন্তর্ভুক্ত বিষয়	أبحاث	গবেষণাসমূহ
تقارير اخبارية	সংবাদ / বার্তা প্রতিবেদন	صناعة الأدوات	যন্ত্র উৎপাদন
إصلاح التالف	ক্ষতিগ্রস্থ বস্তুর মেরামত	يوفر الإنترنت	ইন্টারনেট প্রদান করে
بواسطة مواقع الدردشة	চ্যাট / সাইটের মাধ্যমে	تخفض	কমিয়ে দেয়
تقارير مهنية	পেশাদারি প্রতিবেদন	عملية العثور	আবিস্কার প্রক্রিয়া
على المواقع	সাইটে	يمنح القدرة	ক্ষমতা প্রদান করা
ترويج البضائع	পণ্যদ্রব্য মার্কেটিং / কেনাকাটা / বাজার করা	المنتجات	উৎপাদিত পণ্য
رغم	সত্ত্বেও	من إتاحة	সুযোগ দেওয়া
تمكين الأطفال	শিশুদেরকে সক্ষম করা	من الانفتاح	উন্মুক্ত হওয়া
الاستخدام المفرط	অত্যধিক ব্যবহার	يسبب انغلاقهم	তাদের বন্ধ রাখার কারণ হয়
عالم خيالي	কাল্পনিক বিশ্ব / জগৎ	يلاحظ أنهم	লক্ষ্যণীয় যে তারা
إحدىٰ دراساتها	তার একটি গবেষণা	لفترات أطول	দীর্ঘতম সময়
أغلب المرات	অধিকাংশ সময়	إمضاء المزيد	অতিরিক্ত / অধিকাংশ খরচ করা

لممارسة الأنشطة	কার্যকলাপ অনুশীলনের জন্য	المراهقين	কিশোরগণ
لهذه الأغراض	এ উদ্দেশ্যে	في الحاجة	প্রয়োজন
سهولة الشراء	ক্রয়সুবিধা	قد تسبب	হতে পারে
عادات الشراء	ক্রয়ের অভ্যাস	التسوق	মার্কেটিং / কেনাকাটা
إدمان الفرد	ব্যক্তির আসক্তি / প্রবল আকর্ষণ	خطيرة	বিপজ্জনক

(١٦) انقطاع الكهرباء : বিদ্যুৎবিভ্রাট

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الإجراءات	প্রক্রিয়া / পদক্ষেপসমূহ	فقدان الطاقة	শক্তিহ্রাস
منطقة ما	যেকোনো এলাকা / অঞ্চল / স্থান	المدى القصير	স্বল্প মেয়াদি
المدى الطويل	দীর্ঘ মেয়াদি	المشاكل الشائعة	ব্যাপক সমস্যা / সাধারণ ট্রাবল
تواجه الناس	মানুষ মুখোমুখি হয়	تسبب تعطلا	নিষ্ক্রিয় হওয়ার কারণ
مختلف النشاطات	বিভিন্ন কার্যকলাপ	مهيئا	প্রস্তুতিমূলক / প্রস্তুতি গ্রহণ
لأي عطل	যেকোনো ক্ষতির জন্য	بالإرتباك	বিভ্রান্ত
حدوث ذلك	যখন এটা ঘটে	حالة الطقس	আবহাওয়া
الجوماطرا	আবহাওয়া বৃষ্টির হয়	داخل المحولات	ট্রান্সফরমারের ভিতর
تماس كهربائي	বৈদ্যুতিক চোট / স্পর্শ	ينتج عنه	এটার ফলাফল
صواعق قوية	শক্তিশালী বজ্র	الكيبلات	ক্যাবল / তারের
الأسلاك الممدة	এক্সটেন্ডার / টানা তারের	للاعطال الفنية	প্রযুক্তিগত ক্ষতি
الأجواء الباردة	ঠাণ্ডা আবহওয়া / বাতাস	لهبات الريح	বাতাস প্রবাহিত হওয়ার করণে
حوادث السير	পথের দুর্ঘটনা	المجمعات	কমপ্লেক্স

ট্রাফিক দুর্ঘটনা	الحوادث المرورية	আবাসিক এলাকা	الأحياء السكنية
বিদ্যুত স্তম্ভ / খুঁটি	عمود الكهرباء	গাড়ির সংঘর্ষ	إصطدام السيارة
ঘরবাড়ি থেকে	عن المنازل	প্রধান ট্রান্সফরমার	المحول الرئيسي
ক্ষুদ্র প্রাণী	الحيوانات الصغيرة	ব্যবসায়িক কেন্দ্র / দোকান	المحال التجارية
চড়ুই পাখি	العصافير	যেমন বিড়াল	كالقطط
আগুন	حريق	ইঁদুর	الفئران
শক্তিশালী বাতাস	الرياح القوية	কখনো পৌঁছায়	قد تؤدي
জেনারেটর / উৎপাদন যন্ত্রের ওপর	على المولدات	তীব্র চাপ	الضغط الشديد
তা ব্যবহার করার ফলে	نتيجة لاستهلاكها	সংকোচিত হয়ে যায়	تنضغط
যেমন সৃষ্ট চাপ	كالضغط الناتج	বড় ধরণের	بشكل كبير
এয়ার কন্ডিশনার	مكيفات الهواء	ব্যবহার	من تشغيل
গঠিত করা	لتشكل	গ্রীষ্মকাল	فصل الصيف
রাস্তাসমূহে	في الطرقات	প্রতিবেশীদের নিকট	لدى الجيران
বৈদ্যুতিক সার্কিট	الدارات الكهربائية	ত্রুটি বিদ্যমান	الخلل موجود
ক্ষতি সংস্কার করা	إصلاح العطل	যোগাযোগ	الاتصال
পুরো আশপাশ এলাকা	الحي بأكمله	বিদ্যুৎ কোম্পানি	شركة الكهرباء
যত তাড়াতাড়ি সম্ভব	بأسرع وقت	তারা যেন তা সমাধান করে	ليقوموا بحلها
বস্তুগত / উপাদানগত ক্ষতি	لأضرار مادية	বৈদ্যুতিক যন্ত্র বিচ্ছেদ করা	فصل الأجهزة الكهربائية
ফ্রিজ	الثلاجة	বিদ্যুৎ জেনারেটর	مولدات الكهرباء

(١٧) معرض الكتاب : বইমেলা

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يعرض فيه	এতে প্রদর্শন করা হয়	لجذب القراء	পাঠকদের আকর্ষণ করতে
المستويات المختلفة	বিভিন্ন স্তর	أهمية الكتاب	বইয়ের গুরুত্ব
نكهة خاصة	বিশেষ গন্ধ	تتفوق	অতিক্রম করা
لتلقى المعلومة	তথ্য পেতে	في القديم	পুরোনো
من خلالها	তার মাধ্যমে	الوسيلة الوحيدة	একমাত্র উপায় / মাধ্যম
للترفيه	বিনোদনের জন্য	التسلية	চিত্তরঞ্জন, সান্ত্বনা, পরিতৃপ্তি
للهوايات	শখের জন্য	معرفة الحقيقة	সত্য জানা
الكشف عن أسرار	রহস্য প্রকাশ	محو الجهالة	অজ্ঞতা পরিস্কার করা, মুছে ফেলা
الأمية	নিরক্ষরতা	الكتب المتنوعة	বিবিধ বই
فترات مختلفة	বিভিন্ন সময়সীমা	أسعار مرتفة	উচ্চমূল্য
القراءة الإلكترونية	বৈদ্যুতিক পড়া	غالية الثمن	ব্যয়বহুল
تكاليف	খরচ	عمليات الشحن	শিপিং অপারেশন
استيرادها	তা আমদানি করা	كتبًا مستعملة	ব্যবহৃত বই
محبي القراءة	পড়ার প্রেমীদের	توثيق العلاقات	সম্পর্ক প্রমাণীকরণ
التبادل الثقافي	সাংস্কৃতিক বিনিময়	المعارض الوثائقية	ডকুমেন্টারি প্রদর্শনী
مقيمي المعرض	প্রদর্শনী প্রতিষ্ঠাকারীগণ	جيد الخدمات	ভালো সেবা
ليجذب اليه	তারপ্রতি আকৃষ্ট করতে	الفئات العمرية	বয়স গ্রুপ
تتوافر فيه	তার মধ্যে সহজলভ্য হবে	المرافق الصحية	স্বাস্থ্যসুবিধা
توفير المأكولات	খাদ্য সরবরাহ করা	والمشروبات	এবং পানীয়

উৎসব	مهرجان	বাচ্চাদের কোন	زوايا الأطفال
আরামদায়ক জামাকাপড়	الملابس المريحة	গবেষক যায়	يذهب الباحث
প্রদর্শনীর সময়	خلال المعرض	পদক্ষেপ, নড়াচড়া	التحرك
তার প্রতি অগ্রসর হওয়ার কারণে	بسبب إقبالها	হালকা এবং আরামদায়ক	بخفة وراحة
ভাষা শহীদদের জন্য	لشهداء اللغة	সম্মানে উদ্‌যাপন করা হয়	يحتفل تكريمًا
মাতৃভাষার জন্য	من أجل لغة الأم	তারা নিজেদের উৎসর্গ করেছে	ضحوا أنفسهم
অর্থ উপার্জন করা	كسب المال	শুধু বিক্রয়ের জন্য নয়	ليس بمجرد للبيع
পড়ার অভ্যাস সৃষ্টি / রোপন করা	غرس عادة القراءة	বরং লক্ষ্য	بل تهدف
এবং অজ্ঞতা	والجهالة	নিরক্ষরতা নিশ্চিহ্ন করে	تمحو الأمية
আসন সরবরাহ করা	توفير المقاعد	পোশাক পড়া / পরিধান করা	أن يرندي

আমার নির্বাচিত শখ : (১৮) هوايتي المختارة

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
বিনামূল্যে অনুশীলন	مزاولة حرة	তা একটি কার্যকলাপ	هي نشاط
এবং শিথিল	والاسترخاء	মজার / আনন্দের জন্য	للمتعة
এ শখ	هذه الهوايات	এবং অনুশীলন করা হয়	وتمارس
মূলত একটি শখ	أصلًا الهواية	সাধরণত	عادة
এবং উচ্চপ্রবণতা	والميل العالي	মনোযোগ	هي الاهتمام
নির্দিষ্ট কার্যকলাপ	نشاط معينا	ব্যক্তির ইচ্ছা	رغبة الشخص
বাহ্যিক অনুশীলন	تمارس خارجيًا	অভ্যন্তরীণ ব্যায়াম	تمارس داخليا
পুরোনো কয়েন	العملات القديمة	স্ট্যাম্প সংগ্রহ	جمع الطوابع

ভ্রমণ	الترحال	সাঁতার শখ	هواية السباحة
সৃজনশীল লেখা	الكتابة الإبداعية	কবিতার শখ	هواية الشعر
রন্ধন শখ	هواية الطبخ	ব্যক্তিত্ব প্রতিফলিত	تعكس عن الشخصية
নতুন অভিজ্ঞতা	التجربة الجديدة	তুমি দুঃসাহসিক কাজ ভালবাস	تحب المغامرة
যৌক্তিক চিন্তা	التفكير المنطقي	দাবা খেলা	لعبة الشطرنخ
এটি আপনার ধৈর্য প্রতিফলিত করে	هذا تعكس صبرك	শিকার করার কামনা করে	يهوي الصيد
অংশগ্রহণের অধীনে	تحت المساهمة	পরিবর্তনশীল	ديناميكيا
অনগ্রসর / অনুন্নত সম্প্রদায়	المجتمع المتخلف	বিভিন্ন ক্ষেত্র	مختلف المجالات
সমাজ উন্নয়নের জন্য	لتنمية المجتمع	বড় অন্তরায়	العوائق الكبيرة
কাঙ্ক্ষিত লক্ষ্য	الهدف المرجو	তাদের জীবন উন্নতি	تحسين معيشتهم

❉❉❉

الباب السادس: النصوص

١ - اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

حرَّض الدين الإسلامي على النظافة - خصوصًا علىٰ محافظة صحة كل مسلم ونظافته، لما للنظافة من أهمية كبيرة وفضل كبير في الحفاظ علىٰ صحة الإنسان وحمايته من الأمراض، وبقاء الإنسان حتىٰ يرضىٰ عن نفسه، ويرضىٰ عنه ربه والناس، وقد قال رسول الله - ﷺ -: «**النَّظَافَة من الْإِيمَانِ**»[٩]، فالنظافة عنوان كل شخص وكل بيت وكل دولة وكل حضارة، فلا يوجد إنسان يتقبل أن يجلس ويتكلم أو يأكل مع شخص غير نظيف، فالنظافة دليل علىٰ صحتك وصحة بيتك وصحة أي مكان يتم المحافظة فيه علىٰ النظافة بشكل عام، والنظافة تجلب الراحة النفسية للإنسان، والشعور بالسعادة، وذلك بعكس الإتساخ والقذارة، فهي تجلب الأمراض والتعاسة والشعور بالأحباط دائمًا، لذلك يجب دائمًا المحا فظة على النظافة في كل مكان ووقت حتىٰ نتجنب المرض والكسل.

السؤال : أذكر بعض فوائد النظافة؟

الجواب : بعض فوائد النظافة: النظافة تتجنب المرض والكسل وتجلب الراحة النفسية للإنسان والشعور بالسعادة، وهي تحافظ علىٰ صحة الجسم من العديد من الأمراض، وتخلّص الجسم من الروائح الكريهة، والناس يحبون الإنسان النظيف ويحترمونه، وما إلىٰ ذلك.

السؤال : أذكر يعض أضرار عدم النظافة؟

الجواب : بعض أضرارعدم النظافة أنها تورث الإتساخ والقذارة، وهي تجلب الأمراض والتعاسة والشعور بالأحباط دائمًا.

السؤال : لخص العبارة المذكورة أعلاه:

الجواب : الخلاصة: الدين الإسلامي حرّض على النظافة، خصوصا علىٰ محافظة صحة كل مسلم ونظافته، لأن النظافة تفيد الحفاظ علىٰ صحة الإنسان وحمايته من الأمراض وبقاء الإنسان

(٩) رواه زين الدين العراقي في «**المغني عن حمل الأسفار في الأسفار**» (ص ١٤٨) (رقم ٢) من حديث سيدنا عبد الله بن مسعود - ﷺ -.

وغيرهما وبخلافه نهى الإسلام عن عدم النظافة، لأنها تورث الإتساخ والقذارة وتجلب الأمراض والتعاسة والشعور بالأحباط دائمًا، فلذا يجب علينا أن نهتم بالنظافة وأن نجتنب من عدم النظافة لكي لا نواجه الأضرار.

٢- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

كان أبو بكر - رضي الله عنه - أول خليفة من الخلفاء الراشدين، كان رجلًا صالحًا في طبعه، متنورًا وضّاء بنورالإسلام قبل دخوله في الإسلام، وقد ذاعت صيته وشهرته في الصدق والسذاجة والأمانة في أنحاء مكة كلها، كان أبو بكر - رضي الله عنه - أول من أسلم من الرجال بعد بعثته نبيًا؛ لقب به الصديق، لأنه كان أول رجل صدَّق واقعة معراج رسول الله - صلى الله عليه وسلم -، لم يترك أبو بكر مصاحبة النبي - صلى الله عليه وسلم - قط، لما أذن الله نبيه للهجرة واختار أبا بكر رفيقا له في السفر، فكان أبو بكر هو الذي آنسه بصحبته في الغار المهجور المنعزل من جبل «نور» وكانت هذه فرصة ذهبية في حياة أبي بكر - رضي الله عنه - إنتهزها في وقتها، كان يلازم الرسول قلما يوجد من يبذل مساعية للدين فقط، ولوجه الله فحسب، وكان أبو بكر علىٰ ذروة أولئك الرجال الذين نذروا أنفسهم وأموالهم لدين الله.

السؤال : من كان أبو بكر الصديق - رضي الله عنه -؟

الجواب : كان أبو بكر - رضي الله عنه - أول خليفة من الخلفاء الراشدين وأول من أسلم من الرجال بعد بعثة محمد - صلى الله عليه وسلم - نبيًا.

السؤال : كيف لقّب أبو بكر - رضي الله عنه - بـ «الصديق»؟

الجواب : لما أنكرت قريش جميعا واقعة معراج رسول الله - صلى الله عليه وسلم -، وصدقه أبو بكر - رضي الله عنه - قبل كل الناس بدون تردد، فلقب بالصديق من قبل أهل السماء.

السؤال : أكان أبو بكر - رضي الله عنه - من الأثرياء؟

الجواب : نعم كان أبو بكر - رضي الله عنه -تاجرًا كبيرًا من أثرياء قريش.

• • •

السؤال : كيف كانت ملازمة أبي بكر – رضي الله عنه – مع رسول الله – صلى الله عليه وسلم –؟

الجواب : كان أبو بكر – رضي الله عنه – يلازم رسول الله – صلى الله عليه وسلم – ملازمة الظل في السراء والضراء وفي الشدائد والنوازل.

السؤال : كيف كانت صية أبي بكر – رضي الله عنه – وشهرته قبل الإسلام؟

الجواب : وقد ذاعت صية أبي بكر – رضي الله عنه – وشهرته في الصدق والسذاجة والأمانة في أنحاء مكة كلها.

السؤال : لخص الفقرة المذكورة أعلاه من عندك؟

الجواب : خلاصة النص: كان أبو بكر – رضي الله عنه – أوّل خليفة الرسول – صلى الله عليه وسلم – واشتهر رجلًا صالحًا في الصدق والأمانة، هو أول من أسلم من الرجال ولقب بالصديق لأنه أول من صدق واقعة المعراج، ولم يترك مصاحبة النبي – صلى الله عليه وسلم – قط، واختاره النبي – صلى الله عليه وسلم – رفيقا في سفر الهجرة، وكان أبو بكر آنس بصحبة النبي – صلى الله عليه وسلم – في الغار، وكانت هذه فرصة ذهبية في حياته الطيبة، وكان يلازم الرسول – صلى الله عليه وسلم – ولذا كان علىٰ ذروة الذين بذلوا جهدهم لإعلاء كلمة الله.

٣- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

كان أول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق – رضي الله عنه –، والسيدة خديجة – رضي الله عنها – كانت أول من أسلم من النساء، وكان علي – رضي الله عنه – أول من أسلم من الصبيان، وكان زيد بن حارثة أول المسلمين من الموالي وهو الذي تبناه النبي – صلى الله عليه وسلم –، وقال النبي – عليه السلام –: «**مَا دَعَوْتُ أَحَدًا إِلَى الْإِسْلَامِ إِلَّا كَانَتْ عَنْهُ كَبْوَةٌ وَتَرَدُّدٌ وَنَظَرٌ إِلَّا أَبَا بَكْرٍ مَا عَتَّمَ مِنْهُ حِيْنَ ذَكَرْتُهُ وَمَا تَرَدَّدَ فِيْهِ**»(١٠)، وكان الصديق – رضي الله عنه – أول رجل من شرفاء العرب دان بالإسلام بعد نبيه – عليه السلام –، دان به سريعًا إلىٰ دعوته.

(١٠) رواه البقيهقي في «**دلائل النبوة**» (٢ / ١٦٤) (رقم ٤٦٩) عن ابن إسحاق، وهو في «**السير والمغازي**» (ص ١٣٩)

السؤال : من الذي أسلم أوّلًا من الرجال؟

الجواب : إن الخليفة الأول أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - هو الذي أسلم أوّلًا من الرجال.

السؤال : من أسلم أوّلًا من النساء؟

الجواب : السيدة خديجة - رضي الله عنها - كانت أول من أسلم من النساء.

السؤال : من دان بالإسلام بعد النبي - عليه السلام -؟

الجواب : كان أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - أول رجل من شرفاء العرب دان بالإسلام بعد نبيه - عليه السلام -، دان به سريعًا إلىٰ دعوته.

السؤال : من الذي تبناه - عليه السلام -؟

الجواب : كان زيد بن حارثة هو الذي تبناه النبي - صلى الله عليه وسلم -، وهو أول من أسلم من الموالي.

السؤال : ماذا قال النبي - صلى الله عليه وسلم - عن أبي بكر - رضي الله عنه -؟

الجواب : قال النبي - صلى الله عليه وسلم - في شأن أبي بكر - رضي الله عنه -: **«مَا دَعَوْتُ أَحَدًا إِلَى الْإِسْلَامِ إِلَّا كَانَتْ عَنْهُ كَبْوَةٌ وَتَرَدُّدٌ وَنَظَرٌ إِلَّا أَبَا بَكْرٍ مَا عَتَّمَ مِنْهُ حِيْنَ ذَكَرْتُهُ وَمَا تَرَدَّدَ فِيْهِ»**[11].

٤- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

لما توفي رسول الله - صلى الله عليه وسلم - تولى الخلافة من بعده أربعة خلفاء، أطلق عليهم الخلفاء الرشدون، وهم أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب - رضي الله عنهم -، وكان كل واحد من هؤلاء الرجال مثالًا طيبًا للحاكم الصالح الذي يعتبر الخلافة مسئولية كبيرة أمام الله وأمام الشعوب، وليست سبيلًا إلى الملك والسلطة وجمع المال فيه، إن هؤلاء الرجال يؤدون مسئولية الخلافة علىٰ منهاج النبوة، ويديرون الدولة بأحكام القرآن الكريم والسنة النبوية، يعتبرون أنفسهم أمناء الدولة، ولهذا يبكون عند الله بهذه الأمانة كأن أعينهم تفيض من الدمع.

---

(١١)رواه البقيهقي في «**دلائل النبوة**» (٢ / ١٦٤) (رقم ٤٦٩) عن ابن إسحاق، وهو في «**السير والمغازي**» (ص ١٣٩)

السؤال : الخلفاء الراشدون من هم؟

الجواب : الخلفاء الراشدون هم: أبو بكر، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب - رضي الله عنهم -.

السؤال : كيف يعتبر الخلفاء الراشدون الخلافة؟

الجواب : يعتبر الخلفاء الراشدون الخلافة بأنها مسئولية كبيرة أمام الله وأمام الشعوب وليست سبيلًا إلى الملك والسلطة وجمع المال فيه.

السؤال : لماذا تفيض أعينهم من الدمع؟

الجواب : تفيض أعينهم من الدمع لأنهم يعتبرون أنفسهم أمناء الدولة، ولهذا يبكون عند الله بهذه الأمانة.

السؤال : أذكر ثلاث صفات للخلفاء الأربعة.

الجواب : الصفات الثلاث هي:

١- ان هؤلاء الرجال يؤدون مسئولية الخلافة علىٰ منهاج النبوة.

٢- يديرون الدولة بأحكام القرآن والسنة.

٣- يعتبرون أنفسهم أمناء الدولة.

السؤال : كيف كان يؤدي الخلفاء مسئولية الخلافة؟

الجواب : كان يؤدي الخلفاء مسئولية الخلافة علىٰ منهاج النبوة.

السؤال : كيف كان يدير الخلفاء الدولة؟

الجواب : كان الخلفاء يديرون الدولة بأحكام القرآن الكريم والسنة النبوية.

السؤال : لخص الفقرة المذكورة من عندك؟

الجواب : **خلاصة النص**: خلفاء الرسول - ﷺ - أربعة، وهم أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب - رضي الله عنهم -، وهم معروفون بالخلفاء الراشدين، كانوا يؤدون مسئولية الخلافة علىٰ منهاج النبوة، وكانوا يديرون الدولة بأحكام القرآن والسنة، وكانوا يعتبرون أنفسهم أمناء الدولة.

• • •

٥- **اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:**

كانت المرأة في الجاهلية حقيرة مظلومة، ليست لها عزة في الأسرة، ولا مجد في المجتمع، وهي كانت كالسلعة والمبيع يستعملها الرجال متاعًا، لهذا كان الرجل يغضب ويسوَدُّ وجهه إذا ولدت له بنت، وأيضًا جاء في الحديث الشريف: أن الأب كان يدفن ابنته في المقبرة حية، يجامع الأب مع ابنتها والأخ مع أختها، وكانت المرأة محرومة من حقوقها، ليست لهن حظ في الميراث، إن ديننا الإسلام قد أنصف المرأة، وينظر إلى المرأة علىٰ أنها نصف المجتمع، قال تعالىٰ: ﴿وَأَنَّهُۥ خَلَقَ ٱلزَّوۡجَيۡنِ ٱلذَّكَرَ وَٱلۡأُنثَىٰ ٤٥﴾ [النجم: ٤٥].

السؤال : كيف كانت حالة المرأة في الجاهلية؟

الجواب : كانت المرأة في الجاهلية حقيرة مظلومة، ليست لها عزة في الأسرة ولا مجد في المجتمع وهي كانت كسلعة البيع يستعملها الرجال متاعًا.

السؤال : ما كان حال الرجل إذا ولدت له بنت؟

الجواب : كان الرجل يغضب ويسود وجهه إذا ولدت له بنت، ويدفن الأب ابنته في المقبرة حية.

السؤال : كيف كانت معاملة الأب والأخ مع المرأة؟

الجواب : معاملة الأب والأخ مع المرأة هي: إن الأب يجامع مع ابنتها والأخ مع أختها.

السؤال : لمن لم يكن له حظ في الميراث؟

الجواب : كانت المرأة محرومة من حقوقها، وليست لهن حظ في الميراث، والإسلام قد أنصف المرأة وجعلها نصف المجتمع.

٦- **اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:**

كان لفلاح أرض خصبة، غرس أشجارًا مثمرة في جزء منها، وأما الجزء الآخر فكان يزرعه قمحًا، في أحد الأيام جاء رجل غني إلى الفلاح وهو يعمل، وقال له: هل تبيعني أرضك هذه؟ أريد أن أبني فيها قصرًا أحيطه بالأزهار الجميلة، وسأدفع لك مبلغًا كبيرًا من المال تعيش به، وتريح نفسك من هذا التعب المستمر، نظر الفلاح إلى الرجل مبتسمًا، وقال له: أفضل ألف مرة أن أكون

فلاحًا أعيش بما تجود به أرضي من خيرات علىٰ أن أعيش عيشة الكسالي الذين لا يعرفون قيمة الأرض.

السؤال : ماذا كان للفلاح؟

الجواب : كان للفلاح أرض خصبة.

السؤال : ماذا فعل الفلاح بأرضه؟

الجواب : غرس الفلاح في أرضه أشجارًا مثمرة في جزء منها، وأما الجزء الآخر فكان يزرعه قمحًا.

السؤال : متىٰ جاء رجل غني إلى الفلاح؟

الجواب : في يوم من الأيام جاء رجل غني إلى الفلاح وهو يعمل.

السؤال : ما ذا اقترح الغني على الفلاح؟

الجواب : اقترح الغني إلى الفلاح لبيع أرضه، وقال له: هل تبيعني أرضك هذه؟

السؤال : ماذا يريد الغني بالأرض؟

الجواب : يريد الغني بالأرض أن يبني فيها قصرًا يحيطه بالأزهار الجميلة.

السؤال : من يدفع مبلغًا كبيرًا ولماذا؟

الجواب : يدفع رجل غني إلى الفلاح مبلغًا كبيرًا من المال ليعيش به الفلاح، ويريح نفسه من التعب المستمر.

السؤال : كيف نظر الفلاح إلى الغني؟

الجواب : نظر الفلاح إلى الرجل الغني مبتسمًا.

السؤال : من الذين لا يعرفون قيمة الأرض؟

الجواب : الكسالي هم الذين لا يعرفون قيمة الأرض.

السؤال : لخص النص المذكور من عندك؟

الجواب : **خلاصة النص**: فلاح له أرض خصبة غرس أشجار مثمرة في جزء منها، ويزرع قمحًا في آخر، جاء رجل غني يومًا إلى الفلاح حين يعمل وقال: هل تبيعني أرضك هذه؟ من الأموال تعيش بها وتريح، أريد أن أبني فيها قصرًا، فنظر إليه الفلاح مبتسمًا، وقال: إن معيشة الفلاح خير من أن أعيش كسلانًا.

٧- **اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:**

لبس أسامة ملابسه وجاء مسرعًا إلىٰ جده كي يذهب معه إلى المسجد، تبسم الجد فرحًا بحفيده أسامة، وتوضأ الجد ولبس ملابسه ثم وقف تجاه الكعبة، وبدأ بالصلاة، فجأة صار أسامة يبكي ويصرخ ويضرب الأرض بقدميه، جاءت الجدة مسرعة وسألت أسامة عن سبب بكائه، فأجاب أسامة: جدي يصلي في البيت وليس في المسجد، اقترب أسامة من جده وصار يشده كي يتوقف عن الصلاة، انتهى الجد من صلاته مسرعًا، ومضىٰ إلىٰ أسامة قائلًا له: لم يا أسامة! لم تتركني أصلي؟ قال أسامة والد موع تغمر عينيه: يا جدي! الصلاة في المسجد فقط وليس في البيت، تصلى النساء في البيت، فقال الجد: يا أسامة! صليت سنة الوضوء، والفرض سأصليه في المسجد، فرح أسامة وقال: يعني إننا سنذهب إلى المسجد لأداء الصلاة، أليس كذلك يا جدي! فأجاب الجد: بلىٰ.

السؤال : ماذا فعل أسامة ليذهب مع جده إلى المسجد؟

الجواب : لبس أسامة ملابسه وجاء مسرعًا إلىٰ جده ليذهب معه إلى المسجد.

السؤال : لماذا فرح الجد بحفيده أسامة؟

الجواب : فرح الجد بحفيده أسامة، لأنه أراد أن يذهب مع الجد إلى المسجد لأداء الصلاة.

السؤال : متىٰ بكىٰ أسامة؟

الجواب : لما توضأ الجد ولبس ملابسه ووقف تجاه الكعبة وبدأ بالصلاة، فحينئذ صار أسامة يبكي ويصرخ ويضرب الأرض بقدميه.

السؤال : بم أجاب أسامة جدتها عن سبب بكائه؟

الجواب : لما سألت الجدة أسامة عن سبب بكائه، فأجاب أسامة قائلًا: جدي يصلي في البيت وليس في المسجد.

السؤال : ماذا فعل أسامة بجده لتوقفه عن الصلاة؟

الجواب : لما رأىٰ أسامه جده يصلي في البيت، فاقترب منه وصار يشده كي يتوقف عن الصلاة.

السؤال : «لِـمَ لم تتركني أصلي» من القائل ومن المخاطب لهذه المقولة؟

الجواب : «لِـمَ لم تتركني أصلي» القائل لهذه المقولة هو جد أسامة والمخاطب هو أسامة.

السؤال : ماهو سنة الوضوء؟

الجواب : سنة الوضوء هي: صلاة ركعتين بعد الوضوء وهي ثابتة بالحديث وتسمّىٰ أيضًا تحية الوضوء.

السؤال : ماذا تستفيد من هذه القصة؟ (اثنين).

الجواب : الاستفادة من هذه القصة، وهي:

١- صلاة السنة في البيت أفضل من أن يصليها في المسجد.

٢- صلاة الفرض في المسجد أفضل من أن يصليها في البيت.

السؤال : لخص الفقرة المذكورة من عندك؟

الجواب : تلخيص الفقرة: لبس أسامة ليذهب مع جده إلى المسجد، وتبسم الجد فرحًا، وتوضأ الجد ولبس ملابسه ثم يصلي تجاه الكعبة، فصار أسامة يبكي فجأة، جاءت الجدة وقالت لم تبكي، فأجاب أسامة: جدي يصلي في البيت وليس في المسجد، فلما انتهىٰ صلاته قال أسامة: صلاة الرجال في المسجد فقط والنساء في البيت، فقال الجد: صليت سنة الوضوء والفرض سأصليه في المسجد، ففرح أسامة وقال: سنذهب إلى المسجد أليس كذلك يا جدي فأجاب: بلىٰ.

٨- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

القرآن آخر الكتب السماوية وأفضلها، الذي نزل على النبي العالمي محمد - ﷺ -، إنه دستور كامل للحياة، فهو نبراس لهداية الناس كافة، وله ثلاث صفات متميزة، كما أن دعوته شاملة، فأولىٰ صفاته: أن لغته الأصلية أبدع وأروع الصناعة الأدبية، تجلى فيها انسجام بين المعاني والكلمات لا مثيل له، وثانيها: أن أقوال هذا الكتاب المقدس وإن كانت مصدقة للكتب السابقة المنزلة التي نزلت علىٰ داود وموسىٰ وعيسىٰ - عليهم السلام -، فمع ذلك تضمن هذا الكتاب كمالًا وجمالًا جذبًا أبناء كل الأديان: الإسلام والنصرانية وإليهودية علىٰ حد سواء، وثالثها: أنه جمع بين دفتيه علوما رائعة للعالم

الدنيوى والعالم العقلاني ما منح الناس ولا سيما المسلمين دستورًا كاملًا للحياة، وفي الواقع أن القرآن قوة معجزة، فهو خير نعمة للعالمين، أضف إلىٰ ذلك أنه ترك أثرًا عظيمًا علىٰ غير المسلمين أيضًا، وأن كان ذلك بشكل جزئي.

السؤال : ما هو القرآن الكريم؟

الجواب : القرآن الكريم هو آخر الكتب السماوية وأفضله.

السؤال : علىٰ من نزل هذا الكتاب العزيز؟

الجواب : نزل هذا الكتاب العزيز علىٰ سيد المرسلين ونبي العالمين محمد – ﷺ –.

السؤال : ما هو دستور كامل للحياة؟

الجواب : القرآن الكريم دستور كامل للحياة، وهو نبراس لهداية الناس كافة.

السؤال : ما هي الميزة الثانية لهذا الكتاب العزيز؟

الجواب : القرآن الكريم كتاب قد تضمن كمالًا وجمالًا جذبًا أبناء كل الأديان: الإسلام والنصرانية وإليهودية.

السؤال : ما هي العلوم التي جمعها القرآن الكريم؟

الجواب : ان القرآن الكريم جمع بين دفتيه علوما رائعة للعالم الدنيوى والعالم العقلاني ما منح الناس ولا سيما المسلمين دستورًا كاملًا للحياة.

السؤال : هل للقرآن أثر علىٰ غير المسلمين؟

الجواب : نعم، القرآن خير نعمة للعالمين، وأن له أثرًا عظيمًا علىٰ غير المسلمين أيضًا.

٩- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

كان محمد – ﷺ – أفضل البشر لكل عصر، ولد سنة سبعين وخمس مائة الميلادية في قريش المشهورة في مكة، اسم والده عبد الله واسم أمه آمنة، قد انتقل أبوه إلىٰ جوار ربه – رضي الله عنه – قبل ولادته – ﷺ –، وماتت أمه أيضًا في طفولته، فتربىٰ وترعرع – ﷺ – في حضانة أمه من الرضاعة حليمة

السعدية، وقد اعتنىٰ به جده وعمه اعتناء جيدًا، كان محمد – ﷺ – منذ طفولته صالحًا صادقًا ودائم الفكر فمن ثم دعى ولقب «بالأمين».

فلما قضىٰ من عمره خمسًا وعشرين سنة تزوج امرأة صالحة طاهرة ثرية من أسرة عريقة من العرب اسمها خديجة بنت خويلد «وحين ذاك كان عمرها أربعين سنة، ما كانت الدنيا ونعيمها تجذب وتميل محمد إلىٰ نفسها، وجعل محمد يتفكر في قضايا الحياة والمهات العظيمة فكرًا عميقًا في عزله من الناس في غار حراء»، فلما أتم محمد – ﷺ – أربعين سنة من عمره أوحى الله إليه، فبلغ الناس الرسالة من الله بأن لا إله إلا الله، أول من دخل في الإسلام ولبي لدعوة محمد – ﷺ – هي خديجة – رضي الله عنها –، ثم ما زال الناس يدخلون في دين الله أفواجًا، أخذت قريش مكة موقفهم خلاف رسول الله – ﷺ –وجعلوا يخالفونه.

السؤال : متىٰ ولد النبي العالمي محمد – ﷺ – وأين؟

الجواب : ولد النبي العالمي محمد – ﷺ – سنة سبعين وخمس مأة الميلادية في قبيلة قريش المشهورة من مكة.

السؤال : متىٰ مات أبو محمد – ﷺ – وأمه؟

الجواب : مات أبو محمد – ﷺ – قبل ولادته، وماتت أمه في أيام طفولته وهو ابن ست سنوات.

السؤال : من اعتنىٰ بمحمد – ﷺ – اعتناء جيدًا في صغره؟

الجواب : نشأ محمد – ﷺ – بعد موت أبويه عند جده عبد المطلب وعمه أبي طالب، وقد اعتنيا به اعتناء جيدًا.

السؤال : كم كان عمر النبي – ﷺ – حينما تزوج خديجة بنت خويلد؟

الجواب : لما تزوج النبي محمد – ﷺ – خديجة بنت خويلد، كان عمره خمسًا وعشرين سنة.

السؤال : فيم كان النبي – ﷺ – يتفكر عميقًا؟

الجواب : كان النبي – ﷺ – يتفكر في قضايا الحياة والمهات فكرًا عميقًا.

السؤال : كم كان عمر النبي – ﷺ – حينما أنزل عليه الوحي؟

الجواب : لما أنزل علىٰ محمد – ﷺ – الوحي كان عمره أربعين سنة.

السؤال : لخص النص المذكور من عندك؟

الجواب : **خلاصة النص**: كان محمد بن عبد الله – ﷺ – خير البشر، ولد سنة سبعين وخمسمائة الميلادية، وكان – ﷺ – منذ صغره صالحًا وصادقًا وأمينًا ودائم الفكر، ومن ثم لقب «بالأمين» فلما قضىٰ من عمره خمسًا وعشرين سنة تزوج خديجة، فلما أتم أربعين سنة من عمره أوحى الله إليه، ثم ما زال الناس يدخلون في دين الله أفواجًا، فأخذت قريش مكة يخالفونه، وقد حاولوا لقتله، فهاجر محمد – ﷺ – إلى المدينة المنورة سنة – ٦٢٢ م.

١٠ – اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

الصلاة ركن هام من أركان الإسلام الخمسة، أهميتها أكثر بكثير، تدرك أهميتها البالغة من البيان التالي:

مثلًا الصلاة أول الأعمال التي اعتنىٰ بها الحديث الشريف للإتيان بها، وفي القرآن الكريم وإن ذكر أمر الصلاة والزكاة معًا لكن الصلاة ذكرت أوّلًا في كل موضع من تلك المواضيع، وقد رفعت مكانة الصلاة إلىٰ أعلىٰ قمة بذكر أمرها مرة بعد مرة، والحقيقة الواقعة أن الصلاة قد ذكرت في القرأن الكريم كمسئولية رئيسية، ولخطورة شأن الصلاة وأهميتها أسباب لابد من ذكرها هنا:

الصلاة في حقيقتها أول سلم ومرحلة من مراحل تطور الإنسان في الجسم والروح، وهي كمعراج للمسلمين، والصلاة تنهى الإنسان عن الذنوب والفحشاء والمنكر، فيفوز هو بدرجة الكمال، والصلاة تعين الرجل في التفكرو التدبر في شأن ربه – ﷻ – التي ترفعه إلىٰ خدمة الإنسان بإخلاص، وتهيئه ليرتقى إلىٰ قمة الفوز والفلاح في حياته الروحية والخلقية، الصلاة تنهى التفرقة بين الألوان والأقوام والأجناس، وتحقق المساواة بينهم.

السؤال : اذكر أمرًا واحدًا تدرك به أهمية الصلاة؟

الجواب : الصلاة هي أول الأعمال التي اعتنىٰ بها الحديث الشريف للإتيان بها.

السؤال : كيف ذكر أمر الصلاة في القران الكريم؟

الجواب : ذكر أمر الصلاة والزكاة في القران الكريم معًا، لكن الصلاة ذكرت أوّلًا في كل موضع من تلك المواضيع.

السؤال : كم سببًا ذكر لأهمية الصلاة في الفقرة المذكورة أعلاه؟

الجواب : ذكرت في الفقرة الذكورة لأهمية الصلاة أربعة أسباب.

السؤال : أذكر سببًا واحدًا هو أهم الأسباب عندك؟

الجواب : أهم الأسباب لأهمية الصلاة عندي، كونها أول سلم ومرحلة من مراحل تطور الإنسان في الجسم والروح.

السؤال : أذكر فائدة عظيمة من فوائد الصلاة؟

الجواب : من فوائد الصلاة، أنها تنهى التفرقة بين الألوان والأقوام والأجناس، وتحقق المساواة بينهم.

السؤال : لخص النص المذكور من عندك؟

الجواب : **خلاصة النص**: الصلاة ركن هام من أركان الإسلام، ولها أهمية كثيرة في الإسلام، وهي أول الأعمال التي اعتنىٰ بها الحديث للإتيان بها، وذكر الصلاة مع الزكاة في القران ولكنها ذكرت أوّلًا في كل من تلك المواضيع ولأهميتها أسباب: وهي أول مرحلة من مراحل تطور الإنسان، وهي تنهى الإنسان عن الفحشاء والمنكر، فيفوز هو بدرجة الكمال، وهي تنفي التفرقة بين الناس وتحقق المساواة بينهم.

١١ - اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الا سئلة الملحقة:

بدأت الدعوة الإسلامية في جزيرة العرب في القرن السابع الميلادي، وانتشرت سريعًا خارج جزيرة العرب، وبعد قرن شملت المنطقة الإسلامية من الصين شرقًا إلى المحيط الأطلسي غربًا، ومن البحر الأسود وسيبيريا شمالًا إلى المحيط الهندي جنوبًا، دخلت شعوب كثيرة في الإسلام

طائعة، لأنه أزال الظلم عنها، وحقق لها العدل، وقد جعل الإسلام المسلمين أمة واحدة، وهي الأمة الإسلامية، قال الله تعالىٰ: ﴿ إِنَّ هَٰذِهِۦٓ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَٰحِدَةً وَأَنَا۠ رَبُّكُمْ فَٱعْبُدُونِ ﴾ [الأنبياء: ٩٢]، ووحد الإسلام بين المسلمين بالرغم من اختلاف أعرا قهم وألوانهم ولغاتهم وبيئاتهم، لأن ربهم واحد وكتابهم واحد ورسولهم واحد وقبلتهم واحدة.

للعالم الإسلامي مزايا كثيرة، جعلته من أهم المناطق في العالم، هو قلب لآسيا وأفريقيا وأوروبا، ويشرف علىٰ كثير من الممرات المائية، كالبحر الأحمر، والبحر الأبيض المتوسط، وبحر العرب والخليج العربي، والمحيط الأطلسي، والمحيط الهندي والمحيط الهادي، وفي العالم الإسلامي ثروات زراعية ومعدنية وحيوانية عديدة.

السؤال : ما المناطق التي شملها الإسلام بعد قرن من الزمان؟

الجواب : المناطق التي شملها الإسلام بعد قرن من الزمان هي، من الصين شرقًا إلى المحيط الأطلسي غربًا، ومن البحر الأسود وسيبيريا شمالًا، إلى المحيط الهندي جنوبًا.

السؤال : لماذا دخلت شعوب كثيرة في الإسلام؟

الجواب : دخلت شعوب كثيرة في الإسلام، لأنه أزال الظلم عنها وأقام العدل فيها.

السؤال : ما هو قلب لآسيا وأفريقيا وأو روبا؟

الجواب : العالم الإسلامي هو قلب لأسيا وأفريقيا وأو روبا.

السؤال : ماذا فعل الإسلام بين المسلمين؟

الجواب : وحّد الإسلام بين المسلمين.

السؤال : ما الثروات الموجودة في العالم الإسلامي؟

الجواب : الثروات الموجودة في العالم الإسلامي عديدة، هي: الثروات الزراعية والمعدنية والحيوانية.

السؤال : لخص هذا النص من عندك؟

الجواب : **خلاصة النص**: بدأت الدعوة الإسلامية في القرن السابع الميلادي، ثم إتسعت الدولة الإسلامية من الصين إلى المحيط الأطلسي، ومن البحر الأسود وسيبيريا إلى المحيط الهندي،

دخلت شعوب كثيرة في الإسلام طائعة، لأنه أزال الظلم وحقق العدل، وللعالم الإسلامي خصائص عديدة، منها: إنه قلب لآسيا وأفريقيا وأوروبا، وفي العالم الإسلامي ثروات زراعية ومعدنية وحيوا نية عديدة.

١٢ - اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

الرجل والمراة كلاهما مستويان في طلب العلم، وقد قال الرسول - ﷺ -: «**طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ**»[١٢]، كل هذا علىٰ أن تحصيل العلوم والفنون لا يختص لجنس واحد، بل هو يشمل الذكور والإناث على السواء، لأن الدين والإطاعة به مفروض على النساء كما هو على الرجال، ألزم الله على النساء من العبادة ما ألزمه على الرجال، من هذه الناحية يجب عليهن تحصيل العلوم الشرعية بقدرما يحتجن إليه لأداء الأعمال الشرعية من الفرائض والواجباث والسنن، ولهن ان يتعلمن المسائل الشرعية الضرورية كالحيض والنفاس والطهر والاستحاضة والطلاق والعدة وغيرها، إن هذه الأمور مختصة بالنساء.

نحن نعلم أن الأم تقوم بتربية الطفل ورعاية شئونه وتدبير طعامه وملبسه إلىٰ أن يبلغ ويسعى مع الأب، فلذلك يجب عليها أن تتعلم أ ساليب التربية المفيدة في نظر الشريعة، لكي يعلم الطفل جيدًا وأن تتعلم علوم الأغذية المقوية للجسد والمضرة له.

السؤال : هل الرجل والمراة سيان في حكم طلب العلم؟

الجواب : نعم الرجل والمرأة كلاهما مستويان في حكم طلب العلم، لأن النبي - ﷺ - قال: «**طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ**».

السؤال : لم لا يختص تحصيل العلوم والفنون لجنس واحد؟

الجواب : تحصيل العلوم والفنون لا يختص لجنس واحد بل هو يشمل الذكور والإناث على السواء، لأن الدين والإطاعة به مفروض على النساء، كما هو على الرجال.

(١٢) أخرجه ابن ماجه في «سننه» (١ / ٨١) (رقم ٢٢٤) من حديث سيدنا أنس بن مالك - ﷺ -.

السؤال : كم قدرا من العلوم الشرعية يجب على النساء تحصيله؟

الجواب : يجب على النساء تحصيل العلوم الشرعية بقدر ما يحتجن إليه لأداء الأعمال الشرعية من الفرائض والواجبات والسنن.

السؤال : ما هي المسائل الشرعية الضرورية التي يجب على النساء أن يتعلمن ولم؟

الجواب : المسائل الشرعية الضرورية التي يجب على النساء أن يتعلمن هي: أحكام الحيض والنفاس والطهر والاستحاضة والطلاق والعدة وغيرها، لأن هذه الأمور مختصة بالنساء.

السؤال : ما هي الأمور التي تقوم بها الأم؟

الجواب : إن الأم تقوم بتربية الطفل ورعاية شئونه وتدبير طعامه وملبسه إلىٰ أن يبلغ ويسعى مع الأب.

١٣- اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

السيدة خديجة بنت خويلد - رضي الله عنها - من أشهر نساء قريش حسبًا ونسبًا، وكانت تدعىٰ في الجاهلية بالطاهرة لطاهرة سيرتها وحسن سمعتها، وعرفت منذ نشأتها برجاحة العقل وسداد الرأي خطبها وهي بكر عتيق بن عابد فتزو جته، ولما مات عتيق تزوجت أباهالة، وبعد موته تزوجت محمد بن عبد الله، وكان عمرها أربعين سنة، وعمر محمد - صلى الله عليه وسلم - خمسًا وعشرين سنة.

وكانت رضوان الله عليها أول من دخل في الإسلام من النساء، وقد شجّعت الرسول في رسالته، ووضعت بين يديه جميع ما تملك، وخفّفت عن كاهله أعباء الدعوة، ومشاق المعاندة والمكابرة اللتين أصر عليهما كفار قريش وقد زرقت من الرسول - صلى الله عليه وسلم - ابنين هما: القاسم وعبد الله، وأربع بنات، هن: زينب، ورقية، وأم كلثوم، وفاطمة الزههراء - رضي الله عنهن -.

السؤال : بما ذاعرفت خديجة في نشأتها؟

الجواب : عرفت خديجة بنت خويلد منذ نشأتها برجاحة العقل وسداد الرأي.

السؤال : كم سنة مضت علىٰ زواجها من الرسول - صلى الله عليه وسلم - عند ما أتته الرسالة؟

الجواب : مضت خمس عشرة سنة علىٰ زواجها من الرسول - صلى الله عليه وسلم - عند ما أتته الرسالة.

السؤال : هل ساعدت الرسول في دعوته وبأي شيء ساعدته؟

الجواب : نعم، ساعدت خديجة بنت خويلد الرسول في دعوته، وشجّعته في أداء رسالته، حيث وضعت بين يديه جميع ما تملك من الأموال وخفّفت عن كاهله أعباء الدعوة ومشاق المعاندة والمكابرة اللتين أصر عليهما كفار قريش.

السؤال : كم ولدا وضعت من الرسول؟ وما أسماؤهم؟

الجواب : وقد وضعت السيدة خديجة من الرسول – ﷺ – ابنين هما: القاسم وعبد الله، وأربع بنات، هن: زينب ورقية، وأم كلثوم وفاطمة الزهراء – رضي الله عنهن –.

السؤال : لخص هذا النص من عندك؟

الجواب : **خلاصة النص**: السيدة خديجة – رضي الله عنها – من أشهر نساء قريش حسبًا ونسبًا، وكانت تدعىٰ في الجاهلية بالطاهرة وعرفت منذ نشأتها برجاحة العقل وسداد الرأي تزوجت محمد بن عبد الله وكان عمرها أربعين سنة وعمر محمد – ﷺ – خمسًا وعشرين سنة، وهي أول من دخل في الإسلام من النساء، وقد شجعت الرسول في رسالته ووضعت بين يديه جميع ما تملك، وقد رزقت من الرسول ابنين وأربع بنات.

١٤ – اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

وقعت حمامة علىٰ شاطئ نهر لتشرب من مائه، فرأت في النهر نملة تكاد تغرق، فأشفقت عليها ورمت إليها عودًا من الحطب، فتعلقت به النملة ونجت من الغرق.

ولما خرجت النملة إلى الشاطئ مشت إلى الحمامة، فمسحت بفمها أصابع رجلها، وكأنها تشكرها علىٰ معروفها وحسن صنيعها، وبعد قليل من الزمن طارت الحمامة ووقفت علىٰ شجرة قريبة من النهر فرآها صياد، فصوّب إليها بندقيته، فرأته النملة، فأسرعت إلىٰ رجله تعضّها عضًا شديدًا مؤلمًا، وقد انحنى الصياد ليتفقد رجله، فطارت الحمامة ونجت من الموت جزاء صنيعها إلى النملة.

السؤال : ماذا رمت الحمامة في النهر ولماذا؟

الجواب : لمارأت حمامة نملة في النهر تكاد تغرق، فأشفقت عليها، ورمت إليها عودًا من الحطب لكي تتعلق به النملة وتنجى من الغرق.

السؤال : كيف شكرت النملة الحمامة علىٰ معروفها؟

الجواب : شكرت النملة الحمامة علىٰ معروفها، وذلك أن النملة خرجت إلى الشاطئ ومشت إلى الحمامة ثم مسحت بفمها أصابع رجلها، كأنها تشكرها علىٰ معروفها وحسن صنيعها.

السؤال : هل كافأت النملة الحمامة؟ وكيف كافأتها؟

الجواب : نعم، كافأت النملة الحمامة، وصورتها، أن الحمامة بعد قليل طارت ووقفت علىٰ شجرة قريبة من النهر، فرآها صياد فصوب إليها بندقيته، فجاءت النملة مسرعة إلىٰ رجله تعضها عضًا شديدًا مؤلمًا،فانحنى الصياد، فطارت الحمامة ونجت من الموت.

السؤال : لخص النص المذكور من عندك:

الجواب : **تلخيص النص**: وقفت حمامة علىٰ شاطئ نهر لتشرب من مائه، فرأت في النهر نملة تكاد تغرق، فأشفقت عليها ورمت إليها عودًا من الحطب ونجت به من الغرق، فلما وقفت الحمامة على الشجرة، صوّب الصياد إليها بندقيته فرأته النملة فأسرعت إلىٰ رجله وتعضّها مؤلمًا وطارت الحمامة ونجت من الموت.

السؤال : ما معنى قولنا: المعروف لا يضيع عند الله وإن ضاع عند الناس؟

الجواب : معنى قولنا: «المعروف لا يضيع عند الله» أي المعروف والإحسان والعمل الصالح يبقىٰ ولا يضيع ولا يحبط عند الله ولو قليلًا لأنه لا يضيع أجر المحسنين بقوله تعالىٰ: ﴿ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ۝٣٠ ﴾ [الكهف: ٣٠]، حتىٰ ولو كان مثقال ذرة لا يضيع في الدنيا ولا في الآخرة بقوله تعالىٰ: ﴿ فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ ۝٧ ﴾ [الزلزال: ٧]، وقوله: «وإن ضاع عند الناس» أي إن الإنسان ينسىٰ إحسان الآخرين ويقابله بالسوء جزاء علىٰ إحسانه، يدل عليه قوله تعالىٰ: ﴿ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَشْكُرُونَ ۝٦٠ ﴾ [يونس: ٦٠]، ﴿ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ ٱلشَّكُورُ ۝١٣ ﴾ [سبأ: ١٣]، فالخير لا يضيع عند الله وإن ضاع عند الناس ويبقىٰ يوم القيامة.

• • •

١٥- اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئله الملحقة:

موسىٰ - عليه السلام - رسول كريم، ولد بمصر في عهد فرعون الطاغية، وقد كان يذبح أبناء بني إسرائيل ويعتدي علىٰ نسائهم، ويدعى الألوهية علىٰ قومه.

ولما وضعت أم موسىٰ خافت علىٰ ولدها، فأودعته في صندوق من خشب وألقته في النيل وظلت الأمواج تتقاذفه حتىٰ استوقفه غصن كان متدليًا على الشاطئ أمام قصر فرعون، حمل الصندوق إلى القصر، وفتح أمام فرعون وأمراته، ولما رأيا فيه طفلًا صغيرًا قالت أمراته: ﴿ قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا ۝ ﴾ [القصص: ٩].

وجاء فرعون بالمرضعات، فرفض الطفل أن يرضع من أثدائهن إلا واحدة منهن هي أمه، من غير أن يعلم بها أحد، وحين بلغ موسىٰ - عليه السلام - سن الرشد آتاه الله العلم والمعرفة والقوة، وأراد فرعون وقومه أن يبطشوا به، فخرج من مصر خائفا وتوجه إلىٰ مدين.

وفي مدين رأىٰ على البئر جماعة من الرعاء يستقون منها، وإلى جانبها فتاتين تنتظران دورهما، فتقدم موسىٰ وأعانهما على السقيا، ثم تولىٰ إلىٰ ظل شجرة ليستريح.

السؤال : لم لقب فرعون بالطاغيه؟

الجواب : لقب فرعون بالطاغيه، لأنه كان يظلم علىٰ بني إسرائيل ويذبح أبناءهم ويعتدي علىٰ نسائهم ويدعى الألوهية علىٰ قومه.

السؤال : ماذا فعلت أم موسىٰ بولدها بعد الوضع؟

الجواب : ولما وضعت أم موسىٰ خافت علىٰ ولدها، فأودعته في صندوق من خشب وألقته في النيل.

السؤال : ماذا قالت امرأة فرعون حين رأت طفلًا في الصندوق؟

الجواب : حمل الصندوق إلى القصر وفتح أمام فرعون وأمرأته، ولمارأيا فيه طفلًا صغيرًا قالت أمرأته: ﴿ قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا ۝ ﴾ [القصص: ٩].

السؤال : إلىٰ أين توجه موسىٰ - عليه السلام - بعد خروجه من مصر؟

الجواب : لما خاف موسىٰ - عليه السلام - فرعون وقومه أن يبطشوابه فخرج من مصروتوجه إلىٰ «مدين».

السؤال : ما العمل الإنساني الذي قام به موسىٰ - عليه السلام - بجوار البئر؟

الجواب : العمل الإنساني الذي قام به موسىٰ - عليه السلام - هو أنه رأىٰ في «مدين» على البئر جماعة من الرعاء يستقون منها، وإلى جانبها فتاتين تنتظران دورهما، فتقدم موسىٰ - عليه السلام - وأعانهما على السقيا.

السؤال : لخص النص المذكور من عندك؟

الجواب : خلاصة النص: ولد موسىٰ - عليه السلام - في عهد فرعون الطاغية، وكان يذبح أبناء بني إسرائيل ولما وضعت أم موسىٰ خافت علىٰ ولدها، فأودعته في الصندوق والقته في النيل، فحمل الصندوق وفتح أمام فرعون وأمرأته، وقالت: ﴿ قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ ﴾ [القصص: ٩]، وجاء فرعون بالمرضعة هي أمه، ولما بلغ الرشد آتاه الله العلم وأراد فرعون أن يبطش به فخرج موسىٰ - عليه السلام - إلىٰ «مدين» ورأىٰ فيه جماعة على البئر يستقون منها وإلى جانبها فتاتين تنتظران فتقدم موسىٰ - عليه السلام - وأعانهما على السقيا ثم تولى الظل.

١٦- اقرأ العبارة الآتية ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

نشأ سيدنا إبراهيم - عليه السلام - في قومه بالعراق نشأة خاصة لم يشاركه بها أحد من قومه، نشأ مؤمنا بالله وحده، لا يشرك به أحدًا، عابدًا له، شاكرًا لنعمه، ولما اختاره الله لرسالته، دعا إبراهيم - عليه السلام - أباه آذر وقومه إلىٰ عبادة الله ونبذ عبادة الأصنام والأوثان، فلم يستمعوا إليه ولم يصدقوه.

وأراد إبراهيم - عليه السلام - أن يقدم لهم الدليل علىٰ بطلان عبادتهم وفساد عقيدتهم، فانتظر خروجهم إلىٰ ظاهر المدنية في يوم عيد، ودخل معبدهم وبيده فأس فحطّم الأصنام وجعلها جذاذًا الإكبير هم الذي علق الفأس في عنقه ولما إنتهت أفراح العيد، وعاد القوم إلى البلدة، وشاهدوا الأصنام مكسرة والفأس في عنق كبيرهم، قلّبت أفراحهم أحزانًا، وأقسم ملكهم نمرود بالصنم الكبير علىٰ أن ينتقم من الفاعل.

السؤال : أين كان يسكن قوم إبراهيم - عليه السلام -، وماذا كانوا يعبدون؟

الجواب : يسكن قوم إبراهيم - عليه السلام - في العراق يعبدون الأصنام والأوثان.

السؤال : كيف نشأ إبراهيم - عليه السلام - في قومه؟

الجواب : نشأ سيدنا إبراهيم - عليه السلام - في قومه نشأة خاصة لم يشاركه بها أحد، نشأ مؤمنا بالله وحده، لا يشرك به أحدًا، عابدًا له، شاكرًا لنعمه.

السؤال : متىٰ حطّم إبراهيم - عليه السلام - أصنام قومه؟ ولماذا؟

الجواب : أراد إبراهيم - عليه السلام - أن يقدم لقومه دليلا علىٰ بطلان عبادتهم وفساد عقيدتهم، فانتظر خروجهم إلىٰ ظاهر المدينة في يوم عيد، ودخل معبدهم وبيده فأس، فحطم الأصنام وعلق الفأس علىٰ عنق كبيرهم.

السؤال : ما موقف ملكهم نمرود من هذا الحادث؟

الجواب : موقف ملكهم نمرود من هذا الحادث الذي حطم الأصنام أنه أقسم بالصنم الكبير علىٰ أن ينتقم من الفاعل، فأمر الملك بجمع الحطب وإحراق إبراهيم - عليه السلام - في النار، ولكن الله نجا نبيه من النار فخرج سليمًا.

السؤال : لخص النص الذكور من عندك؟

الجواب : **الخلاصة**: نشأ سيدنا إبراهيم - عليه السلام - في قومه مؤمنا بالله وحده لا يشرك به أحدًا، ولما اختار الله لرسالته دعا أباه آزر وقومه إلىٰ عبادة الله ونبذ عبادة الأصنام والأوثان فلم يستمعوا إليه فأراد إبراهيم - عليه السلام - أن يقدم لهم الدليل علىٰ بطلان وفساد عقيدتهم، فانتظر خروجهم إلىٰ ظاهر المدينة في يوم عيد، ودخل معبدهم بالفأس وحطّم الأصنام وعلق الفأس علىٰ عنق الكبير، ولما عاد القوم إلى البلدة وشاهدوا الأصنام مكسرة والفأس في عنق كبيرهم قلبت أفراحهم أحزانًا، وأقسم ملكهم نمرود بالصنم الكبير علىٰ أن ينتقم من الفاعل.

١٧- اقرأ العبارة التالية ثم أجب عن الأسئلة الملحقة بها:

جدة بلدة تجارية هامة، تقع علىٰ ساحل البحر الأحمر، وتكثر فيها المؤسسات التجارية والصناعية والأبنية الفخمة، ولها ميناء واسع ترسوفيه السفن التجارية والسياحية وفي موسم الحج

تزدحم في هذا الميناء السفن التي تحمل الحجاج كما تزدحم في مطارها الدولي الكبير الطائرات الناقلة للحجاج، وينزل الحجاج في جدة بمدينة الحجاج، ثم ينقلون بالسيارات إلىٰ مكة المكرمة أوالمدينة المنورة.

وجدة تتمتع بمركز تجاري هام لأنها ميناء مهم، ترسوفيه البواخر التجارية ناقلة البضائع إلى المملكة العربية السعودية، وهي أيضًا ذات مركزي سياسي هام لأنها المقر الرئيسي لسفراء الدول العربية والأجنبية.

السؤال : علىٰ أي بحرتقع مدينة جدة؟

الجواب : تقع مدينة جدة علىٰ ساحل البحر الأحمر في المملكة العربية السعودية.

السؤال : متىٰ يزدحم ميناؤها بالبواخرومطارها بالطائرات؟

الجواب : في موسم الحج يزدحم ميناؤ ها بالبواخر التي تحمل الحجاج كما تزدحم في مطارها الدولي الطائرات الناقلة للحجاج.

السؤال : لماذا كانت جدة ذات مركزي سياسي وتجاري هام؟

الجواب : جدة ذات مركزي تجاري هام لأنها ميناء مهم ترسو فيه البواخر التجارية ناقلة البضائع إلىٰ المملكة العربية السودية، وهي أيضًا ذات مركزي سياسي هام، لأنها المقر الرئيسي لسفراء الدول العربية والأجنبية.

السؤال : ما اسم أكبر ميناء للمملكة على الخليج العربي؟

الجواب : اسم أكبر ميناء للمملكة على الخليج العربي ميناء جدة التي تقع علىٰ ساحل البحر الأحمر.

السؤال : لخص الفقرة المذكورة من عندك؟

الجواب : **خلاصة النص**: جدة مدينة تجارية تقع علىٰ ساحل البحر الأحمر، ولها ميناء واسع ترسو فيه السفن التجارية السياحية، تستورد المملكة العربية أكثر البضائع بواسطة هذا الميناء، وفي جدة المطار الدولي الكبير، تنزل الحجاج والمعتمرون فيها، وهي مركز سياسي هام لأنها المقر الرئيسي لسفراء الدول العربية والأجنبية.

• • •

١٨- اقرأ العبارة الآتية ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

سلمىٰ فتاة مهذبة، كانت تسكن في بيت قريب من محطة القطار، وذات يوم بعد عودتها من المدرسة شاهدت أما تنتظر القطار، وتحمل علىٰ ذراعيها طفلين صغيرين وقد تعبت بحملهما، دنت سلمىٰ من الأم بلطف، وعلىٰ فمها إبتسامة الصديقة الودود وقالت:

أتسمحين لي أن أحمل طفليك حتىٰ تصيبي قليلًا من الراحة؟ فاستجاب لها الأم شاكرة وحمّلتها طفليها، ولما وصل القطار إلى المحطة أسرعت الأم في حمل أمتعتها إلىٰ عربة القطار، وتبعتها الفتاة تنقل إليها ولديها ثم ودّعتها ودعت لها بهناءة السفرو سلامة الوصول.

ولما تحرك القطار رفعت الفتاة يدها اليمنىٰ تشير بها للأم وطفليها الوديعين مودعة وقائلة: إلى اللقاء... إلى اللقاء.

السؤال : من شاهدت سلمىٰ في المحطة؟

الجواب : شاهدت سلمىٰ في المحطة أُمًّا تنتظر القطار، وتحمل علىٰ ذراعيها طفلين صغيرين، وقد تعبت بحملهما.

السؤال : هل عملت الفتاة في طريقها عملًا إنسانيًا؟ وكيف ذلك؟

الجواب : نعم، عملت الفتاة في طريقها عملًا إنسانيًا، وذلك لما رأت الفتاة أما تحمل علىٰ ذراعيها طفلين صغيرين وقد تعبت بحملهما، دنت سلمىٰ من الأم بلطف وقالت: أتسمحين لي أن أحمل طفليك؟ فاستجابت لها الأم شاكرة وحمَّلتها طفليها.

السؤال : ماذا فعلت الفتاة عند حركة القطار؟ وماذا قالت؟

الجواب : لما تحرك القطار رفعت الفتاة يدها اليمنىٰ تشيربها للأم وطفليها مودعة وقالت: إلى اللقاء... إلى اللقاء.

السؤال : لخص النص المذكور من عندك؟

الجواب : **خلاصة النص**: سلمىٰ فتاة تسكن في قريب من محطة القطار، ذات يوم رأت أما تنتظر القطار، وقد تعبت بحمل طفليها الصغيرين، فدنت سلمىٰ وقالت: أتسمحين لي أن أحمل

طفليك، فاستجابت شاكرة وحمّلتها طفليها ولما وصل القطار ودّعتها الأم ودعت لها الفتاة، ورفعت يدها قائلة إلى اللقاء...إلى اللقاء.

١٩- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

خالد بن الوليد - رضي الله عنه - قائد من أشهر قواد العرب والمسلمين، وكان علىٰ جانب كبير من الشجاعة والإقدام، تولىٰ قيادة الجيش في غزوة موتة، فأنقذ الجنود من الفناء، فسماه رسول الله - صلى الله عليه وسلم - «سيف الله المسلول».

واشترك في عهد أبي بكر - رضي الله عنه - في حروب الردة، وظفر بإعادة المرتدين إلى الطاعة والإسلام، وتولىٰ قيادة المعارك في فتح بلاد العراق والشام حتىٰ ذاع صيته وتردد اسمه علىٰ كل شفة، انتقل خالد بن الوليد - رضي الله عنه - إلىٰ حمص حيث عاش فيها قرابة أربع سنوات حتىٰ توفي فيها ودفن هناك، وكان ذلك في العام الحادي والعشرين للهجرة، مايوافق العام ٦٤٢ للميلاد.

ولما حضرته الوفاة قال: «**شَهِدْتُ أَكْثَرَ مِنْ مِائَةِ مَعْرَكَةٍ، وَمَا فِيْ جَسَدِيْ مَوْضَعُ شِبْرٍ إِلَّا وَفِيْهِ ضَرْبَةُ سَيْفٍ، أَوْ طَعْنَةُ رُمْحٍ، أَوْ رَمْيَةُ سَهْمٍ، وَهَا أَنَا أَمُوتُ عَلَىٰ فِرَاشِيْ كَمَا يَمُوتُ الْبَعِيرُ، فَلَا نَامَتْ أَعْيُنُ الْـجُبَنَاءِ**»(١٣).

السؤال : في أية سنة وقعت غزوة موتة؟ ومن قائدها؟

الجواب : وقعت غزوة موتة في عام ٨هـ، وجه الرسول - صلى الله عليه وسلم - جيشًا ليقاتل الروم والغساسنة، علىٰ أثر قتل الحارث بن عمير الأزدي رسول الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - إلىٰ صاحب بصري، فانضم خالد إلىٰ ذلك الجيش مع ثلاثة آلاف مقاتل، حيث اختير قائدًا للمعركة بعد استشهاد قادتها الثلاثة.

السؤال : لماذا سماه الرسول - صلى الله عليه وسلم - سيف الله المسلول؟

الجواب : لما تولىٰ خالد بن الوليد - رضي الله عنه - قيادة الجيش بدّل خالد في الليل بين ميمنة الجيش وميسرته، وجعل مقدمته مؤخرته، وفي الصباح فوجئ جيش الروم والغساسنة بتغير

(١٣) رواه ابن عبد البر في «**الاستيعاب في معرفة الأصحاب**» (٢ / ٤٣٠) (رقم ٦٠٣).

الوجوه عن ليلة أمس فانسحبوا، وبذلك نجح خالد في حفظ جيش المسلمين، وحارب خالد حتىٰ كسر تسعة أسياف من أسياف العدو، ولذلك لقبه رسول الله بـ «سيف الله المسلول».

السؤال : متىٰ توفي خالد بن الوليد – ﷺ – وأين دفن؟

الجواب : توفي خالد بن الوليد – ﷺ – في مدينة حمص في العام الحادي والعشرين للهجرة، ما يوافق العام ٦٤٢ للميلاد، ودفن فيها.

السؤال : كم معركة شهد خالد بن الوليد – ﷺ –؟ وماذا أصابه من جراء المعارك؟

الجواب : شهد خالد بن الوليد – ﷺ – أكثر من مائة معركة، وما في بدنه موضع شبر إلا وفيه ضربة، أو طعنة أو رمية وذلك ما أصابه من جراء المعارك.

السؤال : ما معنى قوله عند وفاته: « **فَلَا نَامَتْ أَعْيُنُ الْـجُبَنَاءِ**»؟

الجواب : عاش خالد بن الوليد – ﷺ – بعد إسلامه يتمني أن ينال الشهادة ولكنه لم يظفربها، وعند ما كان علىٰ فراش الموت قال هذه العبارة معبرا عن رغبة في الشهادة في سبيل الله وفرار الجبناء من الموت وحرصهم على التمسك بالحياة.

السؤال : لخص الفقرة من عندك؟

الجواب : **خلاصة الفقرة:** كان خالد بن الوليد – ﷺ – قائدًا للعرب والمسلمين، فأنقذ الله الجنود بقيادته في غزوة موتة، فلقب الرسول «سيف الله المسلول» واشترك في عهد أبي بكر في حروب الردة وتولىٰ قيادة المعارك في فتح بلاد العراق والشام، وانتقل إلىٰ حمص وعاش فيها حتىٰ توفي في العام الحادي والعشرين للهجرة ودفن فيها، وقال بأسف عند وفاته: «**شَهِدْتُ أَكْثَرَ مِنْ مِائَةِ مَعْرَكَةٍ، وَمَا فِيْ جَسَدِيْ مَوْضَعُ شِبْرٍ إِلَّا وَفِيْهِ ضَرْبَةُ سَيْفٍ، أَوْ طَعْنَةُ رُمْحٍ، أَوْ رَمْيَةُ سَهْمٍ، وَهَا أَنَا أَمُوتُ عَلَىٰ فِرَاشِيْ كَمَا يَمُوتُ الْبَعِيرُ، فَلَا نَامَتْ أَعْيُنُ الْـجُبَنَاءِ**»[١٤].

---

(١٤) رواه ابن عبد البر في «**الاستيعاب في معرفة الأصحاب**» (٢/ ٤٣٠) (رقم ٦٠٣).

٢٠- اقرأ النص المذكور، ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:

إن إبراهيم - ﷺ - سافرمع زوجته هاجر - ﷺ - وولده إسماعيل - ﷺ - إلىٰ مكة التي لم يكن فيها ماء ولا زرع ولا شجر، وهناك ترك أسرته الصغيرة، ورجع إلىٰ مكانه الآول الذي جاء منه، ونفد طعام الأسرة، وبكى الولد الصغيرمن الجوع والعطش، فأخذت والدته ترتكض هنا وهناك وتبحث عن نبع ماء، وعند ما عادت إلىٰ طفلها فوجدته يضرب الأرض برجليه الصغيرتين، ثم رأت الماء يخرج من بين الصخرو الحجارة، ثم سال الماء غزيرًا فسقت الأم طفلها وشربت نفسها، واجتمع الناس حول ذلك الماء (بئر زمزم) وقرروا أن يعشوا عند ذلك المكان ورجع إبراهيم - ﷺ - بعد مدة إلىٰ أسرته الصغيرة، وفي ذلك المكان الذي نبع فيه الماء، أمره الله أن يقوم ببناء الكعبة مع ابنه إسماعيل - ﷺ -، فرفعا قواعد أول بيت يعبد الناس فيه لله - ﷻ -، كما قال تعالىٰ: ﴿ وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَٰهِـۧمُ ٱلْقَوَاعِدَ مِنَ ٱلْبَيْتِ وَإِسْمَـٰعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّآ ۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ ﴿١٢٧﴾ ﴾ [البقرة: ١٢٧].

السؤال : إلىٰ أين سافر إبراهيم - ﷺ -؟ ومن كان معه؟

الجواب : سافر إبراهيم - ﷺ - إلىٰ مكة المكرمة، وكان معه زوجته هاجر وولده إسماعيل - ﷺ -.

السؤال : إلىٰ أي مكان رجع إبراهيم - ﷺ -؟

الجواب : رجع إبراهيم - ﷺ - إلىٰ مكانه الأول الذي جاء منه.

السؤال : لم بكىٰ ولده الصغير إسماعيل - ﷺ -؟

الجواب : لما انتهى الطعام والشراب، أخذ الولد الجوع والعطش، فحينئذ بكىٰ هذا الولد الصغير.

السؤال : لماذا ركضت والدته هاجر - ﷺ - هنا وهناك؟

الجواب : ركضت أمه هاجر - ﷺ - هنا وهناك للبحث عن نبع الماء.

السؤال : ماذا رأت هاجر - ﷺ - عند ما عادت إلىٰ طفلها؟

الجواب : عند ما عادت هاجر - ﷺ - إلىٰ طفلها فوجدته يضرب الأرض برجليه ثم رأت الماء يخرج من بين الصخرو الحجارة.

• • •

السؤال : ماذا أمر الله إبراهيم – عليه السلام – لما رجع إلىٰ أسرته الصغيرة بعد مدة؟

الجواب : لما رجع إبراهيم – عليه السلام – إلىٰ أسرته الصغيرة في المكان الذي نبع فيه الماء، أمره الله أن يقوم ببناء الكعبة مع ابنه إسماعيل – عليه السلام –، فرفعا قواعد أول بيت يعبد الناس فيه لله – عز وجل –.

السؤال : لخص الفقرة من عندك؟

الجواب : **خلاصة النص**: ترك إبراهيم – عليه السلام – أسرته الصغيرة في مكة التي لم يكن فيها ماء ولا زرع ولا شجر، لما نفد الماء ركضت هاجر – عليها السلام – تبحث عن الماء، فرأت طفلها يضرب برجليه الأرض ويخرج الماء من تحت رجليه، فسقت طفلها وشربت نفسها، وعاشت عند هذا الماء (بئرزمزم) وأمر الله إبراهيم – عليه السلام – أن يرفع بناء الكعبة في ذلك المكان، فرفع إبراهيم – عليه السلام – القواعد من البيت وإسماعيل – عليه السلام –.

معاني المفردات: النصوص

الفقرة رقم (١)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
حرّض	উদ্বুদ্ধ করা	حماية	রক্ষা করা
محافظة	রক্ষা করা	حضارة	সভ্যতা
صحة	সুস্থতা	الراحة	আরাম / স্বস্তি
نظافة	পরিচ্ছন্নতা	النفسية	আধ্যাত্মিক
فضل	গুণ, বৈশিষ্ট্য, দান, দয়া	التعاسة	দুর্দশা, দুর্ভাগ্য
الاتساخ	ময়লাযুক্ত হওয়া	السعادة	সৌভাগ্য
القذارة	নোংরা, ময়লা	المرض	অসুখ
الشعور	অনুভূতি	الكسل	আলস্য
بالأحباط	হতাশার	بشكل عام	সধারণভাবে

الفقرة رقم (٢)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
মুল্যবান / স্বর্ণালি	ذهبية	আলোকিত	متنورًا
শীর্ষ বিন্দু / শীর্ষে	ذروة	ছড়িয়ে পড়েছে	ذاعت
তাকে সঙ্গদেন	آنسه	সরলতা	السذاجة
তাকে লুফেনিল / কাজে লাগাল	انتهزها	বিশ্বস্ততা	الأمانة
তার সুনাম	صيته	সঙ্গ	مصاحبة
তার খ্যাতি	شهرته	পরিত্যক্ত	المهجور
সততা	الصدق	নির্জনতা	المنغزل
এলাকায় / চারদিকে	أنحاء	সুযোগ	فرصة

الفقرة رقم (٣)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আনুগত্য করল	دان	বালকগণ	الصبيان
মর্যাদাবান / সম্মানিত	شرفاء	দাশ / গোলামগণ	الموالي
অতিদ্রুত	سريعًا	তাকে দত্তক হিসেবে গ্রহণ করল	تبنّاه
দ্বিধা / সংকোচ করেনি	ما عتَّمَ	পদস্খলন / হোঁচট	كبوة

الفقرة رقم (٤)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
তারা আদায় করে	يؤدون	ওফাতপ্রাপ্ত হল	توفىٰ
উত্তম উদাহরণ	مثالًا طيبًا	দায়িত্ব গ্রহণ করল	تولىٰ
পদ্ধতি	منهاج	বিবেচনা করা হয়	يعتبر
তারা পরিচালনা করে	يديرون	দায়িত্ব	مسئولية

أمام الشعوب	জাতির সামনে	أمناء	বিশ্বস্ত
الملك	রাজা	تفيض	প্রবাহিত হয়
السلطة	ক্ষমতা	الدمع	অশ্রু

الفقرة رقم (٥)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
حقيرة	তুচ্ছ	حية	জীবিত
مظلومة	নিপীড়িত	يجامع	দৈহিক সম্পর্ক করে
عزة	সম্মান	محرومة	বঞ্চিত
مجد	গৌরব	حظ	হিস্যা
المجتمع	সমাজ	الميراث	উত্তরাধিকার
السلعة	পণ্য	انصف	ইনসাফ করেছে
متاعًا	জিনিস পত্র	حقوق	অধিকার

الفقرة رقم (٦)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
خصبة	উর্বর (ভূমি)	قصرًا	প্রসাদ
غَرَسَ	বোপন করল	تريح	তুমি স্বস্তি পাবে
فلاح	কৃষক	مبتسمًا	হাস্য অবস্থায়
يزرعه	জমি চাষ করে	تعيش	তুমি জীবন ধারণ করবে
قمحًا	গম	التعب	ক্লান্তি

الفقرة رقم (٧)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ملابسه	তার পোষাকসমূহ	يصرخ	সে চিৎকার করছে

تبسم الجد	দাদা মৃদু হাসল	يشده	তাকে কোনঠাসা করছে
فرحًا	আনন্দে	والدموع تغمر	অশ্রু নিমজ্জিত হল
حفيد	নাতি	كي يتوقف	যেন বিরত থাকে
فجأة	হঠাৎ	مسرعة	অতিদ্রুত

الفقرة رقم (٨)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أفضلها	সর্বশ্রেষ্ঠ	جذبًا	আকৃষ্টকারী
دستور كامل	পরিপূর্ণ বিধান	دفتيه	তার দু'পাশে
نبراس	আলোকবর্তিকা	علومًا رائعة	অপূর্ব জ্ঞান
متميزة	বৈশিষ্ট্যমূলক	العالم العقلاني	মননশীল জগৎ
شاملة	সার্বজনীন	العالم الدنيوي	পার্থিব জগৎ
انسجام	সাদৃশ্য	حد سواء	সমভাবে
الصناعة الأدبية	সাহিত্যকর্ম	أثرًا عظيمًا	বিরাট প্রভাব

الفقرة رقم (٩)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أفضل البشر	সর্বশ্রেষ্ট মহামানব	صالحة طاهرة	সতী-সাধ্বী
طفولته	তাঁর শৈশবকালে	ثرية	ধনাঢ্য
تربىٰ	লালিত-পালিত হন	عريقة	সম্ভ্রান্ত
ترعرع	বেড়ে উঠল	تجذب	আকৃষ্ট করে
حضانة	কোল, আশ্রয়স্থল	عزله	তার নির্জনে
اعتناء جيدًا	অত্যন্ত যত্নবান	موقفهم	অবস্থান
دائم الفكر	সর্বদা চিন্তাশীল	أفواجًا	দলে দলে

الفقرة رقم (١٠)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اعتنىٰ بها	তার যত্ন নিয়েছে / মনোযোগ দিয়েছে	المنكر	খারাপ কাজ
للاتيان بها	তা কার্যকর / পূর্ণ করা	لِيَتَرَقِّيْ إلىٰ قمة	সর্বোচ্চ পর্যায়ে উন্নীত হতে
أعلىٰ قمة	উচ্চস্থান	الألوان	বর্ণসমূহ
لخطورة	গুরুত্বপূর্ণ হওয়ার কারণে	الأقوام	জাতিসমূহ
شأن الصلاة	নামাযের বিষয়	الأجناس	গোষ্ঠীগণ
سلم	সোপান / সিঁড়ি	يقظة الاجتماعية	সমাজিক চেতনা
مرحلة	ধাপ / পর্যায় / স্তর	التهذيب المتطور	উন্নত চরিত্র
الفحشاء	অশ্লীল	بنية	কাঠামো / মূল / অবয়ব

الفقرة رقم (١١)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شملت	অন্তর্ভুক্ত করছে	طائعة	স্বেচ্ছায়
المحيط الأطلسي	আটলান্টিক মহাসাগর	أزال الظلم	জুলুম বিদূরিত করেছে
البحر الأسود	কৃষ্ণ সাগর	امة واحدة	এক জাতি
المحيط الهندي	ভারত মহাসাগর	أعراقهم	তাদের বংশ
ألوانهم	তাদের বর্ণ	البحر الأحمر	লোহিত সাগর
بيئاتهم	তাদের পরিবেশ	المحيط الهادى	প্রাশন্ত মহাসাগর
مزايا كثيرة	অনেক বৈশিষ্ট্য	البحر المتوسط	ভূমধ্য সাগর
أهم المناطق	গুরুত্বপূর্ণ অঞ্চল	الخليج العربي	আরব উপসাগর
قلب	প্রাণকেন্দ্র	ثروات زراعية	কৃষিসম্পদ

الفقرة رقم (١٢)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
طلب العلم	জ্ঞান অন্বেষণ করা	تربية الطفل	শিশু লালন-পালন করা
تحصيل العلوم	বিদ্যা অর্জন করা	رعاية شئونه	তার বিভিন্ন দিক রক্ষণাবেক্ষণ করা
لجنس واحد	একশ্রেণির জন্য	تدبير طعامه	তার খাদ্যর ব্যবস্থা করা
الإطاعة	আনুগত্য করা	أساليب التربية	লালন-পালন পদ্ধতি
مفروض	আবশ্যকীয়	الأغذية المقوية	শক্তি বর্ধক খাবার
مختصة بالنساء	নারীদের সাথেই সুনির্দিষ্ট	المضرة له	তার ক্ষতিকারক

الفقرة رقم (١٣)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أشهر	বিখ্যাত	شجعت	উৎসাহ দিয়েছে
حسبًا ونسبًا	বংশ / অভিজাত বংশীয়	خففت	হ্রাস করেছে
تدعىٰ	ডাকা হত	أعباء الدعوة	দাওয়াতের বোঝা
الطاهرة	সতী, পবিত্র	كاهل / مشاق	কষ্ট / ঘাড়
سيرة	জীবনী	المعاندة	বিরোধিতা / হঠকারিতা
رجاحة العقل	বিচক্ষণতা	المكابرة	প্রতিদ্বন্দ্বিতা / হঠকারিতা
سداد الرأي	সঠিক মতামত	سمعتها	তার খ্যাতি

الفقرة رقم (١٤)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
حمامة	কুবতর / পায়রা	معروفها	তার কল্যাণ / অনুগ্রহ
شاطئ	নদীর তীর	حسن صنيعها	সদাচারণ
نملة	পিপীলিকা	صيّاد	শিকারি

তাকে কামড় দিচ্ছে	تعضها	সে ডুবে যাচ্ছে	تغرق
সে ঝুঁকে পড়ল	انحنىٰ	দয়ালু হল	اشفقت
তার পা দেখার / খোঁজার জন্য	ليتفقد رجله	মুছল	مسحت
কষ্ট / বেদনাদায়ক	مؤلمًا	তাক করল	صوّب

الفقرة رقم (١٥)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
ঝুলন্ত / স্থগিত অবস্থায়	متدليًا	অত্যাচারী / জালিম	الطاغية
ভবন / প্রসাদ	قصر	অত্যাচার / জুলুম করে	يعتدي
চক্ষু শিতলকারী / প্রণয়ী	قرت عين	প্রভুত্ব, দেবত্ব	الألوهية
ধাত্রী মাতাগণ	المرضعات	প্রসব করল	وضعت
তাদের স্তন	أثدائهن	গচ্ছিত রাখল	أودعته
পূর্ণবয়স্ক	سن الرشد	পানির ঢেউ দ্রুত প্রবাহিত হল	الأمواج تتقادفه
শক্তভাবে পাকড়াও করবে	يبطشوابه	তাকে থামাল	استوقفه
পানি সংগ্রহ করছে	يستقون	শাখা	غصن
তাদের পালা	دورهما	কুয়া / কুপ	البئر
সেচ কাজে	السقيا	অভিভাবকগণ	الرعاء

الفقرة رقم (١٦)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
প্রতিমাগুলো ধ্বংস করল	حطم الأصنام	লালিত-পালিত হল / বেড়ে উঠল	نشأ
ভগ্ন, খণ্ডিত অবস্থায়	مكسرة	নিক্ষেপ করা / ছুড় ফেলা	نبذ
তাদের আনন্দ	أفراحهم	প্রতিমাসমূহ	الأصنام

الأوثان	মূর্তিসমূহ	أحزانًا	চিন্তা ও দুঃখে
معبد	উপসানালয় / মন্দির	فساد	নষ্ট. বিপর্যয়
الفأس	কুড়াল	عقيدتهم	তাদের মতবাদ / বিশ্বাস
جذاذا	টুকরা / চূর্ণ	أقسم	শপথ করল

الفقرة رقم (١٧)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
بلدة تجارية	বাণিজ্যিক শহর	السفن	জাহাজসমূহ
ساحل	উপকূল	البواخر	বাষ্পচালিত জাহাজসমূহ
المؤسات	প্রতিষ্ঠানসমূহ	البضائع	মালামাল
ميناء	বন্দর	سفراء	রাষ্ট্রদূতগণ
ترسو	নোঙর করে	الفخمة	বিশাল, বড়
تزدحم	ভিড় করে	تتمتع	উপভোগ করে

الفقرة رقم (١٨)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مهذبة	পবিত্র স্বভাব ও পরিমার্জিত	أتسمحين	আপনি কি আমাকে অনুমতি দেবেন?
محطة القطار	রেল স্টেশন	الراحة	আরাম, শান্তি, বিশ্রাম
ذراعيها	তার দু'হাত, বাহু	حمّلتها	তাকে উঠিয়ে দিল
قد تعبت	ক্লান্ত হয়েছে	أمتعة	আসবাবপত্র
دنت	নিকটবর্তী হল	عربة القطار	রেলের কামরা / বগি
بلطف	বিনয় ও নম্রতার সাথে	هناءة السفر	আরাম দায়ক সফর
ابتسامة	মৃদু হাসি, মুচকি হাসি	سلامة الوصول	শান্তিতে পৌঁছা

الفقرة رقم (١٩)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
قائد	সেনাপতি	تردد اسمه	তার নাম পুনরাবৃত্ত হল
أشهر	বিখ্যাত	صيته	তার সুনাম / সুখ্যাতি
الشجاعة	বীরত্ব / সাহসিকতা	شفة	ঠোঁট
الإقدام	অগ্রসর হওয়া	شبر	বিঘত
الفناء	ধ্বংস	طعنة	ছুরিকাঘাত
المسلول	উন্মুক্ত	رمح	বর্শা / বল্লম
المرتدين	ধর্মত্যাগীগণ	رمية	নিক্ষেপ
أعين الجبناء	কাপুরুষদের চোখগুলো	العير	কাফেলা / ভ্রমণকারীদল

الفقرة رقم (٢٠)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
زرع	ফসল / শস্য	غزيرًا	অধিক / প্রচুর
شجر	বৃক্ষ	سقت	পান করাল
أسرة	পরিবার	سال الماء	পানি প্রবাহিত হল
نفد	শেষ হয়ে গেল	القواعد	কাবার ভিত্তি
الجوع	ক্ষুধা	بناء الكعبة	কাবার নির্মান
العطش	তৃষ্ণা / পিপাসা	تبحث	সন্ধান করছে
نبع ماء	পানির ঝর্ণা	طفل	শিশু
الصخر	বড় শিলা / পাথর	الحجارة	পাথর

❊❊❊

الباب السابع: الترجمة وإملاء الفراغات والإعراب

١- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১. আমাদের প্রিয় মাতৃভূমির নাম বাংলাদেশ। দীর্ঘ নয় মাস যুদ্ধ করে আমরা এ দেশকে স্বাধীন করেছি। ১৬ ডিসেম্বর আমাদের বিজয়দিবস। আমরা আমাদের দেশকে ভালবাসি। যারা দেশের ক্ষতি চায় আমরা তাদের ঘৃণা করি। আমরা দেশের উন্নতি চাই। শিক্ষার মাধ্যমে আমরা সে উন্নতিকে টেকসই করব। দেশের বিরুদ্ধে যেকোনো ষড়যন্ত্রকে আমরা রুখে দেব।

اسم وطننا الأم المحبوب بنغلاديش، حررنا هذه البلاد بعد معركة تسعة أشهر المستمرة، ١٦ دسمبر يوم استقلالنا، نحن نحب بلادنا، نحن نكره الذين يريدون أضرار البلاد، ونريد تقدم البلاد ونجعل ذلك التقدم ثابتًا عن طريق التعليم، ونوقف أية مؤامرة ضد البلاد.

٢- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

২. আমি বাংলাদেশের নাগরিক। আমি এ দেশকে ভালবাসি। এ দেশের প্রাকৃতিক সৌন্দর্য আল্লাহর দান। এ দেশে জন্মগ্রহণ করে আমি গর্বিত। প্রাকৃতিক সৌন্দর্য রক্ষায় আমাদের সকলের যত্নবান হওয়া উচিৎ।

أنا مواطن بنغلاديش، أنا أحب هذه البلاد، جمال هذه البلاد الطبيعي هبة من الله، أنا فخور بولادتي في هذه البلاد، ينبغي لنا جميعا أن نعتني لحما ية الجمال الطبيعي.

٣- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

৩. মক্কা একটি পবিত্র নগরী। সেখানে আল্লাহর ঘর অবস্থিত। প্রতিবছর অনেক মুসলমান হজ্জ করার উদ্দেশ্যে সেখানে গিয়ে থাকেন। পবিত্র মক্কানগরীতে ইসলামের অনেক নিদর্শন রয়েছে। পবিত্র মদীনা মক্কার উত্তরে অবস্থিত।

مكة بلدة مقد سة، يقع هناك بيت الله تعالىٰ، يذهب كثير من المسلمين إليها كل عام لأداء مناسك الحج، في مكة المكرمة شعائر كثيرة للإسلام، والمدنية الطيبة واقعة في شمال مكة المكرمة.

٤- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

৪. আমরা বাংলাদেশের নাগরিক। এটি আমাদের জন্মভূমি। ১৯৭১ সালে দীর্ঘ নয় মাস যুদ্ধ করে আমরা লাল-সবুজের পতাকা অর্জন করি। আমরা আমাদের মাতৃভূমিকে ভালবাসি। মাতৃভূমিকে ভালবাসা সকলের নৈতিক দায়িত্ব। বড় হয়ে আমরা সকলে ঐক্যবদ্ধভাবে দেশের সেবায় আত্মনিয়োগ করব।

نحن مواطنو بنغلاديش، هذا مسقط رؤوسنا، حصلنا علىٰ علم الأحمر – الأخضر بعد معركة تسعة أشهر المستمرة في عام ١٩٧١، نحن نحب وطننا الأمم، وحب وطن الأم مسئولية أخلاقية لكل فرد، ونقدم أنفسا متحدًا في خدمة البلاد بعد أن نبلغ السن.

٥- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

৫. আমরা বাংলাদেশে বাস করি। এটি আমাদের জন্মভূমি। এ দেশটি কত সুন্দর। আমরা আমাদের দেশকে ভালবাসি। দেশকে ভালবাসা আমাদের নৈতিক দায়িত্ব। সকলেরই নিজের মাতৃভূমিকে ভালবাসা উচিৎ বড় হয়ে আমরা দেশের সেবা করব, দেশের গৌরব বাড়াব।

نحن نسكن في بنغلاديش، وهي مسقط رؤوسنا، ما أحسن هذه البلاد، نحن نحب بلادنا، وحب البلاد مسئوليتنا الأخلاقية، وينبغي على الكل أن يحبوا وطنهم الأم، ونخدم البلاد بعد أن نبلغ السن ونزيد مجد البلاد.

٦- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

৬. মক্কা একটি পবিত্র নগরী। সেখানে আল্লাহর ঘর অবস্থিত। প্রতিবছর অনেক মুসলমান হজ করার উদ্দেশ্যে তথায় গিয়ে থাকে। তোমাদের সারা জীবনে অন্তত একবার এটি দর্শন করা উচিৎ। পবিত্র মদিনা মক্কার উত্তরে অবস্থিত।

مكة بلدة مقدسة، يقع هناك بيت الله، يذهب كثير من المسلمين إليها كل عام لغرض أداء الحج، عليكم أن تزوروها في طول حياتكم مرة على الأقل، والمدينة الطيبة واقعة في شمال مكة المكرمة.

٧- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

৭. হযরত মুহাম্মদ (সা.) ৫৭০ খ্রিস্টাব্দে আরবদেশে জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর পিতার নাম আবদুল্লাহ ও মাতার নাম আমিনা। তিনি সর্বকালের একজন আদর্শ মানুষ। মানুষের

কল্যাণের জন্য তিনি কাজ করে গেছেন। তাঁর আদর্শ মেনে চলা আমাদের একান্ত কর্তব্য।

ولد سيدنا محمد – ﷺ – في عام ٥٧٠ في البلد العربي، اسم أبيه عبد الله واسم أمه آمنه، هو رجل مثالي لكل الزمان، وقدعمل لمصلحة الناس، وإطاعة أسوته واجب علينا حتمًا.

٨- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

৮. কখনও মিথ্যা কথা বলবে না। মিথ্যা বলা মহাপাপ, সকলে তাকে ঘৃণা করে। মিত্যাবাদীকে কেউ বিশ্বাস করে না। সে জীবনে উন্নতি করতে ও সমাজে প্রতিষ্ঠিত হতে পারে না। সদা সত্যকথা বলবে। সত্যই সৌন্দর্য।

لا تكذب أبدًا، فان الكذب إثم كبير، يحتقره كل ولا يصدق الكاذب أحد، وهو لا يتقدم في الحياة ولا يقدر أن يكون صاحب مكانة في المجتمع، تكلم بالصدق دائمًا، فإن الصدق جميل.

٩- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

৯. ঢাকা বাংলাদেশের রাজধানী। এটি প্রাচীন নগরী। মোঘল সম্রাট জাহাঙ্গীরকে এ নগরীর প্রতিষ্ঠাতা বলে মনে করা হয়। ঢাকা মসজিদের নগরী হিসেবে বিখ্যাত। ১৯৭১ খ্রিস্টাব্দে বাংলাদেশ স্বাধীন হওয়ার পর এ নগরীর গুরুত্ব বহুগুণে বৃদ্ধি পায়। গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের সচিবালয়সহ সকল কেন্দ্রীয় দফতর এখানে অবস্থিত।

داكا عاصمة بنغلاديش، هي مدينة قديمة، يزعم بأن الإمبراطور المغولية جهانگير مؤسس هذه المدينة، داكا مشهور بمدينة المساجد، وقد إزدادت أهمية هذه المدينة أضعافًا بعد استقلال بنغلاديش سنة ١٩٧١م، ويقع هنا جميع المكاتب المركزية مع السكرتارية لحكومة جمهورية بنغلاديش الشعبية.

١٠- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১০. স্বাধীনতা মানুষের জন্মগত অধিকার। স্বাধীনতা অর্জন করা অপেক্ষা একে রক্ষা করা অধিকতর কঠিন। মাতৃভূমির স্বাধীনতা রক্ষা করা প্রত্যেক নাগরিকের পবিত্র কর্তব্য।

শিক্ষা ও চরিত্রবল ব্যতীত কেউ তা সংরক্ষণ করতে পারে না। কাজেই প্রত্যেক নাগরিককে শিক্ষিত ও চরিত্রবান হতে হবে।

الحرية حق ميلادى للإنسان، وحماية الحرية أشد من الحصول عليها، وصيانة استقلال وطن الأم واجب مقدس علىٰ كل مواطن، لا يستطيع أحد أن يحميه بدون التعليم وقوة الخلق، فلذا يجب علىٰ كل مواطن أن يكون عالما وذا خلق.

١١– ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১১. হযরত ওমর (রাযি.) ছিলেন ইসলামের দ্বিতীয় খলিফা। তিনি সাধারণ মানুষের ন্যায় জীবন যাপন করতেন। তিনি বায়তুল মাল হতে সাধারণ মানুষের সমান অংশ গ্রহণ করতেন। তিনি বলতেন, আমি ইসলামের একজন নগন্য খাদেমমাত্র। তিনি ন্যায়বিচার প্রতিষ্ঠায় অনুপম দৃষ্টান্ত রেখে গিয়েছেন।

كان عمر– رضي الله عنه – خليفة ثانيًا للإسلام، وكان يعيش كعامة الناس، وكان يأخذ سهمًا من بيت المال كما تأخذ عامة الناس، وكان يقول أنا خادم حقير للإسلام فقط، وترك خلفه مثلًا رائعا في إقامة العدل والقسط.

١٢– ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১২. আমরা স্বাধীন বাংলাদেশের অধিবাসী। স্বাধীনতা মানুষের জন্মগত অধিকার। বিনাচেষ্টায় কোনো জাতি তা অর্জন করিতে পারে না। আবার স্বাধীনতা অর্জন করা অপেক্ষা এটি রক্ষা করা অধিকতর কঠিন। মাতৃভূমির স্বাধীনতা রক্ষা করা প্রত্যেক নাগরিকের পবিত্র কর্তব্য। শিক্ষা ও চরিত্রবান ব্যতীত কেউ তা সংরক্ষণ করতে পারে না। কাজেই প্রত্যেক নগারিককে শিক্ষিত ও চরিত্রবান হতে হবে।

نحن سكان بنغلاديش المستقلة، الحرية حق ميلادى للإنسان، ولا تستطيع أية أمة الحصول عليها بغير جهد، ثم صيانة الحرية أشد من الحصول عليها، وحماية حرية وطن الأم واجب مقدس علىٰ كل مواطن، ولا يستطيع أحد أن يحميها بدون تعليم وقوة الخلق، ولهذا لا بد علىٰ كل مواطن أن يكون عالمًا وذا خلق.

١٣– ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১৩. রাসুলুল্লাহ (সা.) জন্মের পূর্বেই তাঁর পিতা আবদুল্লাহ ইনতিকাল করেন। জন্মের ছয় বছর পর তাঁর মাতা আমিনাও ইনতিকাল করেন। অতঃপর ইয়াতিম শিশুর লালন-

পালনের ভার দাদা আবদুল মুত্তালিব গ্রহণ করেন। বালক হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর সত্যবাদিতা ও চরিত্রে মুগ্ধ হয়ে সকলে তাঁকে ভালবাসত। পরবর্তীতে তিনি আল-আমীন উপাধিতে ভূষিত হন।

مات عبد الله والد رسول الله – ﷺ – قبل ولادته، وماتت أيضًا أمه آمنة بعد ست سنين من ولادته، فأخذ مسئولية كفالة الصبى اليتيم جده عبد المطلب، كل الناس يحبون الصبى محمد – ﷺ – معجبين لصدقه وخلقه، فبعد ذلك لقب بالأمين.

١٤ – ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১৪. মানুষ একা থাকতে পারে না। তাই সে সঙ্গ তালাশ করে। অন্যের সাহায্য ব্যতীত সে একদিনও চলতে পারে না। এজন্য মানুষ বহুদিন হতে মিলেমিশে একত্রে বাস করছে। এটাকে বলা হয় সামাজিক জীবন।

لا يستطيع الإنسان أن يعيش منفردًا، لهذا هو يطلب المصاحبة، وهو لا يستطيع أن يعيش يومًا واحدًا بدون مساعدة الآخرين، ولأجل ذلك منذ زمان قديم يسكن الإنسان مجتمعين ومختلطين، ويقال هذا حياة اجتماعية.

١٥ – ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১৫. ঢাকা বাংলাদেশের রাজধানী, এটি একটি প্রাচীন শহর। এটি বুড়িগঙ্গা নদীর তীরে অবস্থিত। এখানে বহু লোক বাস করে। এ শহরে অনেক প্রাথমিক বিদ্যালয়, উচ্চবিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয়, বিশ্ববিদ্যালয় ও মাদরাসা রয়েছে। ঢাকায় একটি আন্তর্জাতিক বিমানবন্দর রয়েছে। এ বিমানবন্দরে নানা দেশের বিমান অবতরণ করে।

داكا عاصمة بنغلاديش، هذه مدينة قديمة وهي واقعة علىٰ شاطئ نهربوريغنغا، ويعيش هنا أناس كثيرون، وفي هذه المدينة يوجد كثير من المدارس الابتدا ئية، والمدارس الثانوية العليا، والكليات، والجامعات والمدارس الدينية، ويوجد في داكا مطار دولي، تنزل علىٰ هذا المطار طائرات الدول المختلفة.

١٦ – ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১৬. সময় অত্যন্ত মূল্যবান। সময় কারো জন্য অপেক্ষা করে না। আমাদের প্রত্যেকের সময়ের সদ্ব্যবহার করা উচিৎ। যে ব্যক্তি সময়ের সদ্ব্যবহার করে তার সাফল্য অনিবার্য। যারা সময় অপচয় করে তারা জীবনে সাফল্য অর্জন করতে পারে না।

الوقت ثمين جدا والوقت لا ينتظر لأحد، ينبغي لكل واحد منا أن نعمل بالأوقات معاملة حسنة، والذي يعمل بالأوقات معاملة حسنة فالفلاح له لازم، والذين يسرفون الأوقات فهم لا يستطيعون أن يكتسبوا الفلاح في الحياة.

١٧- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১৭. বাংলাদেশ আমাদের প্রিয় মাতৃভূমি। এ দেশের শতকরা নব্বইজন অধিবাসী মুসলমান। ইসলাম আল্লাহর মনোনীত একমাত্র ধর্ম। ইসলামের মূল ভিত্তি পাঁচটি, নামায তার মধ্যে অন্যতম ও ইসলাম কুফরীর পার্থক্যকারী।

بنغلاديش وطننا الأم المحبوب، تسعون بالمائة من السكان في هذه البلاد هم من المسلمين، إن الدين عند الله الإسلام، بناء الإسلام خمس، أهمها الصلاة ومفرقة بين الإسلام والكفر.

١٨- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১৮. বিদ্যার্জন করা প্রত্যেক মুসলমানের ওপর ফরয। মহান আল্লাহ আল-কুরআনের সূচনা করেছেন, ‘পড়’ শব্দ দ্বারা। বিদ্বান ও মূর্খ ব্যক্তি পরস্পর সমান হতে পারে না। এ জন্য বলা হয়, জ্ঞানী শত্রু মুর্খ বন্ধু হতে উত্তম। আমাদের প্রত্যেকের উচিৎ জ্ঞানার্জন করা।

طلب العلم فريضة علىٰ كل مسلم، افتتح الله القرآن بكلمة ﴿ ٱقۡرَأۡ ﴾ [العلق: ١] ولا يستوي العالم والجاهل بعضهم ببعض، ولهذا يقال إن العدو العالم خير من الصديق الجاهل، فينبغي لكل واحد منا أن نكتسب العلم.

١٩- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

১৯. আমরা বাংলাদেশের মুসলমান। আরবদেশ বাংলাদেশের পশ্চিমে অবস্তিত। সেখানকার পবিত্র মক্কানগরীতে কাবাঘর অবস্থিত। প্রতি বছর লাখ লাখ মুসলমান হজ্জের উদ্দেশ্যে সেখানে একত্রিত হয়। মক্কার উত্তরে মদীনা। তাকে মদীনাতুন্নবী (সা.)ও বলা হয়।

نحن مسلمو بنغلاديش، تقع بلاد العرب إلى الغرب من بنغلاديش، وتقع الكعبة المشرفة هناك في بلد مكة المكرمة، يجتمع هناك مئات الآلاف من المسلمين في كل سنة لغرض أداء الحج، المدينة في شمال مكة، وتسمّىٰ مدينة النبي - ﷺ - أيضًا.

• • •

٢٠- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

২০. বিশাল এ পৃথিবীকে জানতে হলে ভালো লেখাপড়া করতে হবে। আর ভালো লেখাপড়ার মাধ্যমেই কেবল ভালো ছাত্র হওয়া যায়। আজ যারা পৃথিবীর নেতৃত্ব দিচ্ছেন সকলেই ছাত্রজীবনে ভালো ছাত্র ছিলেন। মনে রাখতে হবে, কেউ ভালো ছাত্র হয়ে জন্ম নেন না। দৃঢ় অধ্যবসায় ও আত্মপ্রচেষ্টার মাধ্যমেই এ গুণ অর্জন করতে হয়।

تجب الدراسة الجيدة لمعرفة هذه الأرض الضخمة، ويمكن أن يكون طالبا جيدًا بواسطة الدراسة الجيدة فقط، الذين يقودون الأرض في هذا الزمان كلهم كانوا طلابا جيدين في عهد طلب العلم، ويجدر بالذكر أنه لا يلد أحد طالبا جيدًا، ويكتسب هذه الميزة بالمواظبة الجازمة ومجاهدة النفس.

٢١- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

২১. খলিফা আবু বকর (রাযি.)-এর যুগে মুসলিম ও রোমান সৈন্যদের মধ্যে ইয়ারমুকের যুদ্ধ সংঘটিত হয়। সেই যুদ্ধে মুসলিম সৈন্য ছিল ৩৮ হাজার এবং রোমান সৈন্য সংখ্যা ছিল এক লাখ। হযরত খালিদ ইবনে ওয়ালিদ (রাযি.) ছিলেন মুসলিম সৈন্যদের প্রধান সেনাপতি। উভয়দলের মধ্যে তুমুল যুদ্ধের পর সত্য জয়লাভ করে এবং মিথ্যা পরাজয় বরণ করে। এ যুদ্ধে হযরত খালিদ ইবনে ওয়ালিদ (রাযি.) বীরত্ব ও সাহসিকতার পরিচয় দেন।

وقعت معركة «يرموك» بين المسلمين والروم في عهد الخليفة أبي بكر - ﵁ -، وكان عدد جيش المسلمين في تلك المعركة ثمانية وثلاثين ألفا، وكان عدد جيش الروم مائة ألف، وكان خالد بن الوليد - ﵁ - قائدًا أعظم لجيش المسلمين، انتصر الحق وانهزم الباطل بعد معركة عنيفة بين الفريقين، وأظهر خالد بن الوليد - ﵁ - بطولته وشجاعته في هذه المعركة.

٢٢- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

২২. হযরত রাসূলুল্লাহ (স.) মক্কা হতে মদীনায় হিজরত করেন। হযরত আবু বকর (রাযি.) ছিলেন তাঁর হিযরতের সাথী। মদনীর পূর্ব নাম ছিল ইয়াসরিব। সেখানকার দুটি প্রধান গোত্রের নাম আওস ও খাজরায। উভয় গোত্রের মধ্যে সর্বদা ঝগড়া-বিবাদ লেগেই থাকত।

هاجر رسول الله – ﷺ – من مكة إلى المدينة، وكان أبو بكر – رضي الله عنه – صاحبًا في هجرته، وكان اسم المدينة السابق يثرب هناك، اسم القبيلتين الرئيسيتين الأوس والخزرج، وكانت تجرى المخاصمة بين كلتى القبيلتين دائمًا.

٢٣– ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

২৩. বাংলাদেশ একটি স্বাধীন মুসলিম দেশ। এখানকার অধিকাংশ অধিবাসী ইসলামপ্রিয়। অতীতে এদেশে ইসলাম প্রচারের জন্য অনেক অলীর আগমন ঘটেছিল। তাঁদের মধ্যে হযরত শাহজালাল (রহ.) ও খানজাহান আলী (রহ.) অতিপ্রসিদ্ধ। আমরা সবাই তাঁদের প্রতি চিরদিন কৃতজ্ঞ।

بنغلاديش دولة مسلمة مستقلة، أغلبية سكانها يحبون الإسلام، وقد تم قدوم الأولياء الكثيرين لإشاعة الإسلام في هذه البلاد فيما مضىٰ من الزمان، فمنهم شاه جلال – رحمه الله – وخان جهان علي – رحمه الله – مشهوران جدًا، ونحن شاكرون لهم إلى الأبد.

٢٤– ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

২৪. আদর্শ সমাজগঠনে ছাত্রদের ভূমিকা অপরিসীম। বাংলাদেশ ১৯৭১ সালে তৎকালীন পশ্চিম পাকিস্তান থেকে স্বাধীনতা অর্জন করেছে। আরব উপদ্বীপের মক্কা নগরীতে ৫৭০ খ্রিস্টাব্দে হযরত রাসূলুল্লাহ (সা.) জন্মগ্রহণ করেন। মুসলিমশাসকরা সমাজে ন্যায়বিচার প্রতিষ্ঠা করেছেন। কুরআন লোকদেরকে সত্য ও সুন্দরের পথ দেখায়। আমার ছোট বোন প্রতিদিন সকালে কুরআন তিলাওয়াত করে। সরকারি মাদ্‌রাসাসমূহ ধর্মীয় শিক্ষাবিস্তারে উল্লেখযোগ্য ভূমিকা পালন করছে। হযরত রাসূলুল্লাহ (সা.)-এর জীবন আমাদের জন্য সর্বোত্তম আদর্শ।

دور الطلاب لتشكيل المجتمع المثالي غير محدود، حصلت بنغلاديش على الحرية في عام١٩٧١م من مغرب باكستان أنذاك، ولد الرسول – ﷺ – في سنة ٥٧٠م في مكة من شبه الجزيرة العربية، أقام الحكام المسلمون حكم العدل في المجتمع، القرآن يهدي الناس إلىٰ طريق الصدق والجمال، أختي الصغيرة تتلو القرآن صباح كل يوم، المدارس الحكومية تلعب دوراهاما لنشر التعاليم الإسلامية، حياة النبي – ﷺ – أفضل القدوة لنا.

٢٥– ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

২৫. বাংলাদেশের সংখ্যাগরিষ্ঠ মানুষ মুসলমান। প্রাচীনকাল থেকে এ দেশে ইসলামী আদর্শ ও মূল্যবোধের লালন ও চর্চা হয়ে আসছে। ইসলামের প্রচার ও প্রসারের লক্ষ্যে

বাংলাদেশের মহান স্থপতি জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান ১৯৭৫ সালের ২২ মার্চ ইসলামিক ফাউন্ডেশন প্রতিষ্ঠা করেন। দ্বীনের এ খেদমতের জন্য মুসলিম উম্মাহ তাঁকে শ্রদ্ধাভরে স্মরণ করবে।

أن معظم سكان بنغلاديش هم المسلمون، ومنذ زمن قديم، والناس فيها يحافظون على الدين الإسلامي وقيمها الرشيدة وقدوتها، وفي ٢٢ مارس عام ١٩٧٥م من أجل نشر الدين والثقافة الإسلامية قام مؤسس الدولة وأبو الأمة البنغالية الشيخ مجيب الرحمٰن بتأسيس المؤسسة الإسلامية في بنغلاديش، وستذكره الأمة الإسلامية بالفخر والاعتزاز لهذه الخدمة الجليلة للأبد.

٢٦- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

২৬. মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা তাঁর ক্ষমতাবলে বাংলাদেশের প্রতিটি জেলা ও উপজেলায় একটি করে মডেল মসজিদ ও ইসলামি সাংস্কৃতিক কেন্দ্র প্রতিষ্ঠার সদয় অনুমোদন দিয়েছেন। এছাড়া সহজে পবিত্র কুরআন শিক্ষা, নিরক্ষরতা দূরীকরণ ও নৈতিকতা শিক্ষায় মসজিদভিত্তিক শিশু ও গণশিক্ষা কার্যক্রম চালু করেছে।

إن رئيسة الوزراء الشيخة حسينة بناء على السلطات المخولة لها اعتمدت مشروع بناء الجامع النموذجي مع مركز الثقافي الإسلامي في كل محافظة وشبه محافظة عبر بنغلاديش، وعلىٰ توجيهاتها الخاصة بدأت برنامج تعليم القرآن الكريم بالوسائل الإسلامية والقضاء علىٰ محو الأمية وتربية الأخلاق الحسنة تحت إشراف برنامج «تربية الأطفال والتعليم الجماعي من ساحة المساجد».

٢٧- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

২৭. মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনার তত্ত্বাবধানে ২৫ সেপ্টেম্বর ২০১৩ রাজধানী ঢাকায় ইসলামী আরবী বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা লাভ করে। এটি সরকার কর্তৃক স্থাপিত প্রথম আরবী বিশ্ববিদ্যালয়। মাদরাসা শিক্ষার আধুনিকায়ন ও যুগোপযোগী করতে এই বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা হয়েছে।

تأسست الجامعة العربية الإسلامية تحت رعاية وإشراف رئيسة الوزراء الشيخة حسينة في ٢٥ سبتمبر ٢٠١٣ م، والتي تقع في قلب العاصمة داكا، وهي أول جامعة عربية مؤسسة من قبل حكومة بنغلاديش، وتهدف تأسيسها تطوير وتحديث المنهج الدراسي للمدارس الدينية في بنغلاديش.

نموذج من إملاء الفراغات

١- ضع عددا منا سبا في الفراغات الآتية:

(١) بقىٰ من المحاضرة ... ... دقائق.

(٢) لي ... ... أخوة.

(٣) رأيت ... ... كوكبًا.

(٤) حضر إلىٰ غرفة المدير ... ... طالب.

(٥) اشترى لي والدي ... ... كتابًا.

الجواب : (١) تسع، (٢) خمس، (٣) أحد عشر، (٤) مائة، (٥) ثلاثة عشر.

٢- ضع عددًا مناسبًا في الفراغات الآتية:

(١) عندي ... ... كتب.

(٢) جاء الخادم بعد ساعتين ... ...

(٣) أقمت بالمدينة ... ... يومًا.

(٤) سار إلى الميدان ... ... جندي.

(٥) قرأت ... ... أبيات.

الجواب : (١) تسعة، (٢) اثنتين، (٣) خمسة عشر، (٤) ألف، (٥) ستة.

٣- املأ الفراغات بكلمات مناسبة:

حافظ علىٰ نظافة (ألف) ... ... الذي تجلس فيه، سواء كان شارعًا أو محلًا أو مطعمًا ولا ترمي، (ب) ... ... على الأرض، بل قم برميها في مكانها، (ج) ... ... حتىٰ تكون (د) ... ... لغيرك.

الجواب : (ألف) المكان، (ب) القذارة، (ج) المعين، (د) مريحًا.

٤- ضع عددًا مناسبًا في الفراغات الآتية:

(١) بقى من الزمان ... ... دقائق.

(٢) بالمستشفىٰ ... ... سريرًا.

(٣) قبض الشرطي علىٰ ... ... لصًّا.

(٤) أقمت بالأقصر ... ... يومًا.

(٥) جاء الخادم بعد ساعتين ... ...

(٦) اشتريت ... ... قناطير قمحًا.

(٧) سار إلى الميدان ... ... جندي.

(٨) علىٰ فضل العلم ... ... برهان وبرهان.

الجواب : (١) تسع، (٢) خمسة عشر، (٣) ثلاثين، (٤) أربعة عشر، (٥) إثنتين، (٦) سبعة، (٧) ألف، (٨) مائة .

٥- إملأ الفراغ بالكلمة المناسة:

(١) يا عمر ... ... لصلاة الجمعة.

(٢) ... ... اليدين قبل الطعام وبعده أمر ضروري.

(٣) أرجو أن يكون ... ... الملابس جيدًا.

(٤) ... ... ملابسي في يوم العطلة.

(٥) متىٰ يجب ... ...؟

(٦) سافر والدي فى ... ... إلى الرياض.

(٧) هناك خبر ... ... في صحف اليوم.

(٨) ما الأشياء التي ... ...بها كثيرًا.

(٩) لقد زدتني ... ... بهذا الأمر.

(١٠) ماذا تعرف عن ... ... النظافة؟

الجواب : (١) اغتسل، (٢) غسل، (٣) غسيل، (٤) أغسل، (٥) الغسل، (٦) مهمة، (٧) هام، (٨) نهتم، (٩) اهتمامًا، (١٠) أهمية.

٦- إملأ الفراغات في الفقرة التالية بكلمة مناسبة:

كانت عبادة الأوثان قد (ألف) ... ... بين العرب قبل الإسلام، وكانت الأوثان، إما أشجارًا أوطيورًا أوحيوانات أو أحجارًا أو أصنامًا، (ب) ... ... ها آلهة لهم، وكان لكل قبيلة صنم أو وثن تعبده، (ج) ... ... مصنوعًا من الخشب أو الحجر، وقد يكون من الذهب أو الفضة أو الأحجار الثمينة، وكان الوثنيون من العرب، (د) ... ... هذه الأصنام، وكانت كل قبيلة تصنع صنمها حول الكعبة المشرفة، و (هـ) ... ... إليها الذبائح، ويزورونها في المواسم خاصة.

الجواب : (ألف) انتشرت، (ب) اتخذوا، (ج) يكون، (د) يعظمون، (هـ) يقدمون.

٧- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

الله خالقنا وهو (ألف) ... ... الجميع، وخلق الجبال والأنهار (ب) ... ... والفواكه والأزهار، نحن لا نستطيع أن نعيش بغير (ج) ... ... لهذا أعطانا الماء، وخلق جميع الأشياء (د) ... ... نحن لا نراه ولكنه يرانا، وهو في كل مكان بعلمه وقدرته فعلينا، (ه) ... ... أوأمره والاجتناب عن نواهية.

الجواب : (ألف) يحب، (ب) والأشجار، (ج) ماء، (د) لراحتنا، (ه) إطاعة.

٨- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

والذي صدق قوله (١) ... ... وعده، لا خلف لذلك، فإنه يقول تعالىٰ: ﴿ **مَا يُبَدَّلُ ٱلْقَوْلُ لَدَيَّ وَمَآ أَنَا** (٢) ... ... **لِّلْعَبِيدِ** ﴾ [ق: ٥٠]، واتقوا الله في عاجل أمركم وآجله في (٣) ... ... والعلانية، فإنه من يتق الله يكفر عنه (٤) ... ... ويعظم له أجرًا، ومن يتق الله فقد فاز فوزًا (هـ) ... ...

الجواب : (١) وأنجز، (٢) ﴿ **بِظَلَّامٍ** ﴾، (٣) السر، (٤) سيئاته، (٥) عظيمًا.

٩- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

(١) الصلاة ركن هام من ... ... الإسلام.

(٢) الصلاة أول الأعمال التي ... ... بها الحديث الشريف للإتيان بها.

(٣) قد ذكرت الصلاة في القرآن الكريم ... ... رئيسية.

(٤) الصلاة في حقيقتها أول ... ... من مراحل تطور الإنسان.

(٥) الصلاة تنهى الإنسان عن ... ...

الجواب : (١) أركان، (٢) اعتنىٰ، (٣) كمسئولية، (٤) مرحلة، (٥) الفحشاء والمنكر.

١٠- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

(١) كان أبو بكر أول من ... ... من الرجال.

(٢) لم يترك أبو بكر ... ... النبي - ﷺ - قط.

(٣) كان أبو بكر علىٰ ... ... أولئك الرجال الذين نذروا أنفسهم وأموالهم لدين الله.

(٤) كان يفك بماله الكثير ... ... ما لا يحصىٰ.

(٥) كان أبو بكر يملك ... ... ألفًا من الدراهم عند دخوله في الإسلام.

الجواب : (١) أسلم، (٢) مصاحبة، (٣) ذروة، (٤) عبيد وأماء، (٥) أربعين.

١١- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

(١) قد انتقل أبوه إلىٰ جوار ربه - ﷺ - قبل ... ... - ﷺ -.

(٢) قد اعتنىٰ به جده و ... ... اعتناء جيدًا.

(٣) فلما قضىٰ من عمره ... ... سنة تزوج امرأة صالحة طاهرة.

(٤) أول من دخل في الإسلام ... ... - ﵂ -.

(٥) وهو المسمّىٰ في التاريخ ... ...

الجواب : (١) ولادته، (٢) عمه، (٣) خمسًا وعشرين، (٤) خديجة، (٥) بالهجرة.

١٢- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

(١) القرآن ... ... الكتب السماوية وأفضلها.

(٢) إنه دستور كامل ... ...

(٣) للقرآن الكريم ... ... صفات متميزة.

(٤) جمع القرآن بين ... ... علوما رائعة.

(٥) منح القرآن الناس ... ... المسلمين دستورًا كاملًا للحياة.

الجواب : (١) آخر، (٢) للحياة، (٣) ثلاث، (٤) دفتيه، (٥) ولا سيما.

١٣- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

(١) الرجل والمراة كلاهما ... ... في حكم طلب العلم.

(٢) ألزم الله على النساء ... ... ما ألزمه على الرجال.

(٣) الأم ... ... بتربية الطفل.

(٤) يجب عليها أن تتعلم ... ... المفيدة.

(٥) للأم أن تتعلم ... ... حميدًا في مناهج الحياة.

الجواب :(١) مستويان، (٢) من العبادة، (٣) تقوم، (٤) أساليب التربية، (٥) أسلوبًا.

١٤- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

(١) يجمع كلمة المسلمين ... ... قلوبهم، ويوحد صفوفهم.

(٢) إنهم لم يقفوا ... ... واحدًا، ضد كل من أراد بالإسلام سوءا.

(٣) ولها مجلس تأسيسي ... ... من كبار العلماء، ورجال الفكر الإسلامي.

(٤) رابطة العالم الإسلامي ... ... إسلامية شعبية مستقلة.

(٥) أداء فريضة الله ... ... رسالة الإسلام ونشرها في جميع أنحاء العالم.

الجواب : (١) ويؤلف، (٢) صفًا، (٣) مؤلف، (٤) مؤسسة، (٥) بتبليغ.

١٥- **إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:**

خلق الله آدم من (١) ... ... فأسكنه في الجنة، وأمر الملائكة (٢) ... ... له، فسجدوا كلهم إلَّا إبليس، وكان من الكافرين (٣) ... ... عليه فهو يجتهد كل أوان (٤) ... ... بني آدم، فعلينا أن نجتنب (٥) ... ... تضليله برحمة الله.

الجواب : (١) التراب، (٢) أن يسجدوا، (٣) فلعنه، (٤) لتضليل، (٥) عن.

١٦- **إملأ الفراغ بكلمة مناسبة:**

ولما ولدت محمدًا أمه (١) ... ... إلىٰ جده عبد المطلب، تبشره بحفيده، فجاء مستبشرًا و(٢) ... ... به الكعبة، ودعا الله وشكرله و(٣) ... ... له اسم محمد، هذا الاسم لم يكن (٤) ... ... في العرب، وختنه يوم سابعه كما كان العرب (٥) ... ...

الجواب : (١) أرسلت، (٢) دخل، (٣) اختار، (٤) معروفًا، (٥) يفعلون.

١٧- **إملأ الفراغ بصفة مناسبة:**

(ألف) رأيت رجلًا ... ...

(ب) أمك ... ...جاءت.

(ج) الطلاب ... ... يجتهدون في الدراسة.

(د) المسلم ... ... لا يكذب أبدًا.

(هـ) اشتريت اليوم كتبًا ... ...

(و) مدينة داكا مدينة ... ...

(ز) هذا قلم ... ...

(ح) ذلك طائر ... ...

الجواب : (ألف) عالمًا، (ب) المحترمة، (ج) الجيدون، (د) المتقي، (هـ) كثيرة، (و) واسعة، (ز) أحمر، (ح) جميل.

١٨ - **إملأ الفراغ بموصوف مناسب:**

(ألف) أدرس في ... ... عربية.

(ب) القرآن الكريم هو ... ... سماوي.

(ج) القلم ... ... ناجح لإيقاظ الشعب.

(د) أدرس لدى ... ... ماهرين في اللغة.

(هـ) لبس محمد ... ... جديدًا اشتراه من السوق أمس.

(و) ... ... الصادق لا يغالي على الناس الثمن.

(ز) ... ... المتعلمات يربين أولادهن على القيم والأخلاق.

(ح) ... ... المشرفة هي أول بيت في الأرض.

الجواب : (ألف) مدرسة، (ب) كتاب، (ج) سبب، (د) أساتذة، (هـ) لباسًا، (و) التاجر، (ز) النساء، (ح) الكعبة.

نموذج من الإعراب

١ - **أعرب الكلمات المخطوطة تحتها:**

(ألف) أنا **مهندس**، (ب) أنصر **أخاك**، (ج) تلوت **جزئين** من القرآن، (د) أين سيارة **أبيك**؟ (هـ) إن الله يحب التوابين، (و) أعرف رئيس **الجامعة**، (ز) اشتريت قلما **بثلاثة عشر** تاكا، (ح) إن الله **فالق** الحب والنوي.

الجواب :

(ألف) أنا **مهندس**: مهندس: خبر للمبتدأ، مرفوع بالضمة الظاهرة علىٰ آخره.

(ب) أنصر **أخاك**: أخاك: مفعول به، منصوب بالألف، لأنه من الأسماء الستة.

(ج) تلوت **جزئين** من القرآن: جزئين: مفعول به، منصوب بالياء المفتوح ماقبلها لأنه مثنىٰ.

(د) أين سيارة **أبيك**: أبي: مضاف إليه، مجرور بالياء، لأنه من الأسماء الستة، وهو مضاف، ك: مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه.

(ه) إن الله يحب **التوابين**: التوابين: مفعول به، منصوب بالياء المكسور ما قبلها، لأنه جمع مذكر سالم.

(و) أعرف رئيس **الجامعة**: الجامعة: مضاف إليه، مجرور بالكسرة الظاهرة علىٰ آخره.

(ز) إشتريت قلما **بثلاثة عشر** تاكا: ثلاثة عشر: مبني علىٰ فتح الجزأين، في محل جر لأنه مجرور بالباء.

(ح) إن الله **فالق** الحب والنوي: فالق: خبر «إن» مرفوع بالضمة الظاهرة علىٰ آخره.

٢- أعرب الكلمات المخطوطة تحتها:

(ألف) يذهب **طالب** إلى المدرسة، (ب) إن الله مع **الصابرين**، (ج) لعب سعيد **بالكرة**، (د) بلغني أنك **مسافر**، (هـ) يتبع **الميت** ثلاثة، (و) قرئ **الدرس** (ز) إن تجتهد **تنجح**، (ح) رأيت الأستاذ **جالسًا** في المكتب.

الجواب :

(ألف) يذهب **طالب** إلى المدرسة: طالب: فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة علىٰ آخره.

(ب) إن الله مع **الصابرين**: الصابرين: مضاف إليه مجرور بالياء المكسور ما قبلها، لأ نه جمع مذكر سالم .

(ج) لعب سعيد **بالكرة**: الكرة: مجرور بالباء، وعلامة جره الكسرة الظاهرة علىٰ آخره.

(د) بلغني أنك **مسافر**: مسافر: خبر «أن» مرفوع بالضمة الظاهرة علىٰ آخره.

(هـ) يتبع **الميت** ثلاثة: الميت: مفعول به منصوب بالضمة الظاهرة علىٰ آخره.

(و) قرئ **الدرس**: الدرس نائب فاعل، مرفوع بالضمة الظاهرة علىٰ آخره.

(ز) إن تجتهد **تنجح**: تنجح: جواب شرط مجزوم بالسكون.

(ح) رأبت الأستاذ **جالسًا**: جالسًا: حال منصوب بالفتحة الظاهرة علىٰ آخره.

٣- أعرب ماتحته خط:

(ألف) يحب الله **المتقين**، (ب) خلق الله **السماوات والأرض**، (ج) افتح **فاك**، (د) أين سيارة **أبيك**؟ (هـ) حفظت **سورتين**، (و) أعرف **قاضي مكة**، (ز) اشتريت هذا **بخمسة عشر ريالًا** (ح) **أنا محام**.

الجواب :

(ألف) يحب الله **المتقين**: المتقين مفعول به، منصوب بالياء المكسور ما قبلها لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) خلق الله **السماوات والأرض**: السماوات مفعول به، منصوب بالكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم، وهو معطوف عليه، والواو: حرف عطف، الأرض: معطوف منصوب بالفتحة الظاهرة علىٰ آخره.

(ج) افتح **فاك**: فاك مفعول به، منصوب بالألف، لأنه من الأسماء الستة.

(د) أين سيارة **أبيك**؟: أبي مضاف إليه، مجرور بالياء، لأنه من الأسماء الستة، وهو مضاف، «ك»: مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه.

(هـ) أعرف **قاضي مكة**: قاضي:مفعول به، منصوب بالفتحة الظاهرة علىٰ آخره، وهو مضاف، مكة: مضاف إليه، مجرور بالفتحة الظاهرة نيابة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصرف.

(ز) اشتريت هذا **بخمسة عشر ريالًا**: «الباء»: حرف جر، خمسة عشر: مبني علىٰ فتح الجزأين، في محل جر، وهو مميز، ريالا: تمييز، منصوب بالفتحة الظاهرة علىٰ آخره، والمميزمع التمييز مجرور.

(ح) أنا **محام**: محام: خبر، مرفوع بالضمة المقدرة على الياء المحذوف، لأنه اسم منقوص.

٤- بين محل إعراب الكلمات المخطوطة تحتها:

الإيمان بضع وسبعون **شعبة**، فأفضلها **قول** لا إله إلا الله وأدناها إماطة **الأذىٰ** عن الطريق، **والحياء** شعبة من الإيمان.

• • •

الجواب :

الإيمان : مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة علىٰ آخره.

شعبة : تمييز منصوب بالفتحة الظاهرة علىٰ آخره.

قول : خبر مرفوع بالضمة الظاهرة علىٰ آخره.

الأذىٰ : مضاف إليه مجرور بالكسرة المقدرة على الألف منع من ظهورها الثقل.

الحياء : مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة علىٰ آخره.

٥- أعرب الجمل الآتية:

(ألف) فلن يضر الله شيئًا.

(ب) إنما المؤمنون إخوة.

(ج) إن مع العسر يسرًا.

(د) إن من البيان لسحرًا.

الجواب :

(ألف) قوله تعالىٰ: ﴿**فلن يضر الله شيئًا**﴾:

«**فلن**»: «**الفاء**» رابطة للجواب، «**لن**»: حرف ناصب، «**يضر**»: فعل مضارع منصوب بـ «**لن**» بالفحة الظاهرة علىٰ آخره، «**الله**»: لفظ الجلالة مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة علىٰ آخره، والفاعل ضمير مستتر فيه جوازًا، «**شيئًا**»: نائب مفعول مطلق، والجملة الفعلية في محل جزم جواب الشرط.

(ب) قوله تعالىٰ: ﴿**إنما المؤمنون إخوة**﴾:

«**إنما**»: كافة ومكفوفة، «**المؤمنون**»: مبتدأ مرفوع بالواو، لأنه جمع مذكر سالم، «**إخوة**»: خبر مرفوع بالضمة، والمبتدأ مع خبره جملة اسمية مستأنفة لا محل لها من الإعراب.

(ج) قوله تعالىٰ: ﴿**إن مع العسر يسرًا**﴾:

و«**إن**»: حرف مشبة بالفعل، «**مع**»: ظرف مكان متعلق بمحذوف خبر «**إن**» المقدم، «**العسر**»: مضاف إليه مجرور بالكسرة، «**يسرًا**»: اسم «**إن**» المؤخر؛ والجملة من المبتدأ وخبره جملة اسمية مستأنفة لا محل لها من الإعراب.

(د) إعراب الحديث: «**إن من البيان لسحرًا**»:

إن : حرف ناسخ مبني على الفتح.

من : حرف جر، مبني على السكون.

البيان : اسم مجرور بـ «**من**» وعلامة جره الكسرة الظاهرة وشبه الجملة من الجار والمجرور متعلق بمحذوف في محل رفع خبر «**إن**» مقدم.

لسحرًا : اللام للتأكيد، لا محل لها من الإعراب، وسحرًا اسم «**إن**» مؤخر، منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة علىٰ آخره.

«**إن**» حرف ناسخ مع المبتدأ والخبر جملة اسمية مستأنفة لا محل لها من الإعراب.

نموذج من تصحيح الجمل

السؤال : صحح الجمل التالية:

الجواب :

	الجمل غير الصحيحة		**الجمل الصحيحة**
١-	ذهبوا الطلاب في المدرسة	١-	ذهب الطلاب إلى المدرسة
٢-	اشتريت خمس قلم	٢-	اشتريت خمسة أقلام
٣-	إن في البيت رجل	٣-	إن في البيت رجلًا
٤-	كان المسلمين في رخاء	٤-	كان المسلمون في رخاء
٥-	في السيارة خمسة عشر ركابًا	٥-	في السيارة خمسة عشر راكبًا
٦-	إن طالب غائبًا	٦-	إن طالبًا غائب

٧-	قرأ زينب القرآن الكريم	٧-	قرأت زينب القرآن الكريم
٨-	له خمس كتب وستة كراريس	٨-	له خمسة كتب وست كراريس
٩-	الطالبات ذهبوا إلى المدرسة	٩-	الطالبات ذهبن إلى المدرسة
١٠-	الرجلان أكلوا الفطور	١٠-	الرجلان أكلا الفطور
١١-	إنما المنافقين أعداء المسلمين	١١-	إنما المنافقون أعداء المسلمين
١٢-	اشترىٰ حامد خمسون كتبًا	١٢-	اشترىٰ حامد خمسين كتابًا
١٣-	إن لي ثوب جديدة	١٣-	إن لي ثوبًا جديدًا
١٤-	إن مسلمو بنغلاديش طيبين	١٤-	إن مسلمي بنغلاديش طيبون
١٥-	جاءني عمرو راكب على الفرس	١٥-	جاءني عمرو راكبًا على الفرس
١٦-	جاء فاطمة راكبًا	١٦-	جاءت فاطمة راكبة
١٧-	خالدة ذي ثروة	١٧-	خالدة ذات ثروة
١٨-	ذهبنا إلىٰ أبو القاسم	١٨-	ذهبنا إلىٰ أبي القاسم
١٩-	رأيت إحدىٰ عشرة نساء	١٩-	رأيت إحدىٰ عشرة امرأة
٢٠-	رأيت امرأة يمشي في الطريق	٢٠-	رأيت امرأة تمشي في الطريق
٢١-	زيد قائم لكن بكر جالس	٢١-	زيد قائم لكن بكرًا جالس
٢٢-	زيد غنيًا لكنه بخيل	٢٢-	زيد غني لكنه بخيل
٢٣-	سبعة رجل جاء	٢٣-	سبعة رجال جاؤوا
٢٤-	صاحبها في الدار	٢٤-	في الدار صاحبها
٢٥-	طير على الشجرة	٢٥-	على الشجر طير
٢٦-	عندي عشرون كتاب	٢٦-	عندي عشرون كتابًا
٢٧-	فسجد الملائكة كلهم أجمعين	٢٧-	فسجد الملائكة كلهم أجمعون
٢٨-	قال زينب قائمًا	٢٨-	قالت زينب قائمة

٢٩-	كم دراهم عندك؟	٢٩-	كم درهمًا عندك؟
٣٠-	لا رجلًا في الدار	٣٠-	لا رجل في الدار
٣١-	وجدتهم نائمون	٣١-	وجدتهم نائمين
٣٢-	نحن مسلمون بنغلاديش	٣٢-	نحن مسلو بنغلاديش
٣٣-	وقع فاطمة في الحفرة	٣٣-	وقعت فاطمة في الحفرة
٣٤-	يا طالب إسرع إلى الخير	٣٤-	يا طالبًا إسرع إلى الخير
٣٥-	لي أحد عشرة ناقة	٣٥-	لي إحدىٰ عشرة ناقة
٣٦-	لا رجلًا في الدار	٣٦-	لا رجل في الدار
٣٧-	كان علي شجاع فارس	٣٧-	كان علي شجاعًا فارسًا
٣٨-	المسلمون دخلت في المسجد	٣٨-	المسلمون دخلوا في المسجد
٣٩-	نؤمن الله وندعوا دينه	٣٩-	نؤمن بالله وندعوا إلىٰ دينه
٤٠-	في كل ساعة ستين دقيقة	٤٠-	في كل ساعة ستون دقيقة
٤١-	عندي تسعة عشرة قطعة	٤١-	عندي تسع عشرة قطعة
٤٢-	صاد بكر ظبي كبيرًا	٤٢-	صاد بكر ظبيًا كبيرًا

نموذج لتكوين الجمل

السؤال : كون جملة مفيدة بالكلمات التالية:

الجواب :

١-	**الْامْتِحَانُ**: الامتحان قريب	٢-	**أَدَبٌ**: الأدب خير من الذهب والفضة
٣-	**الْـجَامِعَةُ**: الجامعة الإسلامية العربية مقرها في داكا	٤-	**الْإِسْلَامُ**: الإسلام دين السلامة
٥-	**الْـمُعَلِّمُ**: المعلم ماهر	٦-	**بَخِيْلٌ**: البخيل عدو الله

٧-	**الإِنْسَانُ**: الإنسان عبد الإحسان	٨-	**الْإِيْمَانُ**: النظافة من الإيمان
٩-	**الطَّالِبُ**: هو طالب ذكي	١٠-	**الْبُسْتَانُ**: دخل سلمان في البستان
١١-	**بِلَادٌ**: اسم بلادنا بنغلاديش	١٢-	**بَحْرٌ**: يعيش الحيتان في البحر
١٣-	**بَقَرَةٌ**: لحم البقرة لذيذ	١٤-	**بَيْضَاءُ**: هو يلبس عمامة بيضاء
١٥-	**تَاجِرٌ**: أبو خالد تاجر	١٦-	**الثَّمَرَةُ**: الثمرة مفيدة للصحة
١٧-	**الْتِمْسَاحُ**: يسكن التمساح في البحر	١٨-	**جَزِيْرَةٌ**: انتشر الإسلام في جزيرة العرب
١٩-	**جَاءَ**: ﴿ جَآءَ ٱلْحَقُّ وَزَهَقَ ٱلْبَٰطِلُ ﴾ [الإسراء: ٨١]	٢٠-	**الْـجِهَادُ**: الجهاد في سبيل الله أفضل العبادات
٢١-	**خَطِيْبٌ**: الخطيب يخطب على المنبر	٢٢-	**حَدِيْقَةٌ**: أمام مدرستنا حديقة جميلة
٢٣-	**حَقٌّ**: الإسلام حق والكفر باطل	٢٤-	**الْـحِكْمَةُ**: ﴿ ٱدْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلْحِكْمَةِ ﴾ [النحل: ١٢٥]
٢٥-	**الْـحَجُّ**: الحج ركن من أركان الإسلام	٢٦-	**الْحَدِيْثُ**: الحديث قول رسول الله ﷺ
٢٧-	**رَئِيْسٌ**: الرئيس مسؤول عن رعيته	٢٨-	**رَجُلٌ**: الرجل قوام على المرأة
٢٩-	**رَوْضَةٌ**: هذه روضةٌ من رياض الجنة	٣٠-	**رَمَضَانُ**: ﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِىٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلْقُرْءَانُ ﴾ [البقرة: ١٨٥]
٣١-	**شَمْسٌ**: تطلع الشمس من المشرق	٣٢-	**الزَّكَاةُ**: الزكاة قنطرة الإسلام
٣٣-	**شُجَاعٌ**: كان علي شجاعًا	٣٤-	**السَّمَكُ**: السمك يعيش في الماء
٣٥-	**شَرِبَ**: شرب مسعود اللبن	٣٦-	**سَيِّدٌ**: سيدُ القوم خادمهم
٣٧-	**السَّوْدَاءُ**: لي حقيبة سوداء	٣٨-	**خَيْرٌ**: خير الأمور أوسطها
٣٩-	**خَالِقٌ**: ﴿ ٱللَّهُ خَٰلِقُ كُلِّ شَىْءٍ ﴾ [الزمر: ٦٢]	٤٠-	**الْـحَيْوَانَاتُ**: الله خلق الحيوانات

٤١-	**الْـخَوْفُ**: الإيمان من الخوف والرجاء	٤٢-	**الصِّدْقُ**: الصدق ينجي والكذب يهلك
٤٣-	**الصَّلَاةُ**: «الصَّلَاةُ مِفْتَاحُ الْـجَنَّةِ»	٤٤-	**الصَّبْرُ**: اصبر صبرًا جميلًا
٤٥-	**الطُّيُـوْرُ**: رأيـت الطيـور عـلىٰ عصـون الشجرة	٤٦-	**عَاصِمَةٌ**: داكا عاصمة بنغلاديش
٤٧-	**الْعِلْمُ**: العلم نور والجهل ظلمة.	٤٨-	**غُرْفَةٌ**: غرفة الطفل كبيرة
٤٩-	**فَأْسٌ**: كسَّر إبراهيم الأصنام بالفأس	٥٠-	**طَعَامٌ**: طعام الواحد يكفي الاثنين

نموذج من كتابة الجمل بالترتيب الصحيح

السؤال : رتب الجمل التالية لتكون فقرة مفيدة:

١- (الف) وتوفي رسول الله ﷺ بعد إتمام الدين،

(ب) فهاجر الرسول من مكة إلى المدينة،

(ج) بدأ الكفار يظلمون ويؤذون المسلمين بمكة،

(د) ولد رسول الله ﷺ في أسرة شريفة من أبويه،

(هـ) قد اجتمع المسلمون في بدر لقتال المشركين.

الجواب : ولد رسول الله ﷺ في أسرة شريفة من أبويه، بدأ الكفار يظلمون ويؤئون المسلمين بمكة، فهاجر الرسول من مكة إلى المدينة، قد اجتمع المسلمون في بدر لقتال المشركين، وتوفىٰ رسول الله ﷺ بعد إتمام الدين.

٢- (ألف) ولد في الخامس عشر لشهر سبتمبر سنة ١٩١٢م،

(ب) وتوفىٰ سنة ١٩٧١م في عاصمة داكا،

(ج) إنه هاجر إلىٰ داكا لما انتقلت المدرسة العالية إلىٰ داكا،

(د) إن الشاعر عبد الرحمٰن الكاشغري شاعر معروف في الأدب،

(هـ) وتلقى العلوم الابتدائية من العلماء المحليين.

الجواب : إن الشاعر عبد الرحمٰن الكاشغري شاعر معروف في الأدب، ولد في الخامس عشر لشهر سبتمبر سنة ١٩١٢م، وتلقى العلوم الابتدائية من العلماء المحليين، إنه هاجر إلىٰ داكا لما انتقلت المدرسة العالية إلىٰ داكا، وتوفي سنة ١٩٧١م في عاصمة داكا.

٣- (ألف) توفي ابن سينا سنة ٤٢٨هـ،

(ب) وله آثار ثمينة في الطب،

(ج) هو أبو علي الحسين بن عبد الله،

(د) وُلد في قرية أفشنة بالقرب من بخارىٰ،

(هـ) وكانت بخارىٰ في ذلك الوقت ملتقى العلماء.

الجواب : هو أبو علي الحسين بن عبد الله، وُلد في قرية أفشنة بالقرب من بخارىٰ، وكانت بخارىٰ في ذلك الوقت ملتقى العلماء، وله آثار ثمينة في الطب، توفي ابن سينا سنة ٤٢٨هـ.

٤- (ألف) ضمّنها العربي نتائج خبرته،

(ب) وهذه الأمثال تقال في حالة خاصة،

(ج) لما فيها من فكرة صحيحة ومعنى صائب،

(د) المثل العربي عبارة موجزة بليغة.

(هـ) وجرت علىٰ لسانه وشاع استعمالها بين الناس.

الجواب : المثل العربي عبارة موجزة بليغة، ضمّنها العربي نتائج خبرته، وجرت علىٰ لسانه وشاع استعمالها بين الناس، لما فيها من فكرة صحيحة ومعنى صائب، وهذه الأمثال تقال في حالة خاصة.

٥- (ألف) وكان صاحب الرسول - ﷺ - في الهجرة،

(ب) في أثناء مرض الرسول - ﷺ - أمره أن يصلي بالناس،

(ج) وهو أول من أسلم من الرجال،

(د) اسمه عبد الله بن أبي قحافة،

(هـ) ولد بعد الرسول - ﷺ - بثلاث سنين في مكة.

الجواب : اسمه عبد الله بن أبي قحافة، ولد بعد الرسول - ﷺ - بثلاث سنين في مكة، وهو أول من أسلم من الرجال، وكان صاحب الرسول - ﷺ - في الهجرة، في أثناء مرض الرسول - ﷺ - أمره أن يصلي بالناس.

٦- (ألف) وترضى الرب وترفع الدرجة،

(ب) وإن تقوى الله تبيض الوجه،

(ج) إن تقوى الله توقىٰ مقته،

(د) حذوا بحظكم ولا تفرطوا في جنب الله،

(هـ) وتوقي عقوبته وتُوَقِّي سخطه.

الجواب : إن تقوى الله توقي مقته، وتوقي عقوبته وتُوَقِّي سخطه، وإن تقوى الله تبيض الوجه، وترضى الرب وترفع الدرجة، حذوا بحظكم ولا تفرطوا في جنب الله.

٧- (ألف) ثم حبب إليه الخلاء،

(ب) فكان لا يرىٰ رؤياء إلا جاءت مثل فلق الصبح،

(ج) أول ما بدئ به رسول الله - ﷺ - من الوحي الرؤيا الصادقة في النوم،

(د) فيتحنث فيه وهو التعبد الليالي،

(هـ) فكان يأتي بغار حراء.

الجواب : أول ما بدئ به رسول الله - ﷺ - من الوحي الرؤيا الصادقة في النوم، فكان لا يرىٰ رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح، ثم حبب إليه الخلاء، فكان يأتي بغار حراء، فيتحنث فيه وهو التعبد الليالي.

٨- (ألف) وأقوىٰ رابطة للأمة الإسلامية،

(ب) بل هي أرفع لغات العالم منزلة،

(ج) وهي إحدى اللغات السامية وأرقاها،

(د) ولها مكانة خاصة بين اللغات كلها،

(هـ) اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام.

الجواب : اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأقوىٰ رابطة للأمة الإسلامية، وهي إحدى اللغات السامية وأرقاها، بل هي أرفع لغات العالم منزلة، ولها مكانة خاصة بين اللغات كلها.

٩- (ألف) وصلىٰ ركعتين خلف مقام إبراهيم،
(ب) فطاف حول الكعبة سبعة أشواط،
(ج) ثم حلق رأسه وذهب إلى الفندق،
(د) وبعد الصلاة سعىٰ بين الصفا والمروة،
(هـ) دخل المعتمر في المسجد الحرام.

الجواب : دخل المعتمر في المسجد الحرام، فطاف حول الكعبة سبعة أشواط، وصلىٰ ركعتين خلف مقام إبراهيم، وبعد الصلاة سعىٰ بين الصفا والمروة، ثم حلق رأسه وذهب إلى الفندق.

نموذج للكلمات المترادفة والمتضادة

السؤال : أذكر المترادفات والمتضادات للكلمات التالية:

الجواب :

الكلمات	المترادفة	المتضادة	الكلمات	المترادفة	المتضادة
صَدِيْقٌ	خليل	عَدُوٌّ	عَادِلٌ	قِسْطٌ	ظَالِمٌ
أُخْتٌ	شقيقة	أَخٌ	مُوْجِزَةٌ	مُخْتَصِرَةٌ	طَوِيْلَةٌ
خَيْرٌ	جيدٌ، حُسْن	شَرٌّ	صَائِبٌ	سَلِيْمٌ، سَدِيْدٌ	خَاطِئٌ
مدرس	مُعَلِّمٌ، أستاذ	طالب	الحِقْدُ	الْحَسَدُ	الْحُبُّ
طالبة	تلميذة	معلمة، مدرِّسةٌ	حُلْوٌ	لذِيْذٌ	مُرٌّ
أخ	شقيق	أُخت	النهايَةُ	الآخِرُ	البدايَةُ
مَعْصِيَةٌ	ذنب	طَاعَةٌ	عُدْوان	مُصارمَةٌ، نُشُوْزٌ	صداقَةٌ
حبيبٌ	عزيز	عدو	بَرْدٌ	قَرٌّ	حَرٌّ

غني	ثري	فقير	النَّهارُ	الْيَوْمُ	اللَيْلُ
هالك	مفقود، فاني	باقي	أَمَامٌ	وَجْهٌ، قُدَّامٌ	خَلْفٌ
قليل	منقوص	كثير	القادِرُ	القابِلُ، العَسِيُّ	الْعَاجِزُ
فَارَقَ	ذَهَبَ، رَحَلَ	وَاصَلَ	أَذَىٰ	ضَرَرٌ	رَاحَةٌ
خَسِرَ	ضَيَّعَ، خَابَ	فَازَ	بَطَلٌ	قَرِيعٌ، أَشْوَسُ	جَبَانٌ
رَحْمَةٌ	رَأْفَةٌ	غَضَبٌ	أَصْلٌ	جِزْرٌ	فَرْعٌ
أَثْنَىٰ	حَمِدَ	ذَمَّ	إِثْمٌ	ذَنْبٌ	ثَوَابٌ
عُقُوْبَةٌ	عَذَابٌ	جَائِزَةٌ	بخيل	مِسيكٌ، ضَنِيْنٌ	سَخِيٌّ
قُوَّةٌ	سُلْطَةٌ، طَاقَةٌ	ضُعْفٌ	السَّائِلُ	الْـجَارِيُ	الرَّاكِدُ
خُذُوْا	اسْتلِمُوْا	أُتْرُكُوْا	بَيَاضٌ	نُصُوْعٌ	أَسْوَدٌ
مَقَتٌ	بُغْضٌ	رِضَاءٌ	ضَعِيْفٌ	خَامِلٌ، رَكِيْكٌ	قَوِيٌّ
تُبَيِّضُ	تُجَصِّصُ	تُسَوِّدُ	تَقَدَّمَ	تَطَوَّرَ	تَخَلَّفَ
نَزَلَ	هَبَطَ	صَعِدَ	دَائِمَةٌ	ثَابِتَةٌ، مَسْتَقِرَّةٌ	مُوَقَّتَةٌ

نموذج لكتابة العدد المقابل والجنس المقابل

السؤال : اكتب العدد المقابل والجنس المقابل للكلمات التالية:

الجواب :

الكلمات	العدد المقابل	الجنس المقابل	الكلمات	العدد المقابل	الجنس المقابل
طَيِّبَةٌ	طيبات	طَيِّبٌ	أخ	إخوة	أخت
مُنَبِّهٌ	منبِّهاتٌ	مُنَبِّهَةٌ	سورية	سوريات	سوري
كسلان	كسالي	كسلانة	صديق	أصدقاء	صديقة
مريض	مرضىٰ	مريضة	خليل	أخلّاء	خليلة

آسف	آسفون	آسفة	عمٌّ	أعمام	عمة
مسافر	مسافرون	مسافرة	معلمة	معلمات	معلم
ذاهب	ذاهبون	ذاهبة	بنت	بنات	ابن
بعيد	بُعداء	بعيدة	جدات	جدة	جد
قريب	أقرباء	قريبة	ابن	أبناء	ابنة، بنت
طبيب	أطباء	طبيبة	أب	آباء	أم
طالبات	طالبة	طالِبٌ	البائع	البائعون	البائعة
شريك	شركاء	شريكة	الرجل	الرجال	المرأة
ممرض	ممرضون	ممرضة	طاهرون	طاهر	طاهرة
طيَّار	طيَّارون	طيارة	الكبير	الكبار	الكبيرة
مدرس	مدرسون	مُدَرِّسَةٌ	متأخر	متأخرون	متأخرة
الابتدائية	الابتدائيات	الابتدائي	المضيفة	المضيفات	المضيف
مهندس	مهندسون	مهندسة	نحيف	نُحفاء	نحيفة
أطفال	طفل	طفلة	الزوجات	الزوجة	الزوج
جميلة	جميلات	جميل	ضيوف	ضيف	ضيفة
عربي	عَرَبٌ، عُرْبٌ	عربية	سمين	سمان	سمينة
الوالدة	الوالدات	الوالد	طويلة	طويلات	طويل

نموذج لاستخراج المادة وتعيين الجنس

السؤال : استخرج مادة الكلمات التالية، ثم عين جنسها الصرفي: **تُصَلِّيْ، تَقْوَىٰ، بَائِعٌ، زَلْزَلَ، زَكَاةٌ، مِشْكَاةٌ، يَشْتَرِيْ، الْـمُؤْمِنُ، الْـمُطْمَئِنَّةُ، أُبْتُلِيَ، نَرَىٰ، ابْتِغَاءٌ، تُرِيْحُوْنَ، لَـمْ يَغْزُ، اخْتَارَ، طَائِعٌ،**

خُذْ، تُوُفِّيَ، أَفَادَ، أَعْطَيْتُ، إِذَاعَةٌ، اتِّصَالٌ، ابْنٌ، نَأْتِ، دَعْ، لَا تَزَرْ، يَخِصُّوْنَ، يَدٌ، زِنَةٌ، نَارٌ، بَقَاءٌ، دُعَاءٌ، نَبِيٌّ، دَمٌ، مِقَةٌ، عِدَةٌ، أَبٌ، إِشَارَةٌ، مُدَّكِرٌ، جَاءَ، مِيْثَاقٌ، اتِّحَادٌ، مِيْزَانٌ، شَاءَ، أُخْتٌ.

الجواب :

الكلمات	المادة	الجنس	الكلمات	المادة	الجنس
تُصَلِّيْ	ص، ل، و	الناقص الواوي	تَقْوَىٰ	و، ق، ي	اللفيف المفروق
بَائِعٌ	ب، ي، ع	الأجوف اليائي	زَلْزَلَ	ز، ل، ز، ل	المضاعف الرباعي
زَكَاةٌ	ز، ك، و	الناقص الواوي	مِشْكَاةٌ	ش، ك، و	الناقص الواوي
يَشْتَرِيْ	ش، ر، ي	الناقص اليائي	الْـمُؤْمِنُ	ء، م، ن	مهموز الفاء
الْـمُطْمَئِنَّةُ	ط، م، ء، ن	المهموز	أُبْتُلِيَ	ب، ل، و	الناقص الواوي
نَرَىٰ	ر، ء، ي	المركب	ابْتِغَاءٌ	ب، غ، ي	الناقص اليائي
تُرِيْحُوْنَ	ر، و، ح	الأجوف الواوي	لَـمْ يَغْزُ	غ، ز، و	الناقص الواوي
اخْتَارَ	خ، ي، ر	الأجوف اليائي	طَائِعٌ	ط، و، ع	الأجوف الواوي
خُذْ	ء، خ، ذ	مهموز الفاء	تُوُفِّيَ	و، ف، ي	اللفيف المفروق
أَفَادَ	ف، و، د	الأجوف الواوي	أَعْطَيْتُ	ع، ط، و	الناقص الواوي
إِذَاعَةٌ	ذ، ي، ع	الأجوف اليائي	اتِّصَالٌ	و، ص، ل	المثال الواوي
ابْنٌ	ب، ن، و	الناقص الواوي	نَأْتِ	ء، ت، ي	المركب
دَعْ	و، د، ع	المثال الواوي	لَا تَذَرْ	و، ذ، ر	المثال الواوي
يَخِصُّوْنَ	خ، ص، ص	الصحيح السالم	يَدٌ	ي، و، و	اللفيف المفروق
زِنَةٌ	و، ز، ن	المثال الواوي	نَارٌ	ن، و، ر	الأجوف الواوي
بَقَاءٌ	ب، ق، ي	الناقص اليائي	دُعَاءٌ	د، ع، و	الناقص الواوي
نَبِيٌّ	ن، ب، ء	مهموز اللام	دَمٌ	د، م، و	الناقص الواوي

مِقَةٌ	و، م، ق	المثال الواوي	عِدَةٌ	و، ع، د	المثال الواوي
أَبٌ	ء، ب، و	المركب	إِشَارَةٌ	ش، و، ر	الأجوف الواوي
مُدَّكِرٌ	ذ، ك، ر	الصحيح السالم	جَاءَ	ج، ي، ء	المركب
مِيْثَاقٌ	و، ث، ق	المثال الواوي	اتِّحَادٌ	و، ح، د	المثال الواوي
مِيْزَانٌ	و، ز، ن	المثال الواوي	شَاءَ	ش، ي، ء	المركب
أُخْتٌ	ء، خ، و	المركب			

نموذج اختبار السنة الأولىٰ للفاضل (البكالوريوس) مع الشرف، لعام ٢٠١٨م

القرآن والدراسات الإسلامية

[আল-কুরআন এন্ড ইসলামিক স্টাডিজ]

اللغة العربية التطبيقية

বিষয় কোড : 2 0 1 1 0 3

الزمن—٤ ساعات

الدرجات الكاملة—٨٠

[**الملاحظة:**—أجب عن الأسئلة التالية – والإعداد في الهامش تدل على الدرجات الكاملة –]

الدرجات

١ – أجب عن **خمسة** من الأسئلة التاية:— ٤×٥=٢٠

(ألف) شكل العبارة الآتية:

عن أبي هريرة ﷺ، قال: بينما النبي ﷺ في مجلس يحدث القوم، جاءه أعرابي فقال: متى الساعة؟ فمضىٰ رسول الله ﷺ يحدث، فقال بعض القوم: سمع ما قال فكره ما قال. وقال بعضهم: بل لم يسمع، حتىٰ إذا قضى حديثه قال: «أين السائل عن الساعة»؟ قال: ها أنا يا رسول الله! قال: «فإذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة»، قال: كيف إضاعتها؟ قال: «إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة».

(ب) أعرب الجمل الآتية:

(١) إن من البيان لسحرا.

(٢) فلن يضر الله شيئا.

(ج) صحح الجمل التالية:

(١) ذهبوا الطلاب في المدرسة.

(٢) اشتريت خمس قلم.

(٣) إن في البيت رجل.

(٤) كان المسلمين في رخاء.

(د) بين محل إعراب الكلمات المخطوطة تحتها:

الإيمان بضع وسبعون **شعبة**، فأفضلها **قول** لا إله إلا الله وأدناها إماطة الأذىٰ عن الطريق، **والحياء** شعبة من الإيمان.

(هـ) إملأ الفراغات بكلمات مناسبة:

حافظ علىٰ نظافة ... ... الذي تجلس فيه سواء كان شارعًا أو محلًا أو مطعمًا ولا ترمي ... ... على الأرض بل قم برميها في مكانها ... ... حتىٰ تكون ... ... لغيرك.

(و) كون جملة مفيدة بالكلمات التالية:

الامتحان، الجامعة الإسلامية العربية، المعلم، الإنسان.

(ز) استخرج مادة الكلمات التالية ثم عين جنسها الصرفي:

تُصَلِّيْ، تَقْوَىٰ، بَائِعٌ، زَلْزَلَ.

٢- أجب عن واحد مما يلي:— ١٠

(ألف) عرف علامات الترقيم، ثم بين مواضع استخدام علامات الترقيم في اللغة العربية ممثلًا.

(ب) عرف همزة القطع مع ذكر مواضعه، ثم بين طُرُقَ كتابة الهمزة المتطرفة ممثلًا.

٣- أكتب رسالة إلىٰ صديقك تدعوه إلى حفل زواج أختك الكبيرة. ١٠

أو

أكتب طلبًا إلىٰ مدير المدرسة تطلب منه المنحة الدراسية.

٤- أكتب حوارًا حول أحد الموضوعات التالية (**عشر** جمل على الأقل):— ١٠

(ألف) بين المريض والطبيب في المستشفىٰ.

(ب) بين طالب وأستاذ عن الجامعة الإسلامية العربية.

٥- ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:— ١٠

আমাদের প্রিয় মাতৃভূমির নাম বাংলাদেশ। দীর্ঘ নয় মাস যুদ্ধ করে আমরা এ দেশকে স্বাধীন করেছি। ১৬ ডিসেম্বর আমাদের বিজয়দিবস। আমরা আমাদের দেশকে ভালবাসি। যারা দেশের ক্ষতি চায় আমরা তাদের ঘৃণা করি। আমরা দেশের উন্নতি চাই। শিক্ষার মাধ্যমে আমরা সে উন্নতিকে টেকসই করব। দেশের বিরুদ্ধে যেকোনো ষড়যন্ত্রকে আমরা রুখে দেব।

٦- أكتب فقرة عن **واحد** من الموضوعات التالية:— ١٠

(ألف) اليوم العالمي للغة الأم.

(ب) حقوق المرأة في الإسلام.

(ج) معرض الكتاب.

٧- اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الملحقة:— ١٠

حرض الدين الإسلامي على النظافة - خصوصًا علىٰ محافظة صحة كل مسلم ونظافته، لما للنظافة من أهمية كبيرة وفضل كبير في الحفاظ علىٰ صحة الإنسان وحمايته من الأمراض، وبقاء الإنسان حتىٰ يرضىٰ عن نفسه، ويرضىٰ عنه ربه والناس، وقد قال رسول الله - ﷺ -: «**النَّظَافَةَ من الْإِيمَانِ**»، فالنظافة عنوان كل شخص وكل بيت وكل دولة وكل حضارة، فلا يوجد إنسان يتقبل أن يجلس ويتكلم أو يأكل مع شخص غير نظيف، فالنظافة دليل علىٰ صحتك وصحة بيتك وصحة أي مكان يتم المحافظة فيه علىٰ النظافة بشكل عام، والنظافة تجلب الراحة النفسية للإنسان، والشعور بالسعادة،

وذلك بعكس الإتساخ والقذارة، فهي تجلب الأمراض والتعاسة والشعور بالأحباط دائمًا، لذلك يجب دائمًا المحا فظة على النظافة في كل مكان ووقت حتىٰ نتجنب المرض والكسل.

(ألف) أذكر بعض فوائد النظافة.

(ب) أذكر بعض أضرار عدم النظافة.

(ج) لخص العبارة المذكورة أعلاها.

***

المحتوتات